

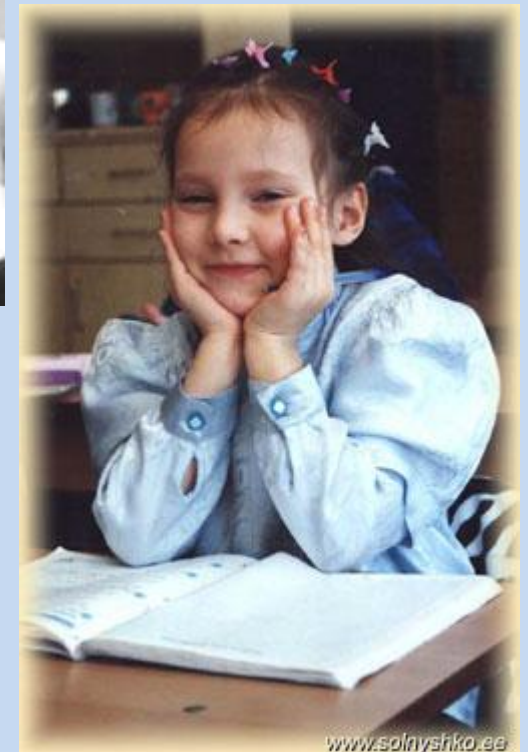
КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

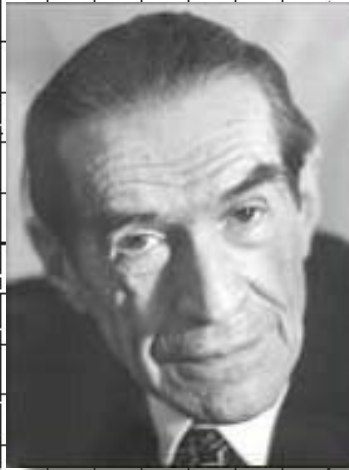


Выполнила:
студентка дневного отделения
541 группы
Осипова Наталья Александровна

Научный руководитель:
Лапшина Любовь Михайловна,
к.б.н., доцент кафедры СПП и ПМ

Челябинск
2010

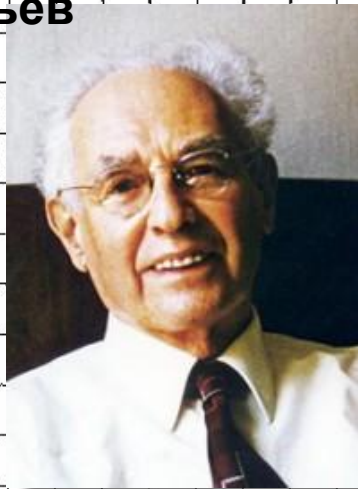




**Алексей
Николаевич
Леонтьев**



**Лев Семенович
Выготский**



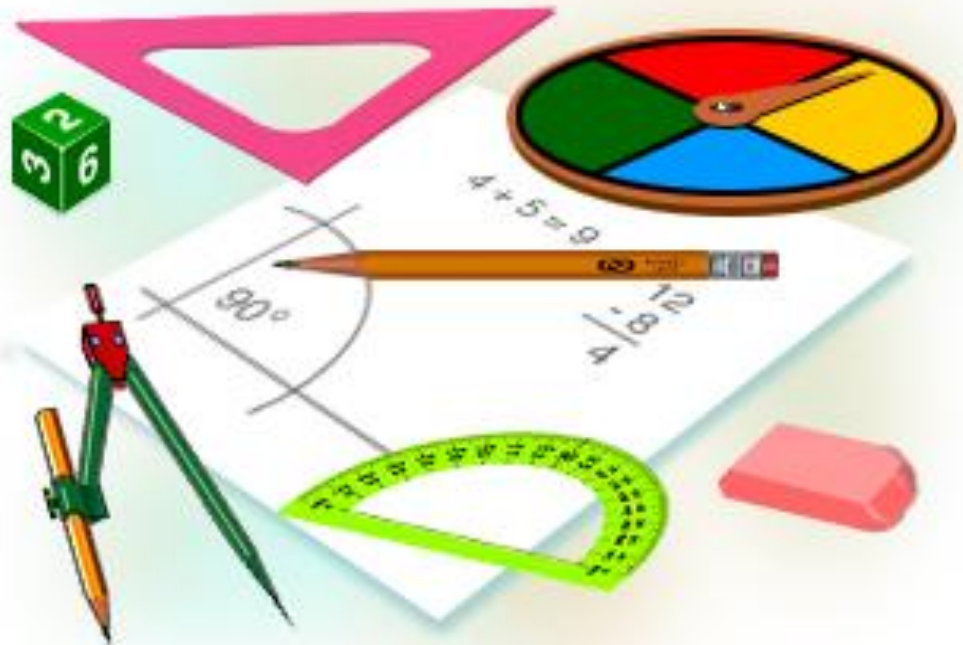
**Александр
Романович Лурия**



**Анатолий
Александрович
Смирнов**

Цель исследования:

