

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.



Подготовила:
учитель английского языка
МАОУ средней общеобразовательной школы с
углубленным изучением отдельных предметов

Спиркина Ольга Валерьевна

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ .

Основные этапы, характерные для исследования:

- ⦿ постановка проблемы,
- ⦿ изучение теории, посвященной данной проблематике,
- ⦿ подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- ⦿ сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
- ⦿ научный комментарий,
- ⦿ собственные выводы.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ.



Условиями для проектной деятельности являются:

- ⦿ выработка концепции,
- ⦿ определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности,
- ⦿ создание плана, программ,
- ⦿ организация деятельности по реализации проекта,
- ⦿ реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

○ **исследовательские**

- Требуют хорошо продуманной структуры, целей, актуальности для всех участников, продуманных методов, экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

○ **творческие**

- Не имеют детально проработанной структуры, она развивается по ходу работы, планируется только конечный результат (выпущенная газета, видеофильм)

○ **игровые**

- Структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные и деловые отношения.

○ **информационные**

- Направлен на сбор информации о каком-либо объекте. Его структура: цель, методы получения и обработки информации, результат, презентация.

○ **практико-ориентированные**

- Четко обозначенный результат, тщательно продуманная структура, четкое определение функций каждого участника, координация этапов работы, презентация конечных результатов, оценка работы.

ДЕЙСТВИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ .

Приобщение школьников к началам исследовательской деятельности возможно через:

- урок,
- дополнительное образование,
- защиту проектов и рефератов,
- научно-образовательную и поисково-творческую деятельность

при систематическом применении исследовательского подхода в обучении; с учетом возрастных особенностей школьника.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала;
- Эта деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе;
- попробовать свои силы, приложить свои знания;
- принести пользу;
- показать публично достигнутый результат.



УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧИТЕЛЯ – ЭТО ИНТЕГРАТИВНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, КОТОРОЕ ПОЗВОЛЯЕТ ВЫРАБАТЫВАТЬ И РАЗВИВАТЬ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ИМЕННО УЧИТЬ:

- ◉ проблематизации;
- ◉ планированию содержательной деятельности ученика;
- ◉ самоанализу и рефлексии;
- ◉ представление результатов своей деятельности и хода работы;
- ◉ презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- ◉ поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- ◉ практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- ◉ выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- ◉ проведению исследования (анализу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

УЧИТЕЛЮ НУЖНО ЗНАТЬ:

- Как составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность обучающихся?
- Как подготовить обучающихся к работе над учебным проектом или исследованием?
- Как адаптировать известный учебный проект или исследование к особенностям своего класса, учреждения образования и условиям имеющегося обеспечения?
- Как разработать учебный проект или исследование?
- Как оценить выполнение педагогических задач в результате выполнения учебного проекта или исследования?
- Как осуществить учебный проект или исследование? Какие формы образовательной деятельности применять?
- С кем консультироваться по вопросам содержания проектной исследовательской деятельности?
- Как подобрать учебные проекты и исследования, соответствующие специфике школы, особенностям класса?
- Как выстроить серию проектов или исследований одного обучающегося для последовательного формирования специфических умений и навыков проектной и исследовательской деятельности?

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОТОРЫЕ НУЖНО ФОРМИРОВАТЬ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЕМ.

⦿ Мыследеятельностные:

- ⦿ выдвижение идеи, проблематизация, формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса , формулировка предположения , обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

⦿ Презентационные:

- ⦿ построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;



⦿ Коммуникативные:

⦿ Поисковые:

⦿ Информационные:

⦿ слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

⦿ находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

⦿ структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

ОЦЕНИВАНИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ВЫПОЛНЕНИИ ПРОЕКТА ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
2. степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
3. практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
4. количество новой информации использованной для выполнения проекта;
5. степень осмысления использованной информации;
6. уровень сложности и степень владения использованными методиками;
7. оригинальность идеи, способа решения проблемы;
8. осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
9. уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
10. владение рефлексией;
11. творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
12. социальное и прикладное значение полученных результатов.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

- <http://schools.keldysh.ru/labmro> – Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
- www.researcher.ru – Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи.
- www.1553.ru – сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».
- www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу.
- www.isssl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
- www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.
- www.subscribe.dnttm.ru – рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.