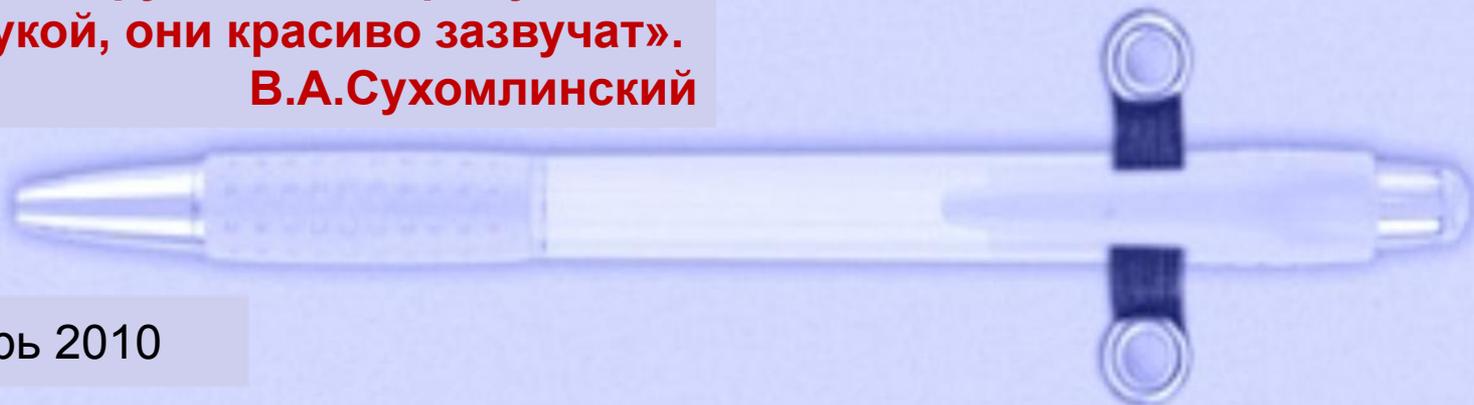


Где труд – там успех

Система работы с одаренными детьми

**«В душе каждого ребенка есть
невидимые струны. Если тронуть их
умелой рукой, они красиво зазвучат».**
В.А.Сухомлинский

октябрь 2010





КОНЦЕПЦИЯ
ОДАРЕННОСТИ

Министерство образования Российской Федерации
Федеральная целевая программа “Одаренные дети”

Создание условий,
обеспечивающих
выявление и
развитие одаренных
детей,
реализацию их
потенциальных
возможностей,
является одной из
приоритетных задач
современного
общества.

Требуется серьезная
просветительская
работа
среди учителей и
работников народного
образования,
а также родителей для
формирования у них
научно адекватных и
современных
представлений
о природе, методах
выявления и путях
развития одаренности.

Задачи

Разработка методик и диагностик выявления одаренных детей;

Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества учителей школы;

Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся;

Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка

Установление сотрудничества с заинтересованными структурами в работе с одаренными детьми.



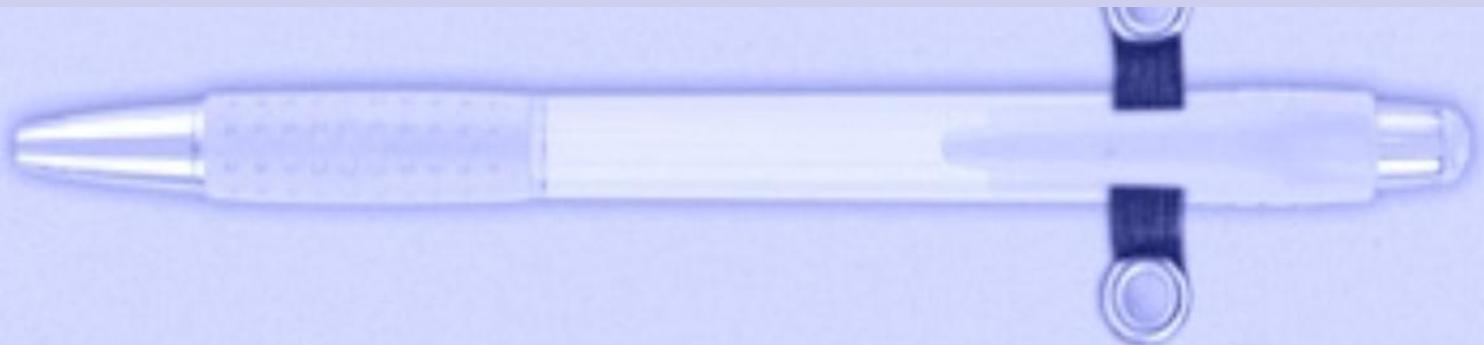
Принципы работы:



- ① принцип **индивидуализации обучения**;
- ② принцип **свободы выбора** учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- ③ принцип максимального **разнообразия** предоставляемых возможностей;
- ④ принцип **возрастания роли внеурочной деятельности** при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
- ⑤ принцип особого внимания к проблеме **межпредметных связей** в индивидуальной работе с учащимися;
- ⑥ принцип создания условий для **совместной работы учащихся** при минимальном участии **учителя**.