**теоретически обосновать и
практически определить
возможность и эффективность
коррекции зрительной памяти
детей младшего школьного
возраста с ЗГ
математики**



Объект исследования:
зрительная память младших
школьников с ЗПР

Предмет исследования:
коррекция недостатков
зрительной памяти младших
школьников с ЗПР на уроках
математики



Задачи исследования:



- 1. проанализировать медико-психолого-педагогическую литературу и методическую литературу по проблеме исследования**
- 2. изучить особенности памяти младших школьников с ЗПР**
- 3. выявить уровень сформированности зрительной памяти у детей с ЗПР**
- 4. выделить комплекс упражнений, способствующих коррекции зрительной памяти младших школьников с ЗПР на уроках математики**

Гипотеза

исследования:

коррекционная работа по
развитию зрительной
памяти

младших школьников с ЗПР
будет наиболее
эффективной,

если на уроках математики
использовать задания из
предложенного комплекса



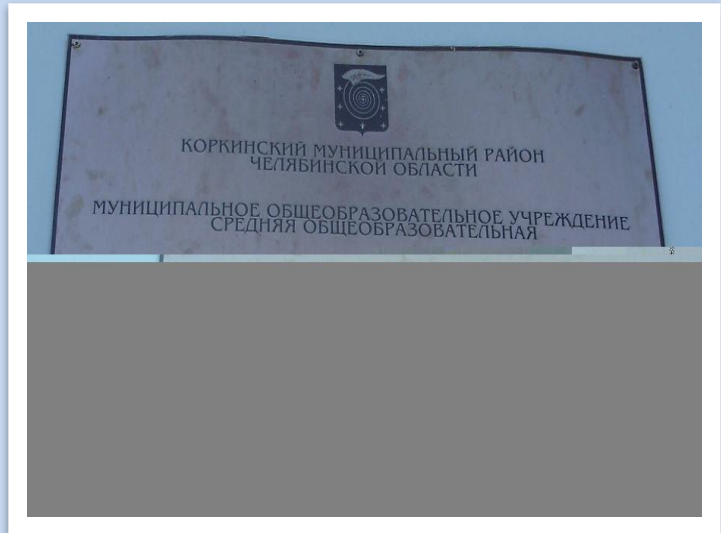


Зрительная память –
это образная память,
связанная с
деятельностью
зрительного
анализатора
[психологический
словарь-справочник
под ред. М. И. Дьяченко]

Особенности зрительной памяти младших школьников с ЗПР:



- ❑ отставание в развитии зрительно-пространственной памяти;
- ❑ снижен объем запоминаемого материала;
- ❑ снижена скорость запоминания;
- ❑ снижена прочность запоминания;
- ❑ характерна неточность воспроизведения.



В исследовании приняли участие учащиеся двух классов КРО в возрасте 9 лет:

□ учащиеся 3-В класса МОУ СОШ № 11 (7 человек) составили контрольную группу исследования

□ учащиеся 3-В класса МОУ СОШ № 19 (9 человек) составили экспериментальную группу

Все участники имели ЗПР.






**ИССЛЕДОВАНИЕ
ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ
НА МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
МАТЕРИАЛ**

**ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ
НА ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ
ФИГУРЫ**

**ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ
НА ЧИСЛА**



**Методики изучения
уровня развития
зрительной памяти на
геометрические фигуры**

**Методика
«Заштрихованные
треугольники»**

**Методика
«Измерение объёма
зрительной памяти
методом определения
отсутствующего
элемента»**

**Методика
«Найди фигуры»**

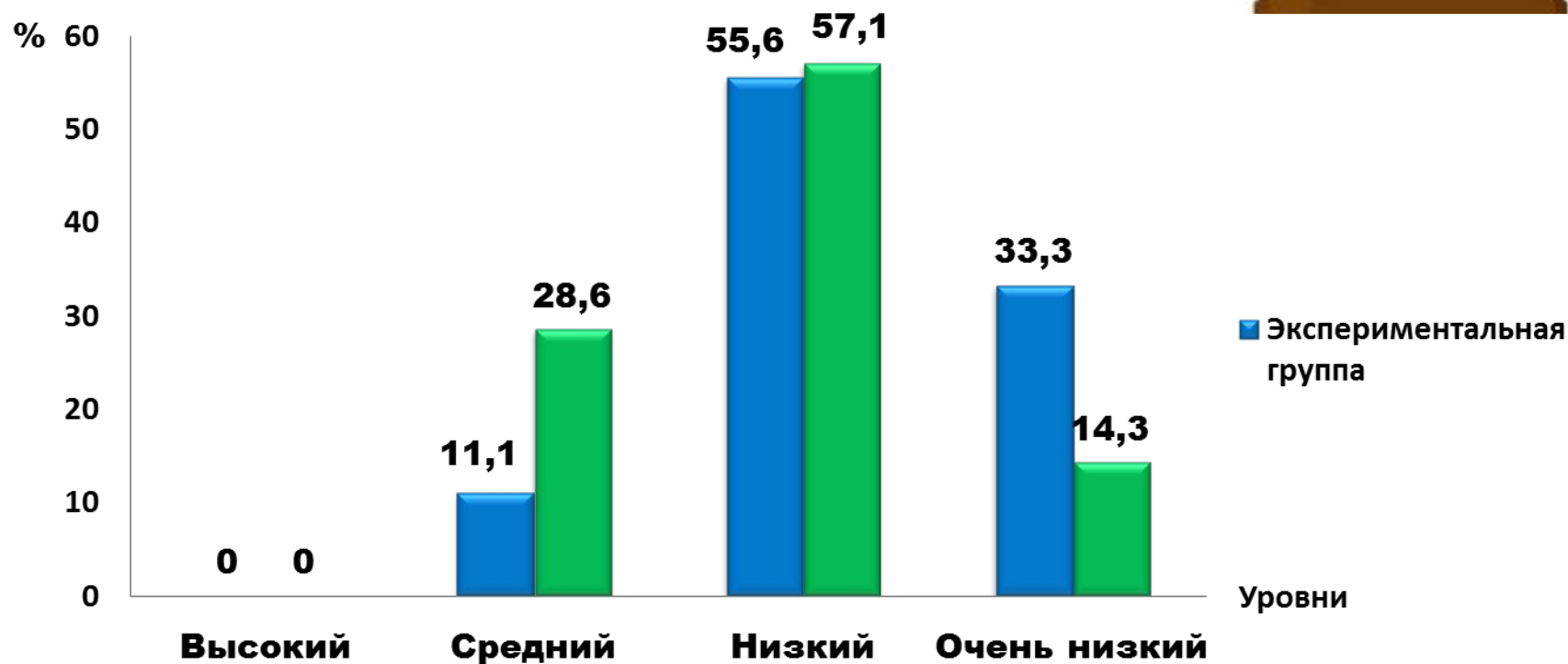
**Методики изучения
уровня развития
зрительной памяти
на числа**

