

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ Г. МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА Г. МОСКВЫ  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

№ 1411  
(СНО № 4)



# Экологический проект «ПЕСОК И ГЛИНА»

Провели:  
Шараг О.А.  
Кобалова Г.А.

Москва 2014

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**Участники проекта :** педагоги, дети, родители

**Длительность:** кратковременный, 1 неделя

**Цель:** развитие познавательного интереса к неживой природе.



# **Задачи**

- 1. Формировать у детей представление о неживой природе и ее свойствах**
- 2. Развивать умение наблюдать, обследовать, сравнивать, обобщать и делать выводы**
- 3. Систематизировать элементарные знания о свойствах песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду и т.д.), глины (вязкость, пластичность, неспособность пропускать воду); об использовании человеком песка (строительство, песочные часы и т.д.), глины (производство посуды, игрушек, строительство);**
- 4. Воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы.**

## **Ожидаемые результаты :**

**У детей повысится интерес к исследовательско - экспериментальной деятельности.**

## **Актуальность**

**К шести летнему возрасту заметно возрастают возможность инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Поэтому очень важно ознакомлению детей со свойствами песка и глины таким образом, чтобы не только преподнести им готовые знания, но и помогать им, добывать эти знания самим с помощью игровых методов, экспериментирования, исследования.**

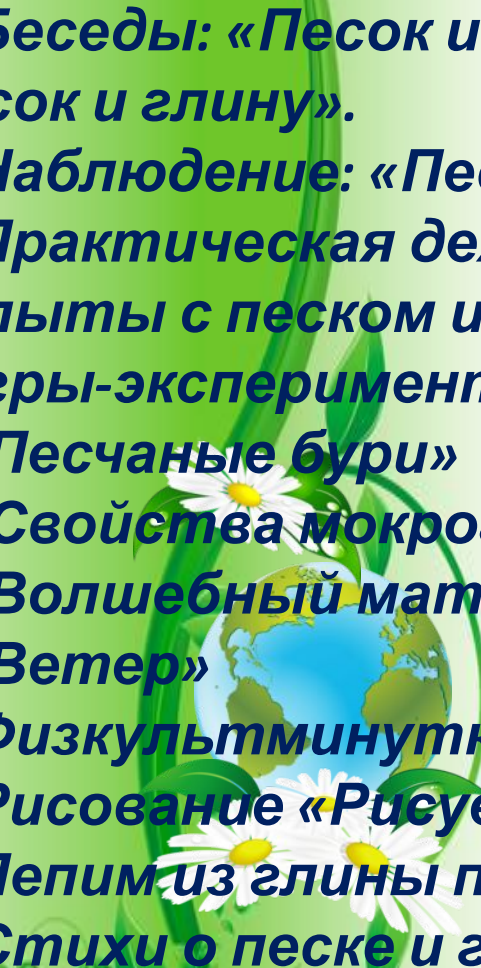


## **Подготовительный этап**

- 1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;**
- 2. Подбор наглядно-исследовательского материала, литературного и иллюстрированного Материала;**
- 3. Разработка конспектов занятий.**



## **Основной этап**

- 1. Беседы: «Песок и глина в природе», «Где используют песок и глину».**
  - 2. Наблюдение: «Песок после дождя и в сухую погоду».**
  - 3. Практическая деятельность:**
    - опыты с песком и глиной;**
    - игры-эксперименты:**
      - «Песчаные бури»**
      - «Свойства мокрого песка»**
      - «Волшебный материал»**
      - «Ветер»**
  - 4. Физкультминутки «Песчинки», «Песок и глина»**
  - 5. Рисование «Рисуем песком»**
  - 6. Лепим из глины посуду**
  - 7. Стихи о песке и глине**
- 

## Опыт 1

**Знакомство детей со свойствами песка и глины. Песок – сыпучий, легко высыпается. Глина комочками, ее нельзя так легко высыпать, как песок. Песок, в отличие от глины, рыхлый.**





## Опыт 2

**С помощью лупы дети внимательно рассматривают, из чего состоит песок (из зернышек-песчинок).  
Затем дети рассматривают комочек глины.**





## Опыт 3

*Ребенок берет палочку (деревце) и пробует ее посадить, сначала сажает в песок, а затем в глину*



# Рисование

*Познакомить детей с техникой рисования песком.*





# *Лепка*

*Познакомить детей с созданием посуды из глины.*





## Стихи о песке и глине

С. Цапаева

\* \* \*

Петя замок строит ловко,  
Катя торт печёт ведёрком.  
Здесь, у моря на часок  
Всех детей собрал песок!

С. Кашлев

\* \* \*

Мы в песочнице играем,  
Строим домик из песка,  
Увлечлись, не замечаем,  
Что носки полны песка.  
Принесли воды в ведёрке,  
Чтобы не сломался дом,  
Красовался на пригорке,  
Мы его водой польём.

А. Полетаева

\*\*\*

Гончар для меня разведёт жаркий пламень.  
Сухая, я твёрдой бываю как камень.  
Размочат - как тесто податливой буду,  
Могу превратиться в игрушку, в посуду,  
Лечебными свойствами очень богата,  
Меня отыскать вам поможет лопата.  
Белая, красная и голубая  
Узнали, ребята, кто я такая?

Нам привезли песок на сад,  
Я этому – безумно рад!  
С ним буду целый день играть,  
Лепить куличек, загорать!  
Наделаю в песке ходы,  
Потом налью туда воды.  
Построю для машин гараж  
И новый домик, и шалаш!  
Песочных куличей – не ем,  
Да что ж я, маленький совсем?!

Н. Хилтон

\* \* \*

Я полил песок водой  
И сложил его горой  
Папа взял мою лопатку  
Разровнял на горке грядку  
Вышел сказочный дворец-  
Ай да папа молодец!

\*\*\*

Анатолий Пастернак

Мягкую, вязкую глину возьмем  
Шлепнем – пошлепнем, чтоб стала послушной.  
Лепим – прилепим, месим и мнем –  
Вот показались гномика ушки.  
Вот его носик, а вот его рот.  
Вот его бровки, а вот его глазки.  
Глина от пальцев силу берет,  
Чтоб рассказать нам веселую сказку.  
Глина, конечно, из грязи взялась,  
Но, обжигаясь в печи, как посуда,  
Дождик забыла, слякоть и грязь  
И превратилась в фигурное чудо!

## **Заключительный этап**

**Дети закрепили знания о свойствах песка и глины. Дети проявили интерес к тому, что песок и глину можно использовать не только в природе, а так же в художественном творчестве У детей повысится интерес к исследовательско - экспериментальной деятельности.**



***Спасибо за  
внимание!!!***