Диагностика одаренности

- ▶ Тест Гилфорда
- ▶ Методика «Интеллектуальный портрет»
- ▶ Методика «Характеристика ученика»
- ▶ Методика родительского исследования «Карта одаренности»
- ▶ Методика оценки общей одаренности



Выявление области одаренности детей

Характеристика одаренности ученика:



Учебная
Познавательная
Мотивационная
Творческая
Личностная
Лидерская



Индивидуальный образовательный маршрут одарённого ребёнка

1. Диагностика. Выявление области одарённости.
2. Назначение куратора. Составление плана работы.
3. Результативность работы.
4. Итоги. Участие в итоговом фестивале.

Направление	Мероприятие	Год	ФИО учащегося	Результат	ФИО учителя



Индивидуальный образовательный маршрут Буробиной Светланы

Всероссийская
олимпиада

Интернет -
олимпиады

Областные
очно-заочные
школы

Кружки

Фестивали



Творческие
конкурсы

Дистанционн
ые конкурсы

Школа Дар

УНО

Развитие одаренности детей в урочное время. Апробация новых УМК

апробация УМК «Английский язык» (2,3,4 классов)

авторов: С.Г.Тер-Минасовой, Л.М.Узуновой, Д.С. Обукаускайте, Е.И.Сухиной
учитель английского языка Грязновой В.С.



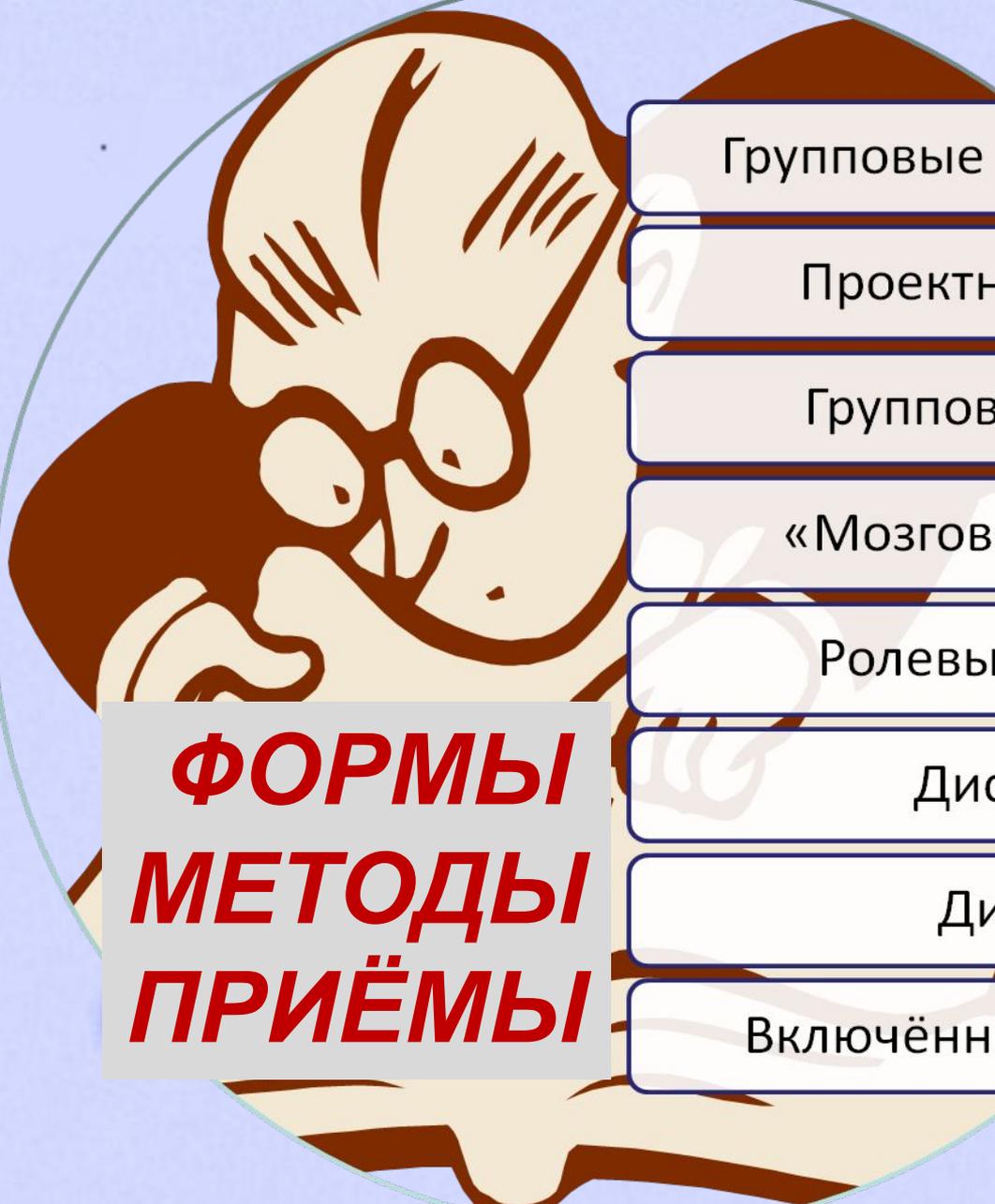
Изучение мотивации школьников к изучению предмета 2007 – 2009 г.г.

