

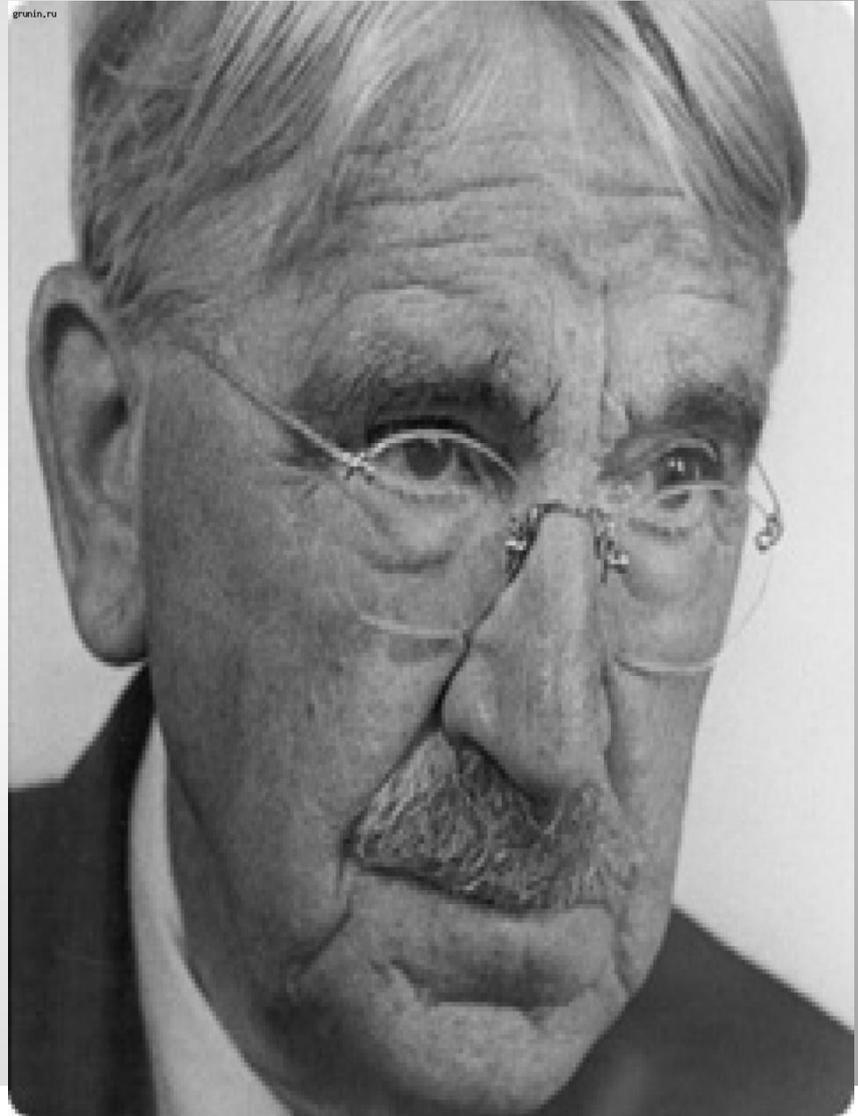
Метод учебного проекта в образовательном учреждении: проблематизация, история возникновения и развития.

Проблемы современного образования:

1. Как научить превращать информацию в знания?
2. Как организовать обучение через желание?
3. Как изменить отношения между учителем и учеником?
4. Как научить применять знания на практике?
5. Как научить продуктивно общаться?

История развития метода проектов.

Джон Дьюи
(1859 – 1952):
«От ребенка – к миру,
от мира – к ребенку».



Концепции теории Джона Дьюи:

- ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании;
- усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс;
- ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а благодаря возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Условия успешности обучения по Дьюи:

- проблематизация учебного материала;
- активность ребенка;
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

Последователи Джона Дьюи:

американские педагоги **Е. Паркхерст** и
В.Кильпатрик

Е. Паркхерст
«Дальтон – план»

(система организации учебно-воспитательного процесса, основанного на принципе индивидуализации обучения).

Типы проектов по Кильпатрику:

1. Воплощение мысли во внешнюю форму.
2. Получение эстетического наслаждения.
3. Решение задачи, разрешение умственного затруднения, проблемы.
4. Получение новых данных, усиление степени познания, таланта.

«Метод проектов» в советской педагогике:

С.Т. Шацкий



В.Н. Сорока – Росинский



А.С. Макаренко



Метод проектов – перспективная технология в содержании современного образования.