

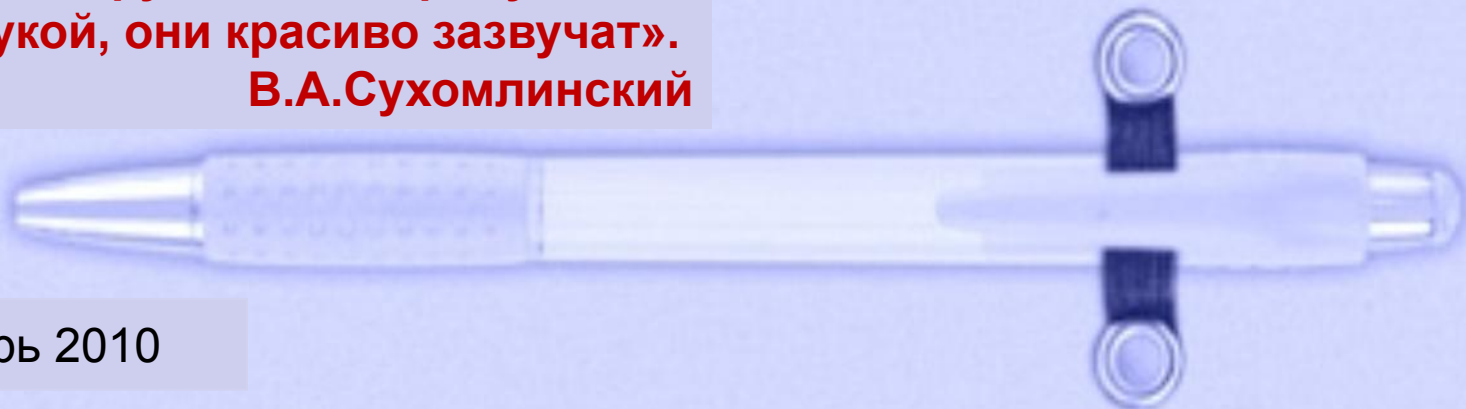


# Где труд – там успех

## Система работы с одаренными детьми

**«В душе каждого ребенка есть  
невидимые струны. Если тронуть их  
умелой рукой, они красиво зазвучат».**  
В.А.Сухомлинский

октябрь 2010





КОНЦЕПЦИЯ  
ОДАРЕННОСТИ

Министерство образования Российской Федерации  
Федеральная целевая программа “Одаренные дети”

**Создание условий,**  
обеспечивающих  
выявление и  
развитие одаренных  
детей,  
реализацию их  
потенциальных  
возможностей,  
**является одной из**  
**приоритетных задач**  
современного  
общества.

Требуется серьезная  
просветительская  
**работа**  
**среди учителей и**  
работников народного  
образования,  
а также родителей для  
**формирования у них**  
научно адекватных и  
**современных**  
**представлений**  
о природе, методах  
выявления и путях  
развития одаренности.

# Задачи

Разработка методик и диагностик выявления одаренных детей;

Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества учителей школы;

Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся;

Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка

Установление сотрудничества с заинтересованными структурами в работе с одаренными детьми.





# Принципы работы:



- ① принцип **индивидуализации обучения**;
- ① принцип **свободы выбора** учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- ① принцип максимального **разнообразия** предоставляемых возможностей;
- ① принцип **возрастания роли внеурочной деятельности** при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
- ① принцип особого внимания к проблеме **межпредметных связей** в индивидуальной работе с учащимися;
- ① принцип создания условий для **совместной работы учащихся** при минимальном участии **учителя**.

# Диагностика одаренности

- ▶ Тест Гилфорда
- ▶ Методика «Интеллектуальный портрет»
- ▶ Методика «Характеристика ученика»
- ▶ Методика родительского исследования  
«Карта одаренности»
- ▶ Методика оценки общей одаренности

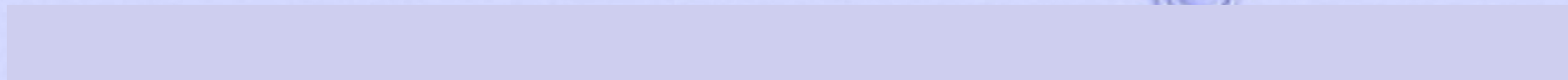


# Выявление области одаренности детей

## Характеристика одаренности ученика:



Учебная  
Познавательная  
Мотивационная  
Творческая  
Личностная  
Лидерская



# Индивидуальный образовательный маршрут одарённого ребёнка

1. Диагностика. Выявление области одарённости.
2. Назначение куратора. Составление плана работы.
3. Результативность работы.
4. Итоги. Участие в итоговом фестивале.

