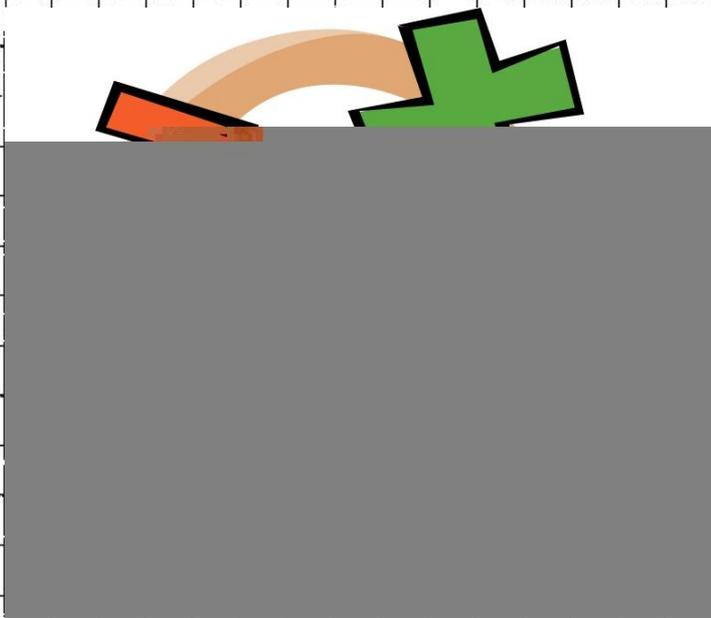


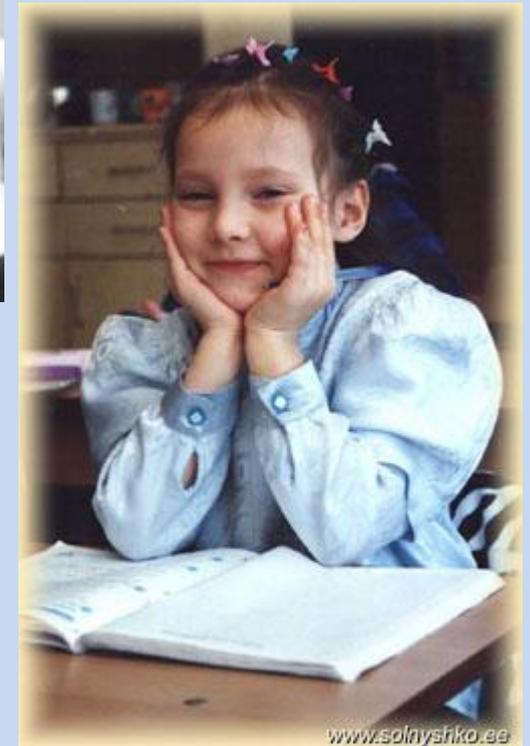
# КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

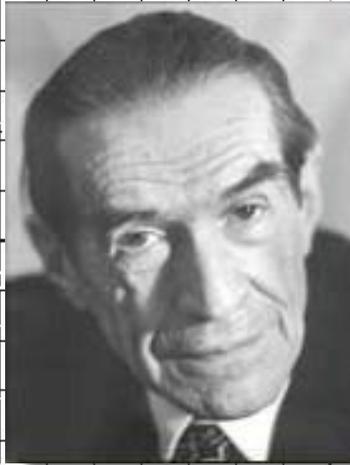


Выполнила:  
студентка дневного отделения  
**541** группы  
Осипова Наталья Александровна

Научный руководитель:  
Лапшина Любовь Михайловна,  
к.б.н., доцент кафедры СПП и ПМ