Исследование мотивации школьников к изучению
английского языка
2007-2008 учебный год



Исследование мотивации школьников к изучению
английского языка
2008-2009 учебный год, I полугодие





**ФОРМЫ
МЕТОДЫ
ПРИЁМЫ**

Групповые формы работы

Проектные задания

Групповые задания

«Мозговые штурмы»

Ролевые тренинги

Дискуссии

Диалоги

Включённость Интернет

Развитие одаренности детей через исследовательскую деятельность

Исследовательская деятельность учащихся - есть творческий процесс совместной деятельности учащегося и учителя по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется передача между ними культурных ценностей, результатом является формирование научного мировоззрения.

урок

основы ПИД

интегрированный спецкурс «Человек и экосистема»

индивидуальные занятия

занятиях
дополнительного
образования

сессии областной ОЗШ «Эрудиты»,
«Дети природы»,
Областная школа
юного исследователя

Диагностический инструментарий

Тестирование «Умеете ли вы мыслить нестандартно /творчески/».

Анкетирование об исследовании и исследовательской деятельности.

Анкетирование «Мотивационная структура деятельности» по В. Хеннингу

BASE /подключение/ – решение жизненных ситуаций.
по А.Л. Венгеру, В. С. Ротенбергу

Методика изучения исследовательской позиции школьников (ИП) по Шумаковой Н.Б.

Анкетирование «Познавательная активность» Е.И. Щеплановой

Тайм – менеджмент – самопланирование времени.

Организация исследовательской деятельности

Программы

Вопросы теории

Практика



*Стратегия
успешного
результата
исследовательской
деятельности*

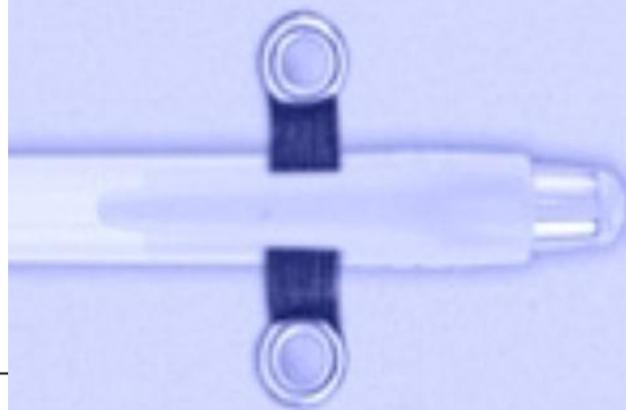


Форма оценки проектно-исследовательских работ учащихся (ФОПИР)

ФИО _____ Руководитель _____ Дата _____

Краткое название и описание: _____

Самооценка					Критерий	Оценка руководителя				
Низкий Средний Высокий						Низкий Средний Высокий				
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
					Исследовано много возможностей или недостатков в изучаемой области (сфера) (MF/D)					
1	2	3	4	5	Выбрана широкая, яркая, плодотворная «путаница» (неясность) как область для исследования (проекта). (MF/C)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Рассмотрено много источников информации по теме исследования (проекта). (DF/D)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Отобраны наиболее важные данные в качестве «фокуса» темы исследования (проекта). (DF/C)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Рассмотрено много возможных проблем или подпроблем в рамках темы исследования (проекта). (PF/D)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Выбрано четкое (ясное) проблемное утверждение или вопрос для поиска идеи решения. (PF/C)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Выдвинуто много идей или альтернатив для возможного решения проблемы исследования (проекта). (IF/D)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Выбраны самые плодотворные возможности в отношении решения проблемы (вопроса) исследования (проекта)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Разработано много возможных критериев для анализа, усовершенствования идеи решения. (SF/D-C)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Отобраны соответствующие критерии (SF/C-C)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Отобраны и использованы соответствующие методы для анализа и оценки решения проблемы исследования (проекта). (SF/C-I)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Рассмотрено множество возможных источников поддержки или сопротивления применению найденного решения проблемы в реальной жизни (AF-D)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Разработан план действий с определением специфики и этапов для успешного представления и/или продвижения найденного решения проблемы. (AF-C)	1	2	3	4	5
1 2 3 4 5					Итоговая оценка	1	2	3	4	5



Фестиваль «Ступени успеха»