| Направление | Мероприятие | Год | ФИО учащегося | Результат | ФИО учителя |
|-------------|-------------|-----|---------------|-----------|-------------|
|             |             |     |               |           |             |
|             |             |     |               |           |             |
|             |             |     |               |           |             |
|             |             |     |               |           |             |
|             |             |     |               |           |             |



**Индивидуальный образовательный маршрут Буробиной Светланы**



Всероссийская  
олимпиада

Интернет -  
олимпиады

Областные  
очно-заочные  
школы

Кружки

Фестивали



Творческие  
конкурсы

Дистанционн  
ые конкурсы

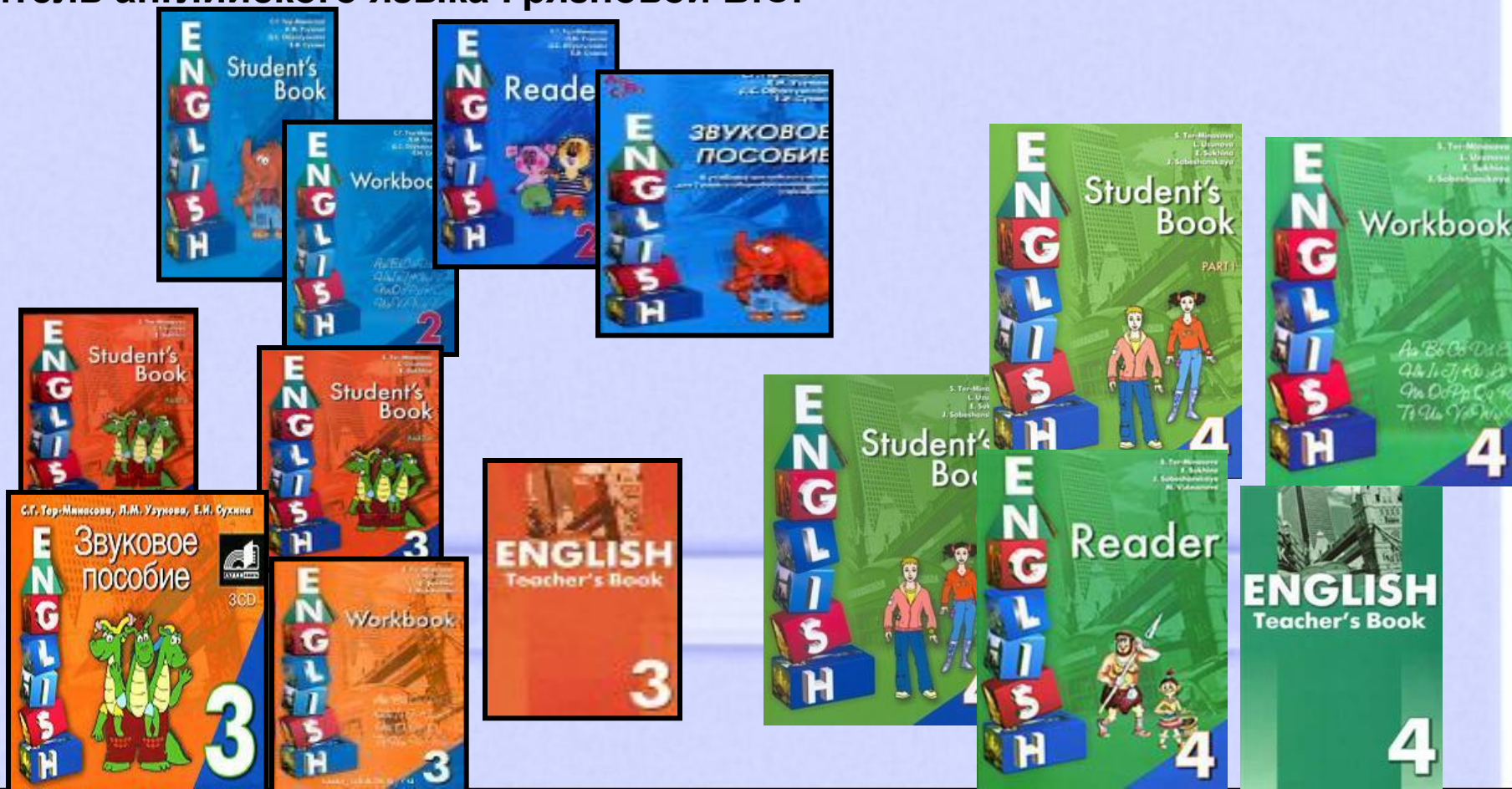
Школа Дар

УНО

# Развитие одаренности детей в урочное время. Апробация новых УМК

апробация УМК «Английский язык» (2,3,4 классов)

авторов: С.Г.Тер-Минасовой, Л.М.Узуновой, Д.С. Обукаускайте, Е.И.Сухиной  
учитель английского языка Грязновой В.С.