Челябинск  
2010

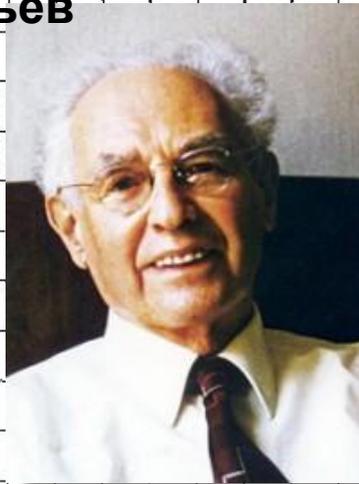




**Алексей  
Николаевич  
Леонтьев**



**Лев Семенович  
Выготский**



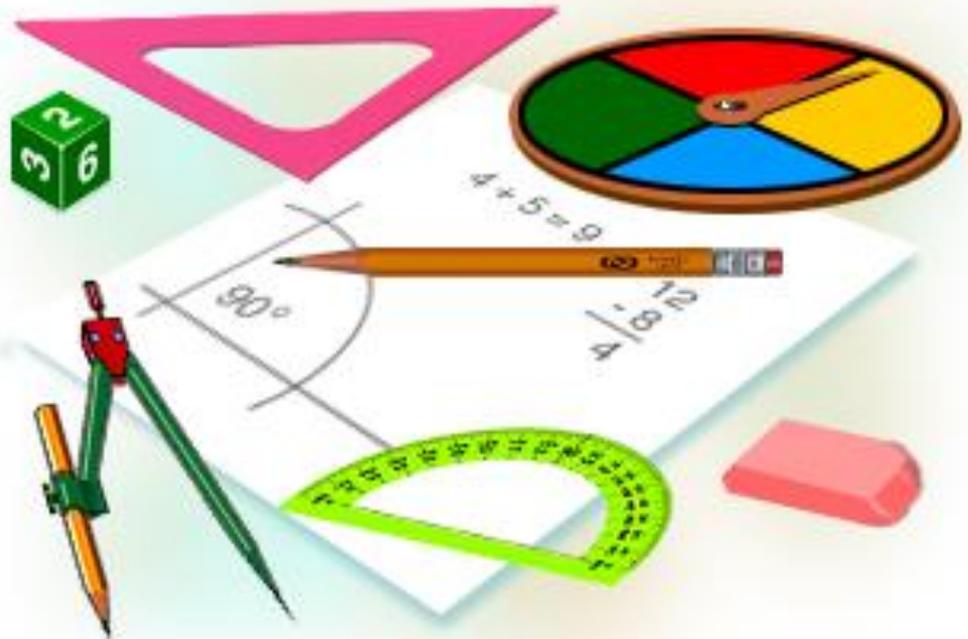
**Александр  
Романович Лурия**



**Анатолий  
Александрович  
Смирнов**

## **Цель исследования:**

**теоретически обосновать и  
практически определить  
возможность и эффективность  
коррекции зрительной памяти  
детей младшего школьного  
возраста с ЗГ  
математики**



**Объект исследования:**  
зрительная память младших  
школьников с ЗПР

**Предмет исследования:**  
коррекция недостатков  
зрительной памяти младших  
школьников с ЗПР на уроках  
математики



# Задачи исследования:



- 1. проанализировать медико-психолого-педагогическую литературу и методическую литературу по проблеме исследования**
- 2. изучить особенности памяти младших школьников с ЗПР**
- 3. выявить уровень сформированности зрительной памяти у детей с ЗПР**
- 4. выделить комплекс упражнений, способствующих коррекции зрительной памяти младших школьников с ЗПР на уроках математики**

# Гипотеза

## исследования:

коррекционная работа по  
развитию зрительной  
памяти

младших школьников с ЗПР  
будет наиболее  
эффективной,

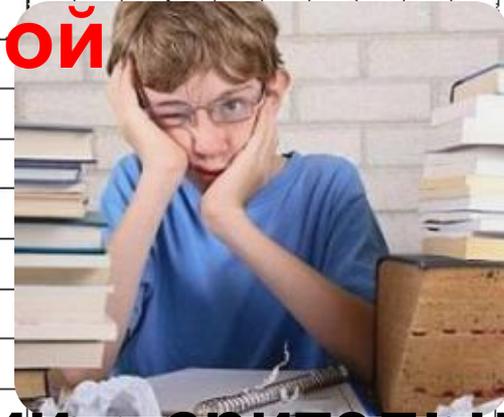
если на уроках математики  
использовать задания из  
предложенного комплекса



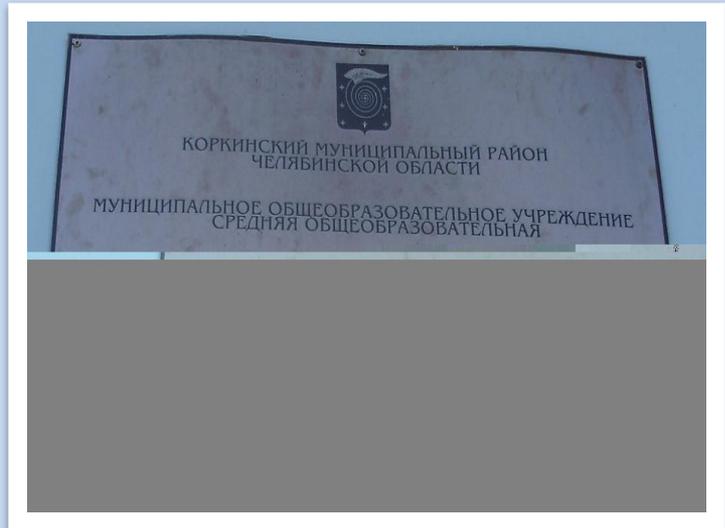


**Зрительная память –**  
это образная память,  
связанная с  
деятельностью  
зрительного  
анализатора  
[психологический  
словарь-справочник  
под ред. М. И. Дьяченко]

# Особенности зрительной памяти младших школьников с ЗПР:



- ❑ отставание в развитии зрительно-пространственной памяти;
- ❑ снижен объем запоминаемого материала;
- ❑ снижена скорость запоминания;
- ❑ снижена прочность запоминания;
- ❑ характерна неточность воспроизведения.