**Методика
«Таблицы
Шульте. Память
на числа»**



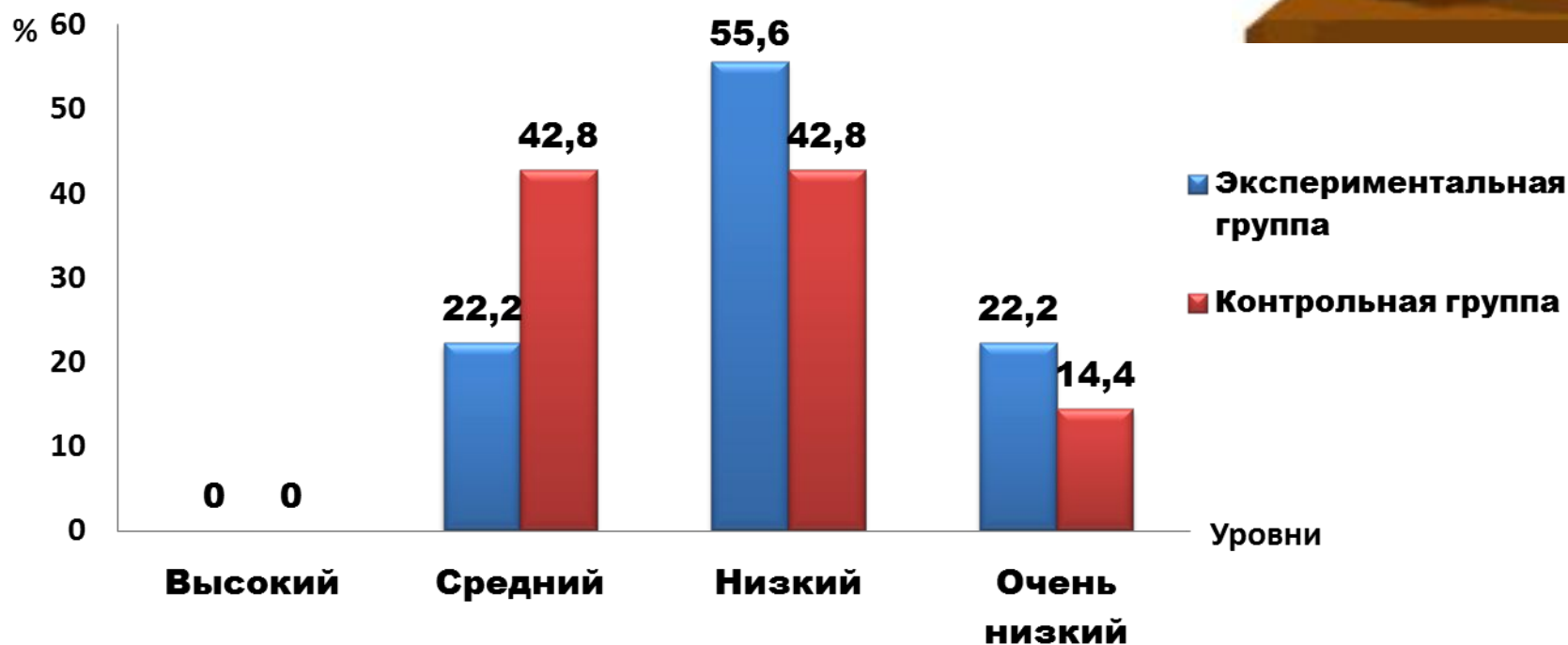
Констатирующий этап эксперимента

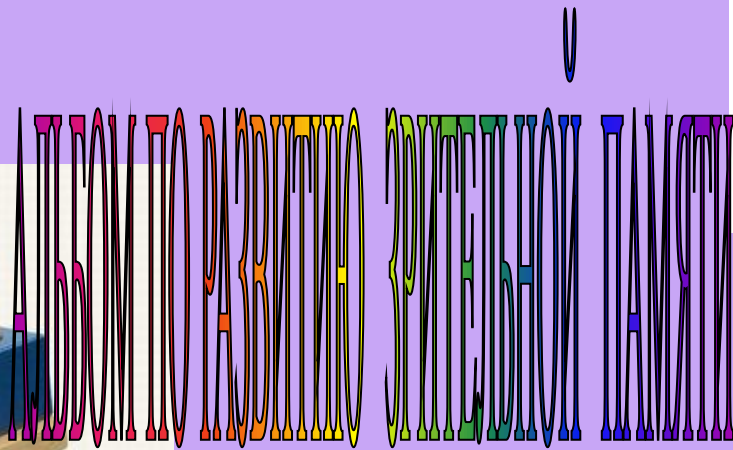
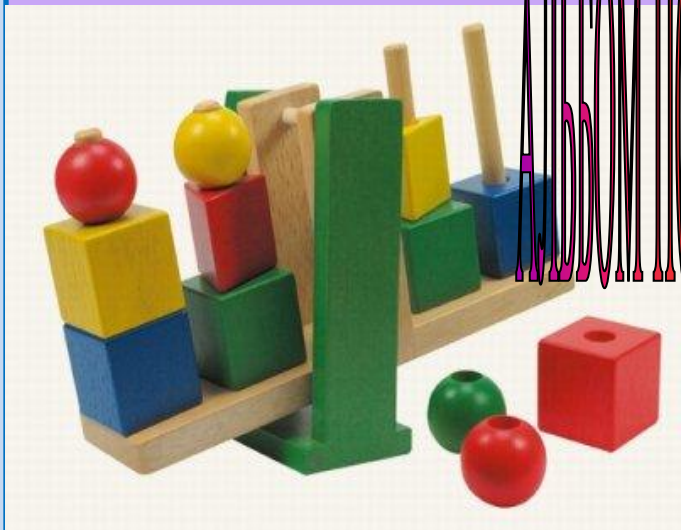
Уровень развития зрительной памяти на геометрические фигуры у младших школьников с ЗПР



Констатирующий этап эксперимента

Уровень развития зрительной памяти на числа у младших школьников с ЗПР





ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

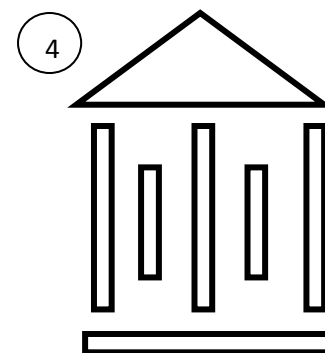
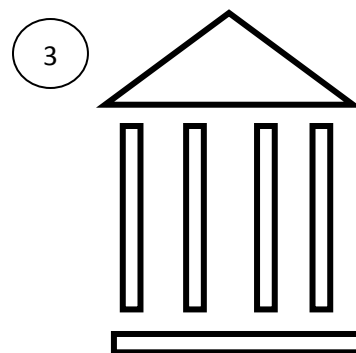
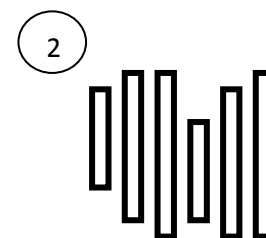
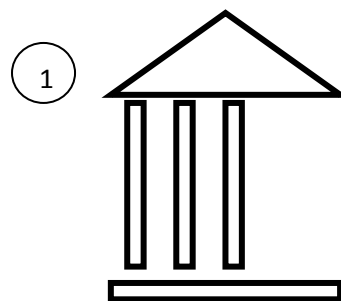
Упражнение «Дострой дом»

Материал: карточка с изображением дома (1) и разрезные прямоугольники-колонны (2)

Задание:

Выбрать из набора колонн подходящую и объяснить, почему остальные не подходят. (должен получиться дом как на рисунке 3)

- А теперь посмотри на свой дом, сравни с рисунком дома на карточке (4) и скажи, что не так? Посчитай количество колонн (4). Составь многозначное число из четырех цифр. Назови его правильно!



