

**Родительское  
собрание:  
«Возрастные  
особенности  
подростков»**

Важнейшим содержанием психического развития подростков является развитие самосознания (интерес к собственной личности, выявление своих возможностей и их оценка)



Центральным новообразованием этого возраста является возникновение чувства взрослости



- Происходит сознательное усвоение ценностей и норм поведения

- В подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности: появляется способность к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений, формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения развивается способность к абстрактному мышлению, интенсивное развитие произвольной памяти.

- Значимой особенностью мышления подростка является его критичность (у ребёнка появляется своё мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе).



- В этом возрасте подросток весьма подражателен, что может привести его к ошибочным и даже к аморальным представлениям и поступкам.

# Если хотите, чтобы подростковый возраст прошел без осложнений, следует соблюдать следующие требования

- У подростка очень хрупкий организм, он может часто болеть, у него обостряются хронические заболевания. Надо помочь организму справиться с перестройкой. Для этого **строго следите за соблюдением режима дня.** Не позволяйте злоупотреблять острой пищей, пить много кофе, есть много шоколада (это крайне вредно для подростка).



- Подростки много времени проводят в праздности: часами болтают по телефону, смотрят телевизор, круглосуточно слушают громкую музыку. **Научите ребенка дорожить своим временем.** Норма просмотра телепередач в этом возрасте – 60 минут в день, а для возбудимых детей и того меньше.
- Самое важное для ребенка – общение. **Разговаривайте с ним каждый день, обсуждайте, что интересного произошло в течение дня.** Не выпытывайте у него информацию, лучше организуйте диалог, расскажите о своих проблемах, таким образом подавая ребенку пример самораскрытия. Чаще обсуждайте с ним разные вопросы семейной жизни.

- Старайтесь не ругать подростка в случае неудачи. Помогите ему разобраться в причинах случившегося.
- Чаще хвалите ребенка и проявляйте любовь, не забывайте о тактильном контакте (обнимайте, целуйте).



- Учитывая, что главное новообразование возраста – чувство взрослости, расширяя обязанности подростка, не забывайте расширять его права.

- Приучайте подростка к систематическому труду. У него обязательно должны быть обязанности по дому.



- Создайте дома обстановку нетерпимости к курению и употреблению алкоголя, тогда и у ребенка не появятся подобные вредные привычки.





- **Обязательно организуйте систематические занятия спортом.** Следите за тем, чтобы ребенок посещал уроки физкультуры, помогите ему выбрать спортивную секцию.



- В случае появления у ребенка необычной манеры поведения проанализируйте причины ее появления, **при необходимости обратитесь к психологу.**

# Основные задачи развития в этот период:

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие интереса к себе как к личности, формирование первых навыков самоанализа;

- развитие чувства взрослости;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников и способов их взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с половым созреванием.

<b>Особенность, черта характера</b>	<b>Положительное проявление</b>	<b>Отрицательное проявление</b>	<b>Воспитательное воздействие</b>
<b>1. Появление чувства взрослости</b>	Стремление делать что-то значимое, социально поощряемое	Копируются чисто внешние признаки взрослости (курение, употребление алкоголя)	Поощрять проявление общественно одобряемых черт взрослости
<b>2. Начало "ценностного конфликта"</b>	Отстаивание собственного понимания взглядов на мир.	Обличение взрослых в том, что они сами не следуют нормам, которые провозглашают.	Соблюдать принципы справедливости, объяснять требования детям.

<b>Особенность, черта характера</b>	<b>Положительное проявление</b>	<b>Отрицательное проявление</b>	<b>Воспитательное воздействие</b>
<b>3. Новый период в нравственном развитии</b>	Становятся значимыми ценности, выходящие за рамки его жизни (справедливость, искренность, свобода, любовь).	Ребенку важнее говорить о ценностях, принципах, чем претворять их в жизнь.	Взрослые должны отстаивать свою точку зрения, но очень доброжелательно и аргументировано
<b>4. Потребительское отношение к взрослым.</b>	Желание проверить равенство прав со взрослыми.	Расширение своих прав и сужение своих обязанностей.	Не снижать требований, объясняя их разумность. Но помогать ребенку выполнять эти требования (он должен чувствовать безопасность).

<b>Особенность, черта характера</b>	<b>Положительное проявление</b>	<b>Отрицательное проявление</b>	<b>Воспитательное воздействие</b>
5. "Право на родителей"	Хотят получить подтверждение того, что их по-прежнему любят.	Становятся капризными, требовательными, хотят новых проявлений родительской любви.	Учить детей различию в способах выражения чувств между взрослыми и детьми, чужими и близкими..
6. Недостаточный опыт общения		Ложь, агрессия, замкнутость, вызванные неспособностью объяснить свое поведение.	Совместный анализ поступков ребенка, выражение понимания

<b>Особенность, черта характера</b>	<b>Положительное проявление</b>	<b>Отрицательное проявление</b>	<b>Воспитательное воздействие</b>
<b>7. Развитие самооценки</b>	Ребенок начинает ориентироваться на реальные достижения.	Выявляется группа ребят, не считающих себя способными ни к одному предмету.	Использование "эффекта Розенталя".
<b>8. Потребность говорить о себе.</b>		Отсутствие рефлексии и достаточного словарного запаса, описывающего чувства.	Дать возможность говорить о себе, своих удачах и неудачах

<b>Особенность, черта характера</b>	<b>Положительное проявление</b>	<b>Отрицательное проявление</b>	<b>Воспитательное воздействие</b>
<b>9. Учение обретает личностный смысл.</b>	Формируется интерес к какой-либо деятельности	Отсутствие учебной мотивации.	Создание классов, групп по уровням обучения, по интересам. Занятия научной работой.
<b>10. Познавательная активность</b>	Пик любознательности Формирование устойчивых интересов. Мода на интересы.	Неустойчивый характер интересов, отрицание того, что их главный труд - учеба	Формировать воспитывающую образовательную среду.



<b>Особенность, черта характера</b>	<b>Положительное проявление</b>	<b>Отрицательное проявление</b>	<b>Воспитательное воздействие</b>
11. Формирование понятийного мышления	Формируется научный язык, умение логически мыслить	Непонимание значения самых распространенных слов.	Давать определение понятий, добиваться полного понимания.

# Возможные нарушения в развития личности в подростковом возрасте.

"**Аффект неадекватности**" – искажение самооценки, при котором человек видит только свои успехи, неудачи не замечаются и не анализируются.

"**Дефицит успеха**" - ребенок считает успех случайным, не верит в свои силы.

"**Задержка развития интеллекта**", но возможен "эффект внезапного пробуждения интеллекта" – резко и быстро сформировавшаяся мотивация учения.

«Ключом ко всей проблеме психологического развития подростка является проблема интересов в переходном возрасте. Все психологические функции человека на каждой ступени развития действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые сложившимися в подростковом возрасте стремлениями, влечениями, интересами.»

**Л. ВЫГОТСКИЙ**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