



Я-Егорова Римма Александровна. Работаю в детском саду общеразвивающего вида №33 г. Нижнекамска воспитателем по обучению татарскому, русскому языкам. Категория: 1 квл., образование: незаконченное высшее. Общий стаж 21 год, педагогический стаж 19 лет, в данном образовательном учреждении 12 лет.



Использование дидактических  
игр в обучении татарскому  
языку по УМК



# Актуальность



На сегодняшний день в Республике Татарстан обучение детей двум государственным языкам с дошкольного возраста является одним из актуальных вопросов, обсуждаемых в сфере дошкольного образования.

Основной целью обучения татарскому языку дошкольников является развитие языковой способности, ознакомление с татарским языком как средством общения и с культурой татарского народа.

Приобщение детей к татарскому языку намного облегчает процесс владения им в школе, а, следовательно, способствует более быстрому усвоению программного материала.

Будучи воспитателем по обучению татарскому языку, работаю по:

- Программе обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез»(Говорим по-татарски)  
авт. Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Исаева Р. С и др.
- Программе обучения детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке) авт. Хазратова Ф. В, Зарипова З. М.



Реализуя ФГОС дошкольного образования и УМК, нужно учитывать тот факт, что у дошкольников основной вид деятельности – это игра.

Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении детей татарской устной речью. Именно поэтому для развития полноценного игрового общения на татарском языке я использую дидактические игры.



## Задачи дидактических игр:

1. Способствовать лучшему усвоению программного материала
2. Усвоить лексику татарского языка
3. Закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к обучению татарскому языку



# Организация и проведение дидактических игр

В основе любой игровой методики НОД лежат следующие принципы:

**Актуальность** дидактического материала помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений.

**Коллективность** позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую - более сложные.

**Соревновательность** создает у детей стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурента, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой.

Классическим примером указанных выше принципов служат любые командные игры когда одна половина задает вопросы - другая отвечает на них : «Бу нэрсэ?», «Нинди?», «Нишли?», «Ничэ?» .





**Игра с детьми требует от воспитателя высокого профессионализма, пробуждения многих способностей и талантов.**



**Каждая игра должна содержать элемент новизны.** Нельзя навязывать детям игру, которая кажется полезной, игра- дело добровольное.

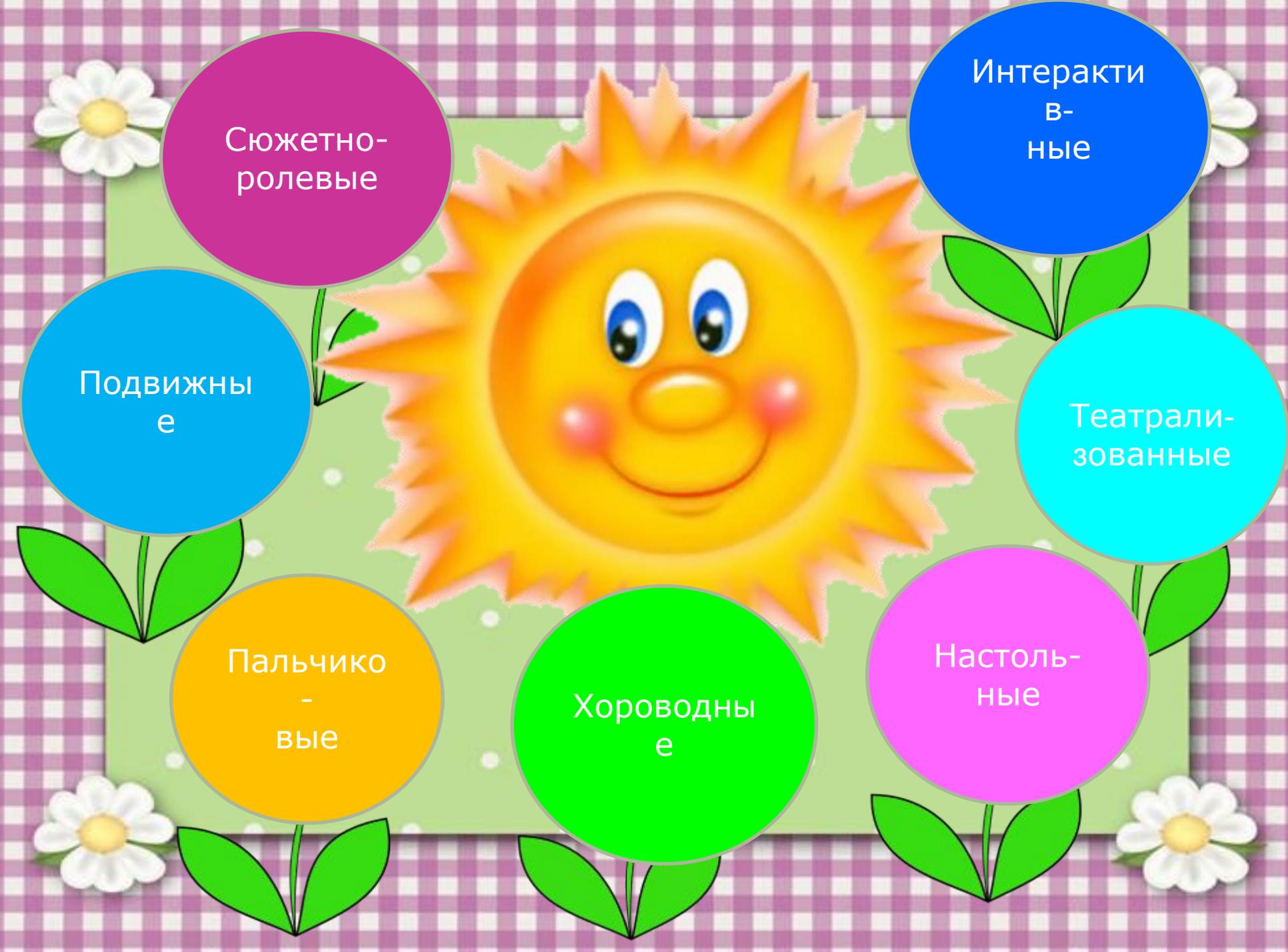
- Дети должны иметь возможность отказаться от игры, если она им не нравится, и выбрать другую.