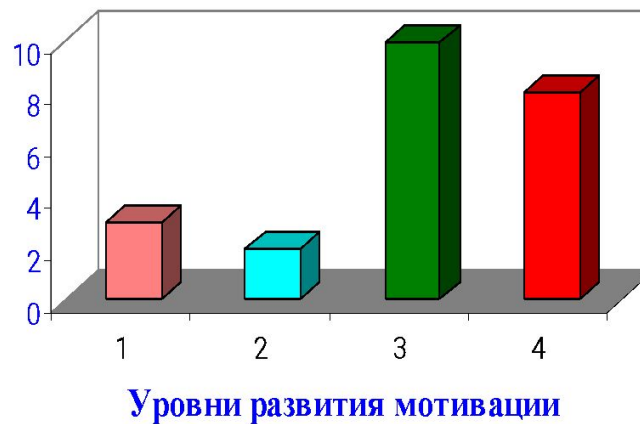


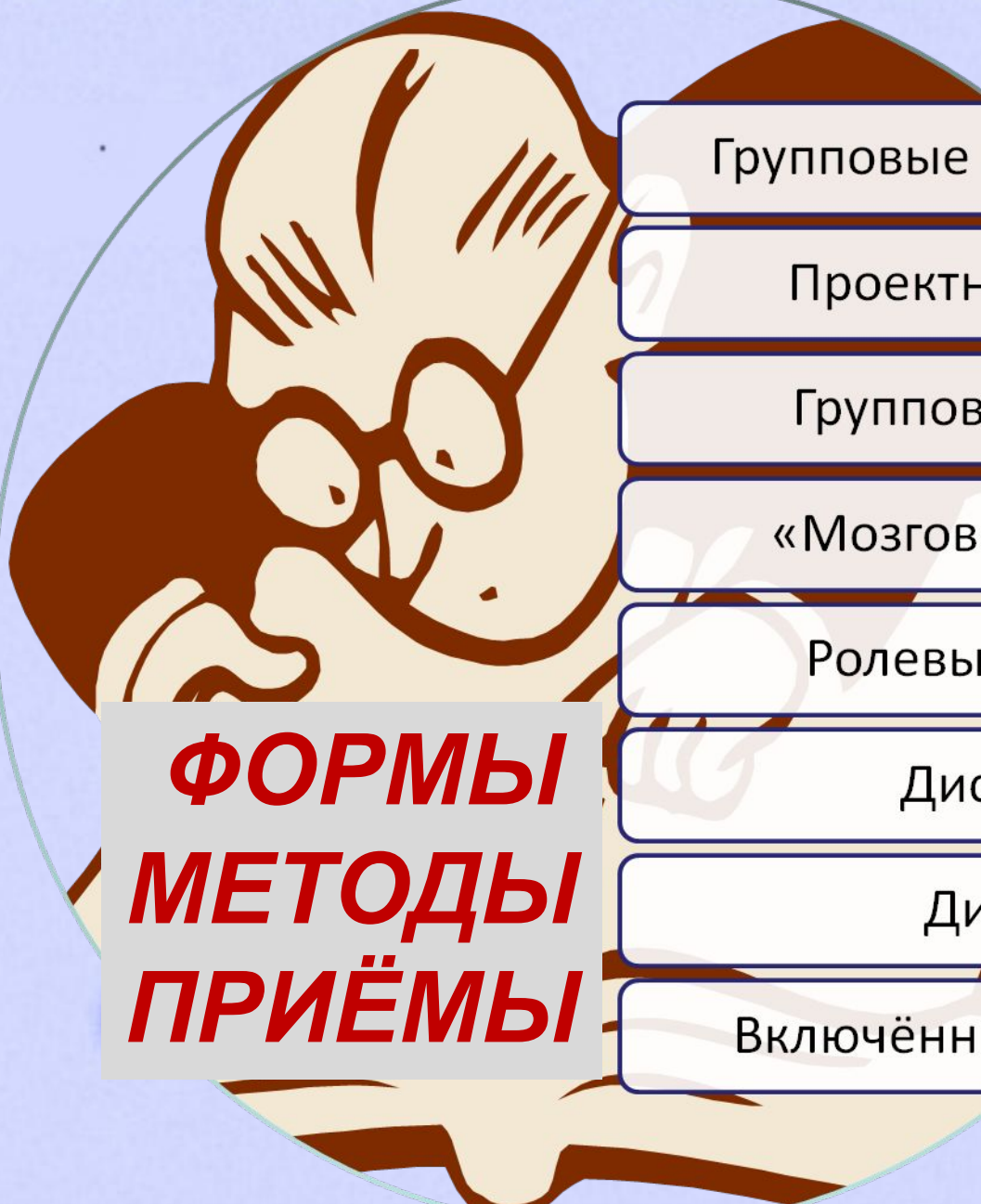
# Изучение мотивации школьников к изучению предмета 2007 – 2009 г.г.