Упражнение « Человечки»»

Материал: карточка с
изображением человечков

(1)

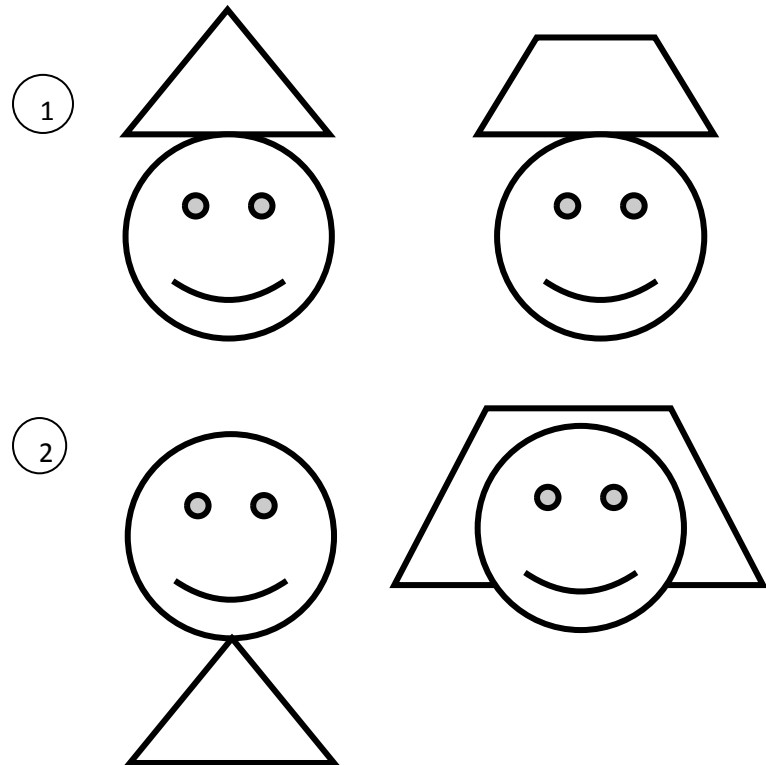
- Посмотри на карточку. Что
ты видишь?

Задание:

Запомни изображения на
карточке.

Далее педагог показывает
детям карточку (2).

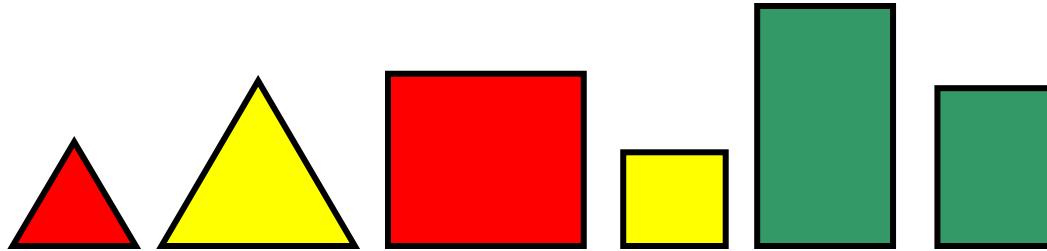
- Что изменилось?



Упражнение «Чего не стало?»

Материал: карточка с изображением ряда геометрических фигур (1). На партах у учащихся лежат такие же, как на рисунке, разрезные геометрические фигуры.

1



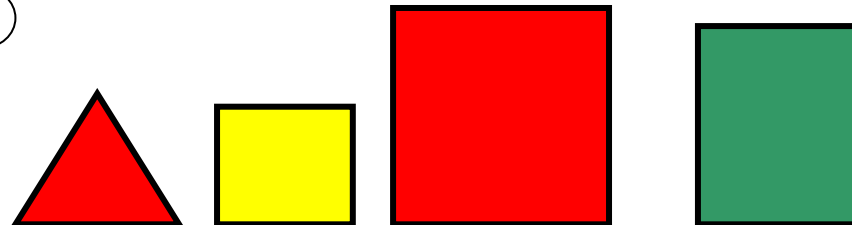
Задание:

- Разложи фигуры по размеру. - Покажи и объясни, почему так разложил.

Далее учитель меняет последовательность расположения фигур.