В исследовании приняли участие учащиеся двух классов КРО в возрасте 9 лет:

□ учащиеся 3-В класса МОУ СОШ № 11 (7 человек) составили контрольную группу исследования

□ учащиеся 3-В класса МОУ СОШ № 19 (9 человек) составили экспериментальную группу

Все участники имели ЗПР.





**ИССЛЕДОВАНИЕ  
ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ  
НА МАТЕМАТИЧЕСКИЙ  
МАТЕРИАЛ**

**ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ  
НА ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ  
ФИГУРЫ**

**ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ  
НА ЧИСЛА**



**Методики изучения  
уровня развития  
зрительной памяти на  
геометрические фигуры**

**Методика  
«Заштрихованные  
треугольники»**

**Методика  
«Измерение объёма  
зрительной памяти  
методом определения  
отсутствующего  
элемента»**

**Методика  
«Найди фигуры»**

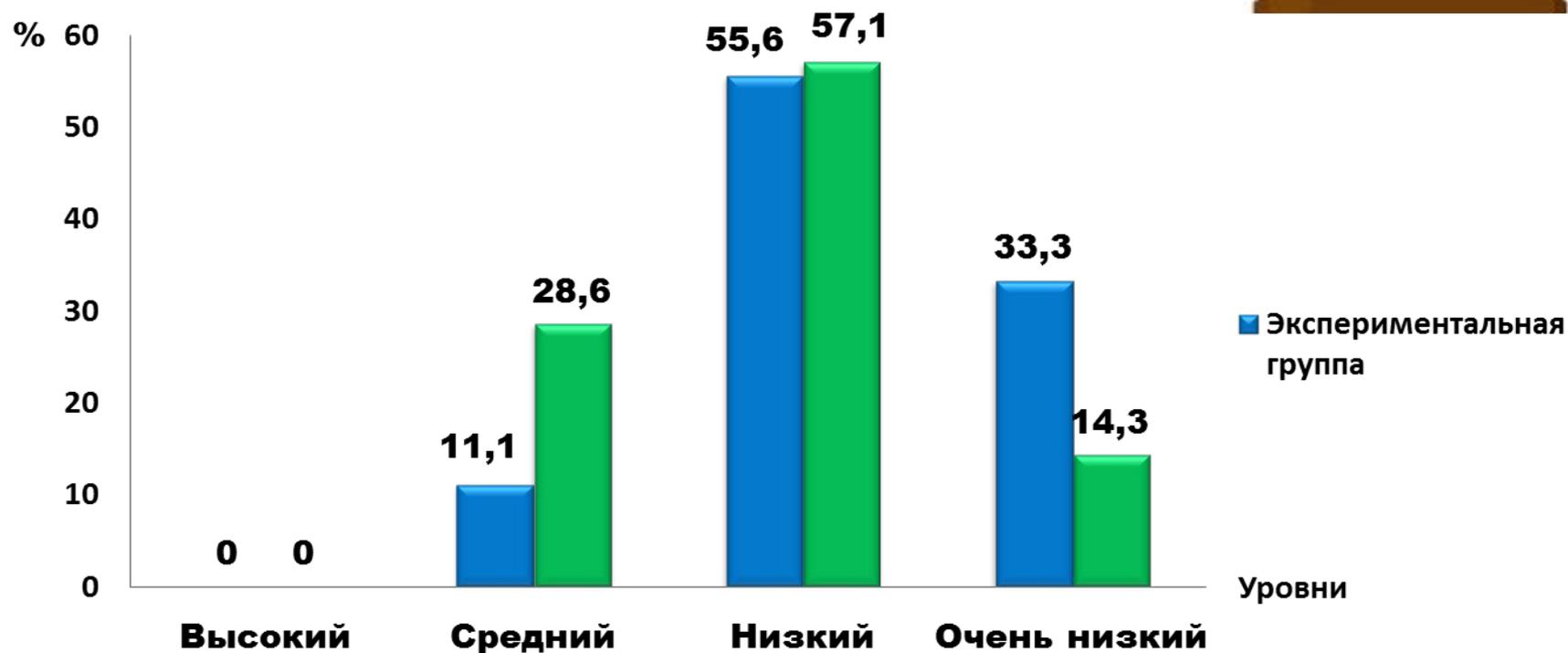
**Методики изучения  
уровня развития  
зрительной памяти  
на числа**