**Игра - не урок.** Игровой прием, включающий детей в новую тему, элемент соревнования, загадка, путешествие в сказку и многое другое это не только методическое богатство учителя, но и общая, богатая впечатлениями работа детей

**Эмоциональное состояние воспитателя** должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. В отличие от всех других методических средств игра требует особого состояния от того, кто ее проводит. Необходимо не только уметь проводить игру, но и играть вместе с детьми.

**Игра - средство диагностики.** Ребенок раскрывается в игре во всех своих лучших и не лучших качествах. Ни в коем случае нельзя применять дисциплинарные меры к детям, нарушившим правила игры или игровую атмосферу. Это может быть лишь поводом для доброжелательного разговора, объяснения.





Сюжетно-  
ролевые

Интеракти  
В-  
ные

Подвижны  
е

Театрали-  
зованные

Пальчико  
-  
вые

Хороводны  
е

Настоль-  
ные



**Во время игры дети, сами того не замечая, усваивают определенную лексику, овладевают языковыми умениями, речевыми навыками и таким образом у детей развиваются основы коммуникативной компетенции. Они обучаются правильному произношению слов, построению связного высказывания, закрепляют и активизируют**





На своих занятиях по обучению татарского языка предлагаю детям среднего возраста игрушки, атрибуты, маски зверей для разыгрывания «Репки», «Колобка» и др., добиваясь того, чтобы дети передавали настроение, меняли мимику.



**С детьми старших групп сочиняем маленькие истории.  
Поддерживаю коллективное придумывание диалогов.**



**Вместе с детьми мы смотрим татарские мультфильмы, анимационные сюжеты, которые скачали с сайта Министерства образования и науки Республики Татарстан ([montatarstan.ru](http://montatarstan.ru)). Послепросмотра обсуждаем, пересказываем сюжет. Когда они слышат знакомые слова, их лица меняются, они радуются, и тогда сюжет знакомого мультфильма способствует развитию сюжетно-ролевой игры детей.**



В настоящее время отдельное место в воспитательно-образовательном процессе ДОУ отводится компьютерным дидактическим играм. Образовательная деятельность с применением компьютерных игр очень интересна дошкольникам. Интерактивные дидактические игры способствуют всестороннему развитию творческой личности ребенка. У ребенка развивается: восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление; познавательная мотивация, произвольная память и внимание; умение построить план действий, принять и выполнить задание.

Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. Предметная среда привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки то, что ему нужно, вызывает его интерес.

В кабинете татарского языка создана богатая предметно-развивающая среда: персонажи татарских народных сказок, пальчиковый театр, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры на развитие речевых способностей, мелкой моторики рук, тактильного восприятия и интеллектуального развития детей.





**ФГОС указывает на необходимость вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Семья играет важную роль в усвоении ребёнком татарской речи. На родительских собраниях я знакомлю родителей с играми, которые помогут детям легко и непринужденно усвоить татарские слова, фразы, предложения .**



**Большая работа проводится с педагогическим коллективом:**

- Консультации;
- Мастер-классы;
- Выставки дидактических игр.



## УМЕЛОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:

- способствует лучшему усвоению программного материала и углублению знаний,
- пополняет и расширяет словарный запас,
- позволяет закрепить речевой материал в игровой форме,
- развивает мышление,
- воспитывает и поддерживает у детей живой интерес к языку.



**Спасибо за внимание!**