- Посмотри, все ли правильно? (карточка 2)

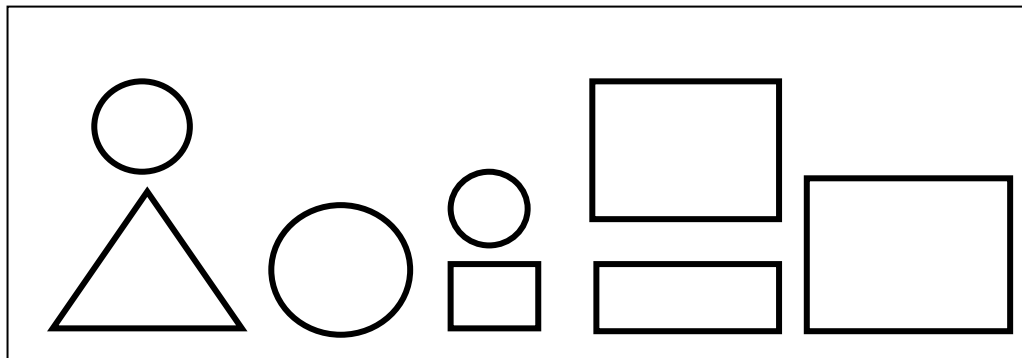
2



Упражнение «Заштрихованные фигуры»

Материал: карточка с изображением заштрихованных геометрических фигур(1), индивидуальные разрезные геометрические фигуры, белый лист

1



Задание:

- Запомни расположение заштрихованных фигур.
- Выложи их по памяти на листе.

Упражнение «Синие цифры»

Материал: цифры, записанные на плакате следующим образом (1):

Задание:

Запомни цифры, записанные синим цветом.

Время для запоминания 10 – 15 секунд.

- Какие цифры ты запомнил?
- Какое многозначное число можно составить, используя цифры 4,7,3? (трехзначное)
- Почему? (так как у нас всего 3 цифры)

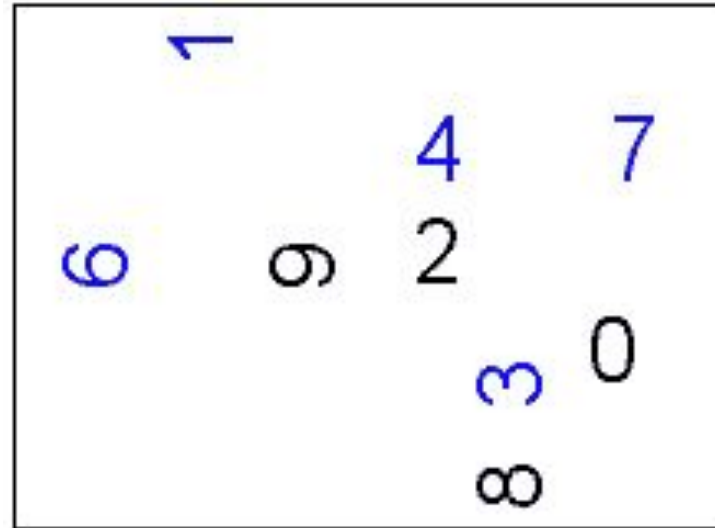
Составь наименьшее трехзначное число.

- Какое число у тебя получилось?
- Почему для получения наименьшего числа ты расставил цифры именно в этом порядке? Дай характеристику этому числу.

Составь наибольшее трехзначное число.

- Какое число у тебя получилось?
- Почему для получения наибольшего числа ты использовал именно этот порядок цифр? Дай характеристику этому числу.

1



Упражнение «Зашифрованное СЛОВО»

Материал: карточка с зашифрованным словом и ключ к шифру (1).

Задание:

- Расшифруй слово.
- Какое слово
получилось?
(тысяча)
- Прочитай это
слово по слогам.
- Прочитай с
ударением.

1

т	а	ы	я	с	ч
1	2	3	4	5	6

Ключ к
шифру:135462

Упражнение «Запомни числа»

Материал: карточка “цветная таблица с числами ” (1).

Задание:

- Посмотри на таблицу. Запомни числа, расположенные в синих квадратах.
- Запиши их в тетрадь по памяти, располагая по возрастанию.

1

13	47	39
65	83	51
23	94	87

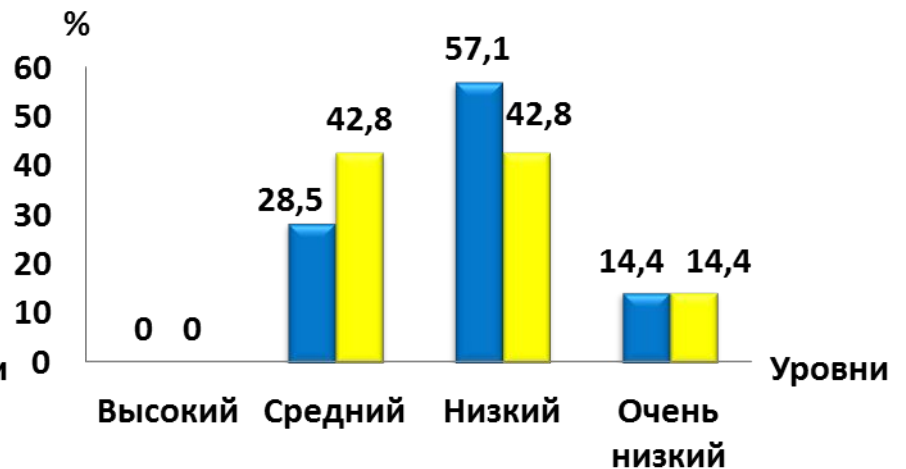
Контрольный этап эксперимента

Уровень развития зрительной памяти на геометрические фигуры у учащихся экспериментальной группы