**Методика  
«Таблицы  
Шульте. Память  
на числа»**



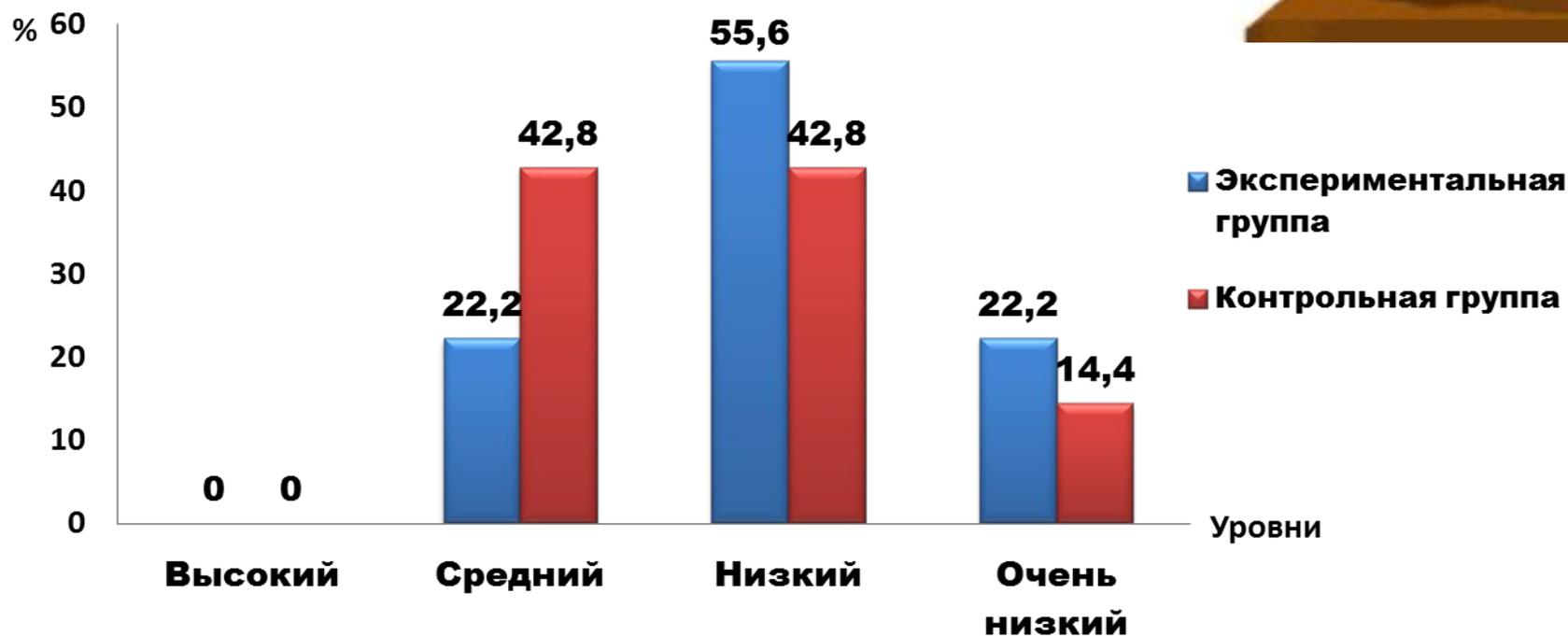
## Констатирующий этап эксперимента

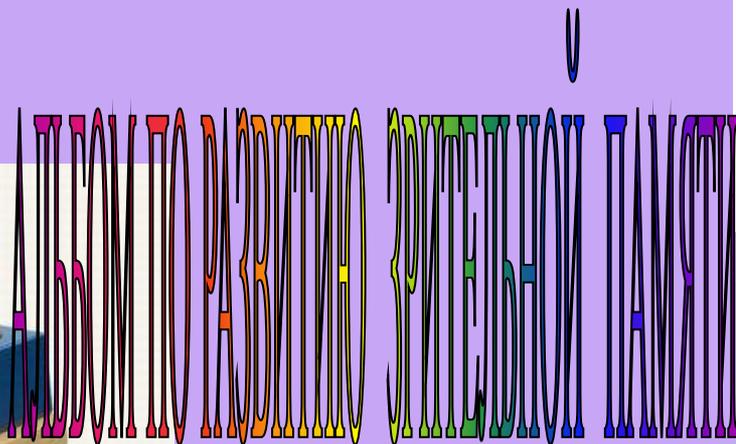
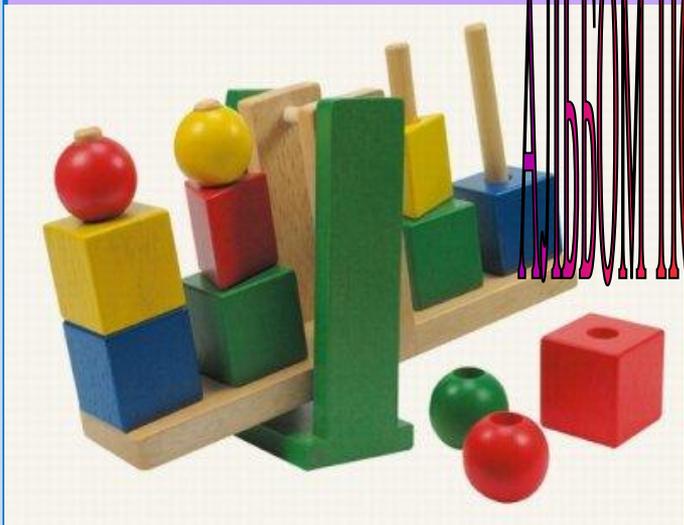
### Уровень развития зрительной памяти на геометрические фигуры у младших школьников с ЗПР



