

Развитие познавательной активности учащихся

Задачи современного школьного образования

- **Научить учащихся учиться**
(сформировать у них ценностные мотивы учения, развивать способности определять конкретные цели познавательной деятельности, выбирать и использовать необходимые источники информации, применять эффективные приемы познавательной деятельности, оценивать ее результаты)




Научить учащихся объяснять явления действительности

природной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, оценивать их значимость.


Научить учащихся ориентироваться в мире социальных, нравственных и этических ценностей

к самостоятельному решению проблем,
научить учащихся определять собственную
позицию и развивать у них способность
отстаивать эту позицию.)



Научить учащихся решать проблемы, связанные с выполнением человека определенной социальной роли

(сформировать навыки самоорганизации,
навыки взаимодействия с социальной, природной,
культурной, технической средами)



Сформировать у учащихся ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(коммуникативные навыки, навыки измерения, навыки анализа и обработки информации, навыки сотрудничества, навыки решения проблемы принятия решения)

Подготовить учащихся к профессиональному выбору,

т. е. научить их ориентироваться в ситуации на рынке труда, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, сформировать у учащихся знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля

Чтобы реализовать данные цели

образования, необходимо сформировать у учащихся интерес к знаниям, т. к. только в этом случае можно достигнуть эффекта сопереживания, пробуждающего определенные нравственные чувства и суждения учащихся. Наличие познавательных интересов способствует росту их активности на уроках, качества знаний, вызывает повышение эффективности процесса обучения

Нужно так строить обучение,

, чтобы ученик понимал и принимал цели, поставленные учителем, чтобы он был

активным участником реализации этих целей – субъектом деятельности. В этом случае познавательный интерес ученика будет выступать в учебном процессе как цель обучения, как средство в руках учителя и мотив деятельности ученика, как результат обучения.

Динамика формирования познавательного интереса к предмету

От любопытства -к удивлению;

**От него - к активной
любопытности и стремлению
узнать;**

**От них - к прочному знанию и
научному поиску.**

Как можно судить об уровне , познавательной активности, развития интереса?

- Активное включение в учебную деятельность
- Реакция на звонок
- Самостоятельность выводов и обобщений
- Добровольное выступление с докладами
- Участие по собственному желанию в анализе и дополнениях ответов товарищей
- Желание проникнуть в сущность явлений и законов, их объяснение.
- Чтение научно – популярной литературы, использование Интернета, СМИ.

10 способов повышения интереса к обучению

- Новизна
- Занимательность
- Увлекательность
- Использование ярких художественных средств
- Образность
- Игры
- Удивление
- Поиск
- Парадоксальность
- Проблемность

Схема процесса учебной мотивации

- Мотивы –это осознанные причины и побуждения деятельности. Мотив учебной деятельности можно определить как направленность учащегося на достижение целей собственного развития, в том числе на приобретение знаний, умений и навыков, продиктованных его интересами, внутренними потребностями, а также внешней средой
- Потребности – установки – мотивы – действия - цель - результат

Уровни МОТИВОВ

○ Социальные

(внешние, связанные с др. людьми)

Широкие:

Мотив получить профессию,
интересную работу

Мотив самоутверждения

Мотив престижа

Стремление личности через учение
утвердить свой социальный статус

Узкие:

мотив получить поощрение

Мотив благополучия

Мотив получения достойного
вознаграждения за свой труд в
будущем

○ Познавательные

(Внутренние, направленные на
процесс обучения)

Широкие

Удовлетворение от самого
процесса учения и его
результатов.

Учебно – познавательные

Нравиться находить ответы на
проблемные вопросы,
получать удовлетворение от
решения заданий

мотивы самообразования

Меня заинтересовала эта тема,
хочу знать больше

Стремление взять вопрос для
доклада

Приемы для стимулирования и мотивации познавательной деятельности

- Социальные
- Создание комфортной среды
 - Доброжелательные отношения между учащимися
 - Отношения сотрудничества
 - Создание положительной эмоциональной среды
 - Культура общения
 - Доброжелательный тон
 - Искренность эмоций
 - Чувство юмора
 - Интонация, умение чувствовать и держать паузу
 - Объективная оценка результатов учебного труда учащихся
 - Радость от преодоления трудностей
- Познавательные
 - Связь изучаемого с жизнью, достижениями науки
 - Обращение к личному опыту, анализ жизненных ситуаций
 - Создание проблемных ситуаций
 - Организация познавательных игр
 - Чередование форм и методов обучения
 - тестирование знаний и умений
 - Применение занимательных примеров
 - Вовлечение в дискуссию
 - Показ недостаточности имеющихся знаний
 - Ситуация успеха
 - Включение в групповую работу