Уровень развития зрительной памяти на геометрические фигуры у учащихся контрольной группы



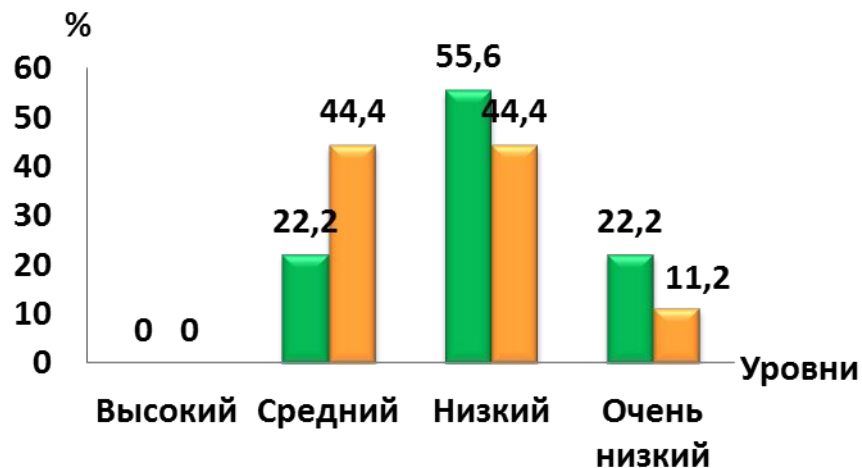
■ Констатирующий этап
■ Контрольный этап



■ Констатирующий этап
■ Контрольный этап

Контрольный этап эксперимента

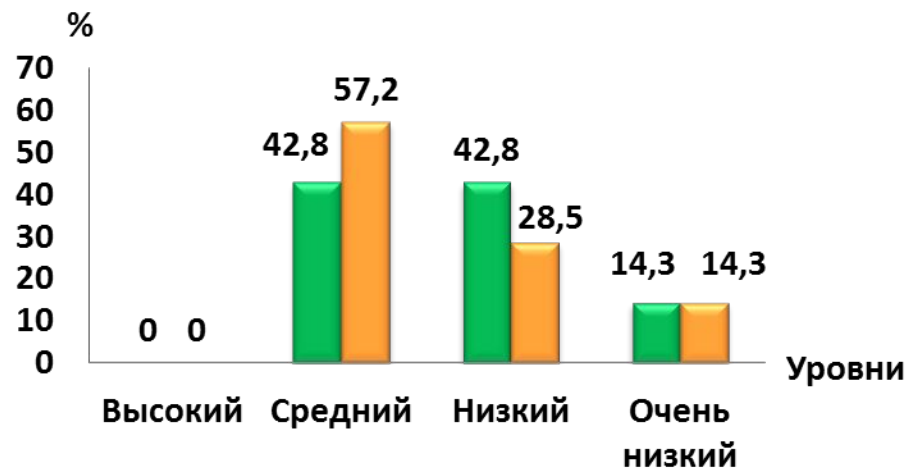
Уровень развития зрительной памяти
на числа у учащихся
экспериментальной группы