## Констатирующий этап эксперимента

### Уровень развития зрительной памяти на числа у младших школьников с ЗПР





**ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

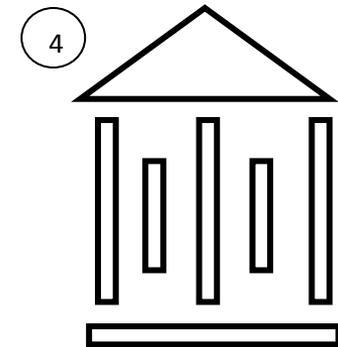
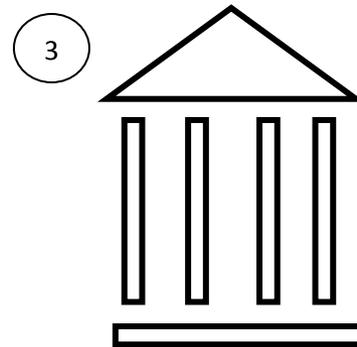
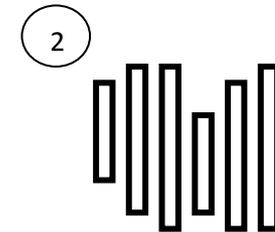
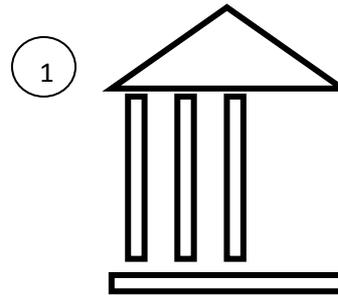
# Упражнение «Дострой дом»

**Материал:** карточка с изображением дома (1) и разрезные прямоугольники-колонны (2)

## **Задание:**

Выбрать из набора колонн подходящую и объяснить, почему остальные не подходят. (должен получиться дом как на рисунке 3)

- А теперь посмотри на свой дом, сравни с рисунком дома на карточке (4) и скажи, что не так? Посчитай количество колонн (4). Составь многозначное число из четырех цифр. Назови его правильно!



# Упражнение « Человечки»»

**Материал:** карточка с  
изображением человечков

(1)

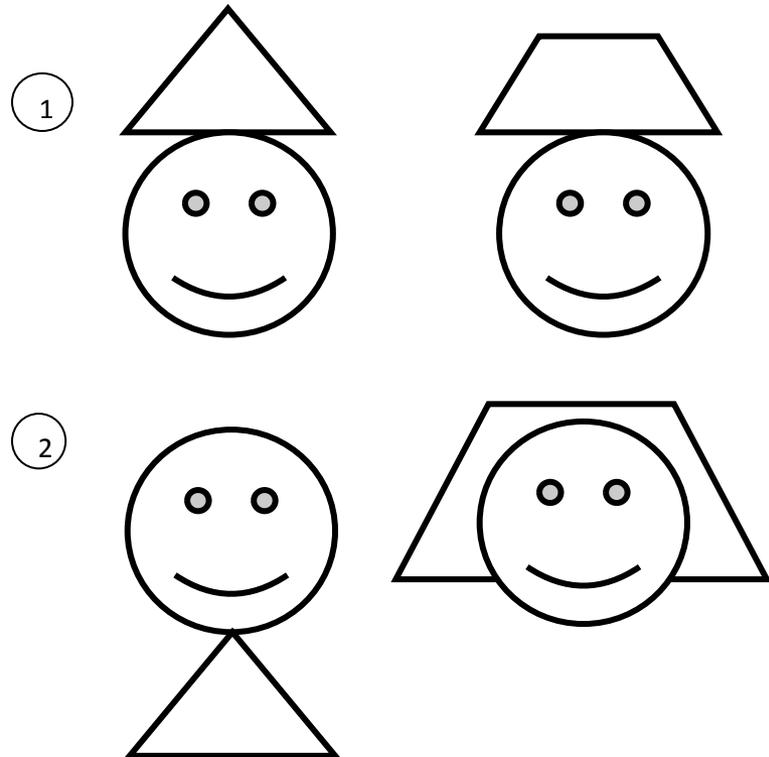
- Посмотри на карточку. Что  
ты видишь?

**Задание:**

Запомни изображения на  
карточке.

Далее педагог показывает  
детям карточку (2).

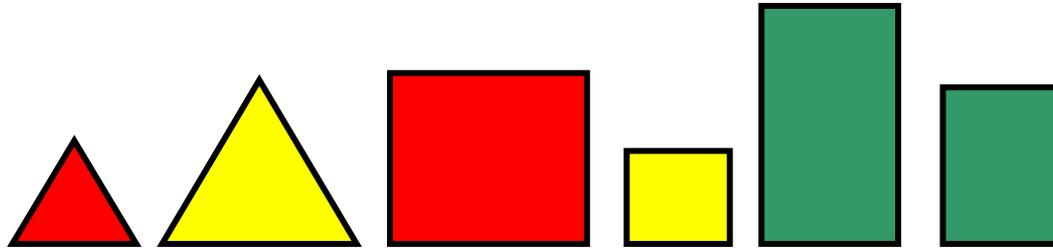
- Что изменилось?



