



# Дидактическая игра как метод формирования и развития словаря детей

Логопед Мордвинова И.Е.

Младшая лого2013

Воспитатели: Крюкова М.Е., Криворученко Л.В.

ГБДОУ№47

К.Ушинский «придумать детскую игру есть одна из труднейших задач взрослого человека»

Именно в дидактической игре ребёнок получает возможность совершенствоваться, обогащаться, закреплять, активизировать словарь. Такое многоплановое, сложное педагогическое действие как ДИ позволяет решать следующие задачи:

- обеспечение количественного накопления слов, необходимых для содержательного общения;
- обеспечения обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков предметов и явлений.





Играя с детьми в разнообразные лото, решаются коррекционные задачи: автоматизация корригируемых звуков в словах, формирование и развитие лексико-грамматического строя.



Подбирать лото необходимо с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В младшей группе игры со словом направлены на формирование и развитие речи, уточнение, закрепление и активизацию словаря, формирование и коррекцию звукопроизношения, формирование и развитие ориентации на листе и в пространстве.



Воспитатель одновременно является организатором , учителем и участником игры. Воспитатель учит и играет, а дети , играя учатся.



Игра в лото вырабатывает навык самостоятельной умственной работы, умения внимательно слушать, следовать правилам игры, принимать решение быть ведущим. При этом правила игры максимально просты и доступны для младших групп, а при усложнении вербальной инструкции (загадка) остаются интересными и для старших воспитанников.