■ Констатирующий этап

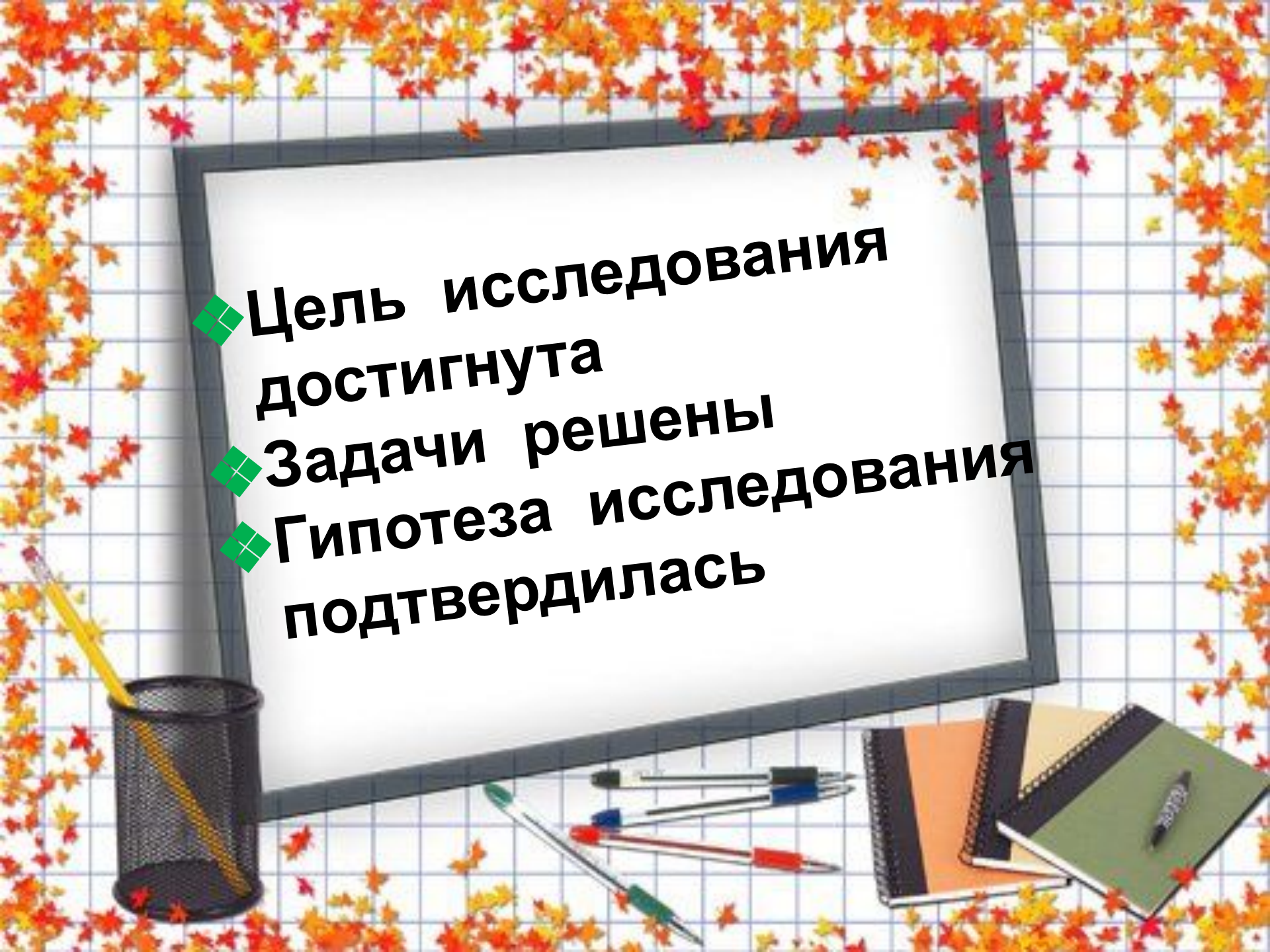
■ Контрольный этап


Уровень развития зрительной памяти на
числа у учащихся
контрольной группы



■ Констатирующий этап

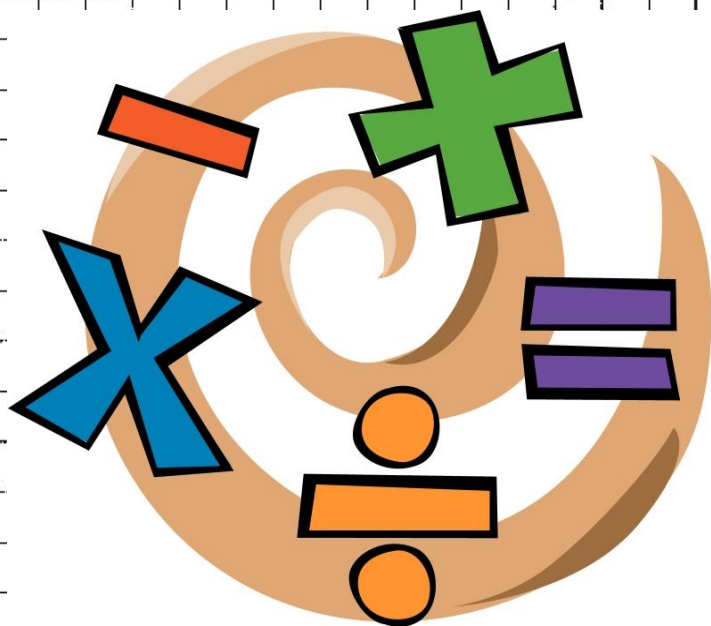
■ Контрольный этап

- 
- ❖ **Цель исследования достигнута**
 - ❖ **Задачи решены**
 - ❖ **Гипотеза исследования подтвердилась**

A decorative frame with a light blue background and a white center. The frame is adorned with pink lilies, a pink butterfly, and silver floral patterns. The text is centered in the white area.

***БЛАГОДАРИМ
ЗА
ВНИМАНИЕ !***

КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



Выполнила:
студентка дневного отделения
541 группы
Осипова Наталья Александровна

Научный руководитель:
Лапшина Любовь Михайловна,
к.б.н., доцент кафедры СПП и ПМ

Челябинск
2010