Исследование мотивации школьников к изучению  
английского языка  
2007-2008 учебный год



Исследование мотивации школьников к изучению  
английского языка  
2008-2009 учебный год, I полугодие





**ФОРМЫ  
МЕТОДЫ  
ПРИЁМЫ**

Групповые формы работы

Проектные задания

Групповые задания

«Мозговые штурмы»

Ролевые тренинги

Дискуссии

Диалоги

Включённость Интернет



# Развитие одаренности детей через исследовательскую деятельность

Исследовательская деятельность учащихся - есть творческий процесс совместной деятельности учащегося и учителя по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется передача между ними культурных ценностей, результатом является формирование научного мировоззрения.

урок

основы ПИД

интегрированный спецкурс «Человек и экосистема»

индивидуальные занятия

занятиях  
дополнительного  
образования

сессии областной ОЗШ «Эрудиты»,  
«Дети природы»,  
Областная школа  
юного исследователя

# Диагностический инструментарий

Тестирование «Умеете ли вы мыслить нестандартно /творчески/».

Анкетирование об исследовании и исследовательской деятельности.

Анкетирование «Мотивационная структура деятельности» по В. Хеннингу

BASE /подключение/ –  
решение жизненных ситуаций.  
по А.Л. Венгеру, В.  
С. Ротенбергу

Методика изучения исследовательской  
позиции школьников (ИП) по  
Шумаковой Н.Б.

Анкетирование «Познавательная  
активность» Е.И. Щеплановой

Тайм – менеджмент –  
самопланирование времени.

# Организация исследовательской деятельности

## Программы

Вопросы теории

Практика



*Стратегия  
успешного  
результата  
исследовательской  
деятельности*



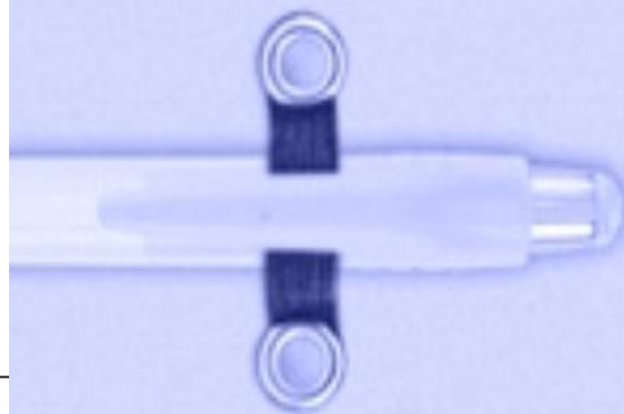


## Форма оценки проектно-исследовательских работ учащихся (ФОПИР)

ФИО \_\_\_\_\_ Руководитель \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Краткое название и описание: \_\_\_\_\_

| Самооценка             |   |   |   |   | Критерий   | Оценка руководителя    |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|--|------------------------|---|---|---|---|
| Низкий Средний Высокий |   |   |   |   |  | Низкий Средний Высокий |   |   |   |   |
| 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                        |   |   |   |   | Исследовано много возможностей или недостатков в изучаемой области (сфера) (MF/D)  |                        |   |   |   |   |
| 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | Выбрана широкая, яркая, плодотворная «путаница» (неясность) как область для исследования (проекта). (MF/C)                                   | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | Рассмотрено много источников информации по теме исследования (проекта). (DF/D)   | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | Отобраны наиболее важные данные в качестве «фокуса» темы исследования (проекта). (DF/C)  | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | Рассмотрено много возможных проблем или подпроблем в рамках темы исследования (проекта). (PF/D)  | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | Выбрано четкое (ясное) проблемное утверждение или вопрос для поиска идеи решения. (PF/C)   | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | Выдвинуто много идей или альтернатив для возможного решения проблемы исследования (проекта). (IF/D)  | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | Выбраны самые плодотворные возможности в отношении решения проблемы (вопроса) исследования (проекта)   | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | Разработано много возможных критериев для анализа, усовершенствования идеи решения. (SF/D-C)   | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | Отобраны соответствующие критерии (SF/C-C)   | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | Отобраны и использованы соответствующие методы для анализа и оценки решения проблемы исследования (проекта). (SF/C-I)                        | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | Рассмотрено множество возможных источников поддержки или сопротивления применению найденного решения проблемы в реальной жизни (AF-D)        | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | Разработан план действий с определением специфики и этапов для успешного представления и/или продвижения найденного решения проблемы. (AF-C) | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                        |   |   |   |   | Итоговая оценка  | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |



# **Фестиваль «Ступени успеха»**