# Упражнение «Чего не стало?»

**Материал:** карточка с изображением ряда геометрических фигур (1). На партах у учащихся лежат такие же, как на рисунке, разрезные геометрические фигуры.

1



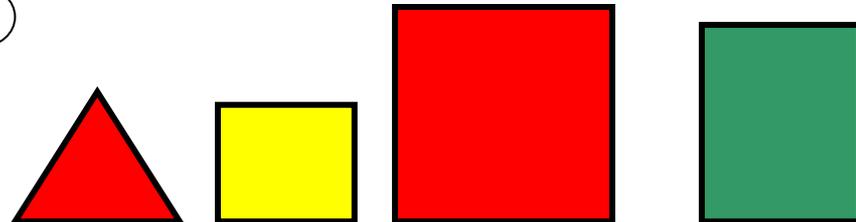
## **Задание:**

- Разложи фигуры по размеру. - Покажи и объясни, почему так разложил.

Далее учитель меняет последовательность расположения фигур.

- Посмотри, все ли правильно? (карточка 2)

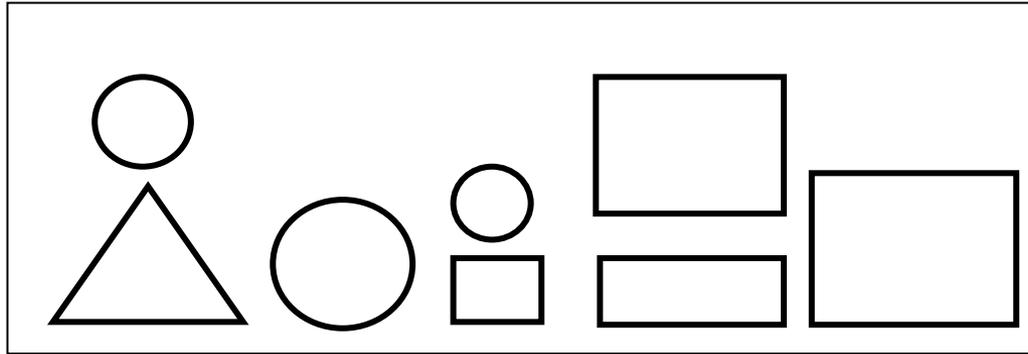
2



# Упражнение «Заштрихованные фигуры»

**Материал:** карточка с изображением заштрихованных геометрических фигур(1), индивидуальные разрезные геометрические фигуры, белый лист

1



## **Задание:**

- Запомни расположение заштрихованных фигур.
- Выложи их по памяти на листе.

# Упражнение «Синие цифры»

**Материал:** цифры, записанные на плакате следующим образом (1):

## **Задание:**

Запомни цифры, записанные синим цветом.

Время для запоминания 10 – 15 секунд.

- Какие цифры ты запомнил?
- Какое многозначное число можно составить, используя цифры 4,7,3? (трехзначное)
- Почему? (так как у нас всего 3 цифры)

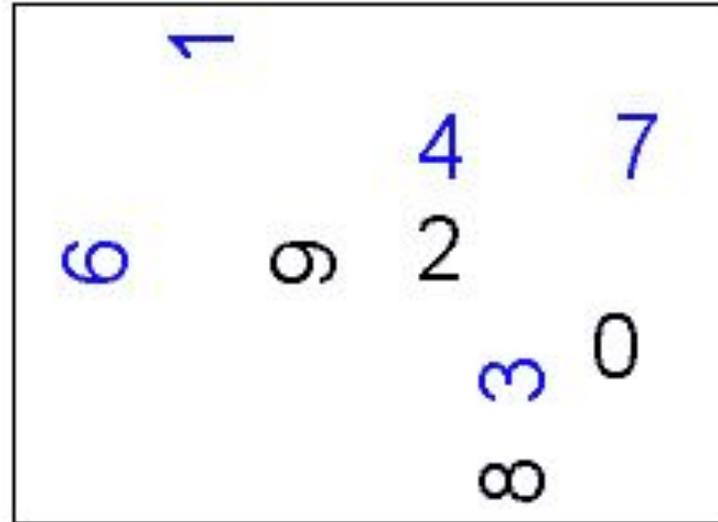
Составь наименьшее трехзначное число.

- Какое число у тебя получилось?
- Почему для получения наименьшего числа ты расставил цифры именно в этом порядке? Дай характеристику этому числу.

Составь наибольшее трехзначное число.

- Какое число у тебя получилось?
- Почему для получения наибольшего числа ты использовал именно этот порядок цифр? Дай характеристику этому числу.

1



# Упражнение «Зашифрованное СЛОВО»

**Материал:** карточка с зашифрованным словом и ключ к шифру (1).

**Задание:**

1

Расшифруй слово.

- Какое слово  
получилось?

