

# **Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы в 5 классе: проблемы и перспективы**

**«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»**

**В.А.Сухомлинский.**

***Как разработать урок по-новому?  
Как учителю учесть  
новые требования  
ФГОС?***



# Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС:

**1. Мобилизация**  
(предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);

**2. Целеполагание**  
(учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);

**3. Осознание недостаточности имеющихся знаний**  
(учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

**6. Рефлексия**  
(осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

**5. Взаимопроверка, взаимоконтроль;**

**4. Коммуникация**  
(поиск новых знаний в паре, в группе);

# Требования, предъявляемые к современному уроку русского языка и литературы в условиях введения ФГОС:

учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока

минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества

учет уровня и возможностей учащихся (профиль класса, стремление учащихся, настроение детей)

урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

времясбережение и здоровьесбережение

умение демонстрировать методическое искусство учителя

хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

вывод делают сами учащиеся

планирование обратной связи

в центре внимания урока — дети

урок должен быть добрым

# Новые стандарты - усиление мотивации ребенка к познанию русского языка и литературы.

*Урок – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.*

## Изменение схемы урока:

От объяснительно-иллюстративного метода работы (учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос)

К взаимодействию учащихся и учителя, а также взаимодействию самих учеников.

**Ученик - живой участник образовательного процесса.**

Современный урок русского языка и литературы, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно – диалогический урок

## **Подготовка к такому уроку состоит из шести шагов:**

- ❑ **Определение нового.** Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п.
- ❑ **Конструирование проблемной ситуации.** Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цель, учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату.

Современный урок русского языка и литературы, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно – диалогический урок

- **Планирование действий.** Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть - коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся.
- **Планирование решений.** Планируя решение проблемы, необходимо: во-первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во – вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания.

Современный урок русского языка и литературы, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно – диалогический урок

- **Планирование результата.** Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос:  
«Так как же мы решили проблему?»
- **Планирование заданий для применения нового знания.** Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

Если сравнить традиционную деятельность учителя и деятельность учителя на уроке, направленном на получение метапредметных и личностных результатов, то можно увидеть ряд отличий:

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<b>Подготовка к уроку</b>	<b>Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока</b>	<b>Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения</b>
	<b>При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации</b>	<b>При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами</b>

**Традиционная деятельность учителя и деятельность учителя на уроке, направленном на получение метапредметных и личностных результатов:**

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
<b>Основные этапы урока</b>	<b>Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя</b>	<b>Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)</b>
<b>Главная цель учителя на уроке</b>	<b>Успеть выполнить все, что запланировано</b>	<b>Организовать деятельность детей:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>·по поиску и обработке информации;</li><li>·обобщению способов действия;</li><li>·постановке учебной задачи и т. д.</li></ul>

# Традиционная деятельность учителя и деятельность учителя на уроке, направленном на получение метапредметных и личностных результатов:

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<b>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</b>	<b>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.</b>	<b>Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.</b>
<b>Форма урока</b>	<b>Преимущественно фронтальная</b>	<b>Преимущественно групповая и/или индивидуальная</b>

**Традиционная деятельность учителя и деятельность учителя на уроке, направленном на получение метапредметных и личностных результатов:**

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
<b>Нестандартное ведение уроков</b>		Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
<b>Взаимодействие с родителями обучающихся</b>	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета

**Традиционная деятельность учителя и деятельность учителя на уроке, направленном на получение метапредметных и личностных результатов:**

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<b>Образовательная среда</b>	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
<b>Результаты обучения</b>	Предметные результаты  Нет портфолио обучающегося  Основная оценка – оценка учителя  Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные  Создание портфолио  Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки  Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

# Проблемы по внедрению ФГОС (начального общего образования)

- **В части материально-технического обеспечения:**
  - оснащение мультимедийным оборудованием
  - отсутствуют необходимые электронные учебные пособия для эффективной организации УВП в классах в соответствии с требованиями нового ФГОС.
- **В части информационно-методического обеспечения:**
  - требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;
- **В части оценочной деятельности и диагностики:**
  - влияние внешних оценок (оценочный опыт ; личный оценочный опыт родителей) мешает эффективному введению самооценки в оценочную деятельность обучающихся при безотметочном обучении;
  - отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
  - проведение комплексной диагностики и анализ результатов вручную требуют достаточно много времени, что не может не сказываться на качестве деятельности педагогов



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