(тысяча)

- Прочитай это  
слово по слогам.

- Прочитай с  
ударением.

т	а	ы	я	с	ч
1	2	3	4	5	6

Ключ к  
шифру:135462

# Упражнение «Запомни числа»

**Материал:** карточка “цветная таблица с числами ” (1).

**Задание:**

- Посмотри на таблицу. Запомни числа, расположенные в синих квадратах.
- Запиши их в тетрадь по памяти, располагая по возрастанию.

1

13	47	39
65	83	51
23	94	87

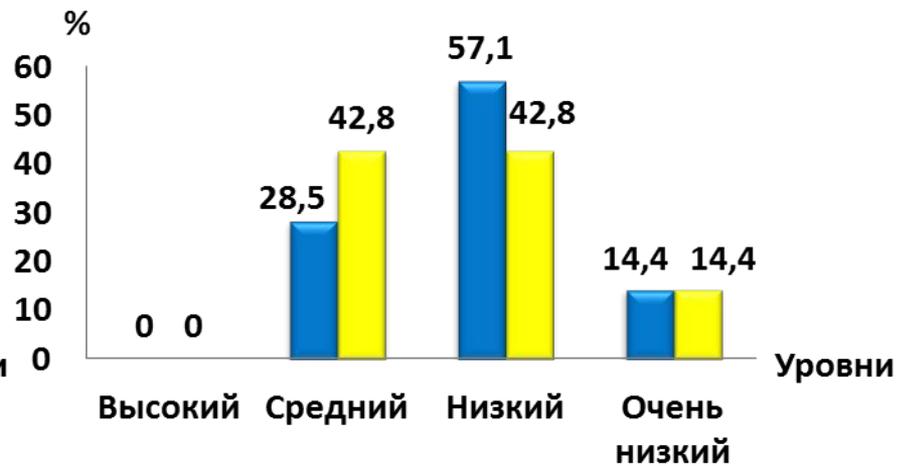
# Контрольный этап эксперимента

**Уровень развития зрительной памяти на геометрические фигуры у учащихся экспериментальной группы**

**Уровень развития зрительной памяти на геометрические фигуры у учащихся контрольной группы**



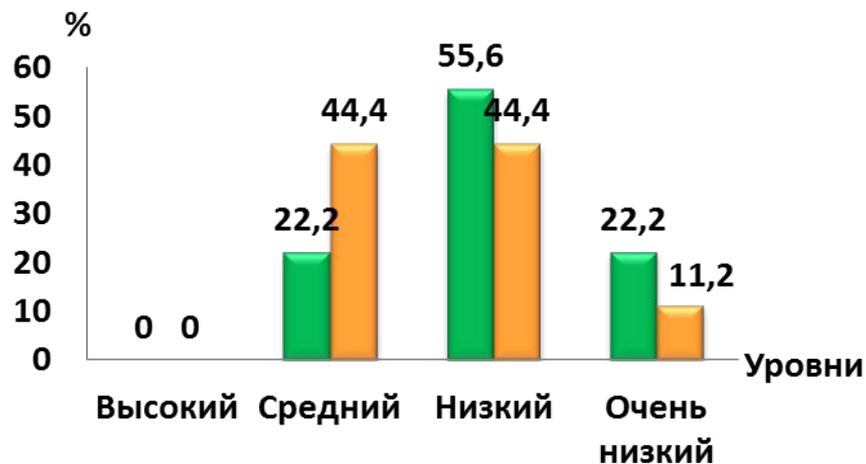
■ Констатирующий этап  
■ Контрольный этап



■ Констатирующий этап  
■ Контрольный этап

# Контрольный этап эксперимента

Уровень развития зрительной памяти  
на числа у учащихся  
экспериментальной группы



■ Констатирующий этап

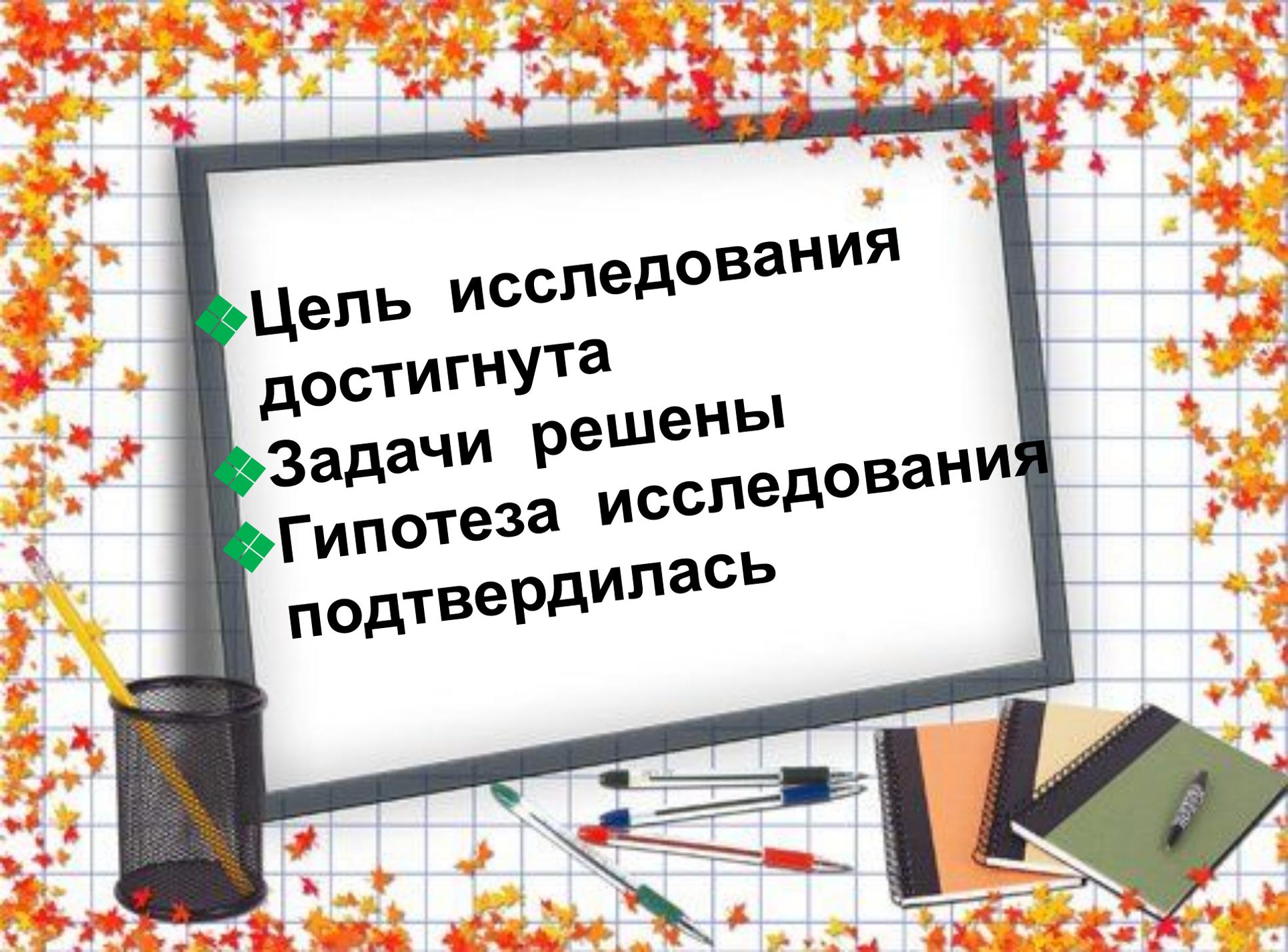
■ Контрольный этап

Уровень развития зрительной памяти на  
числа у учащихся  
контрольной группы



■ Констатирующий этап

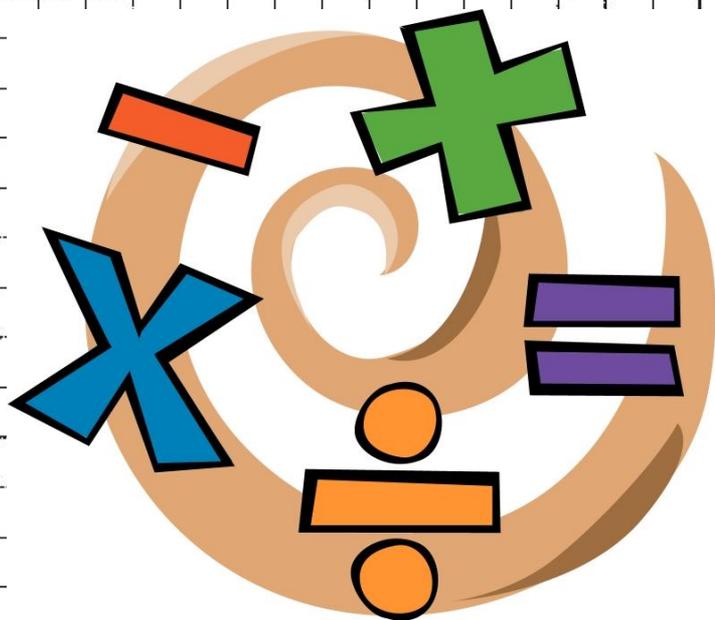
■ Контрольный этап

- 
- ❖ **Цель исследования достигнута**
  - ❖ **Задачи решены**
  - ❖ **Гипотеза исследования подтвердилась**

A decorative frame with a light blue background and a white center. The frame is adorned with pink lilies, a pink butterfly, and silver floral patterns. The text is centered in the white area.

***БЛАГОДАРИМ  
ЗА  
ВНИМАНИЕ !***

# КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



Выполнила:  
студентка дневного отделения  
**541** группы  
Осипова Наталья Александровна

Научный руководитель:  
Лапшина Любовь Михайловна,  
к.б.н., доцент кафедры СПП и ПМ

Челябинск  
2010