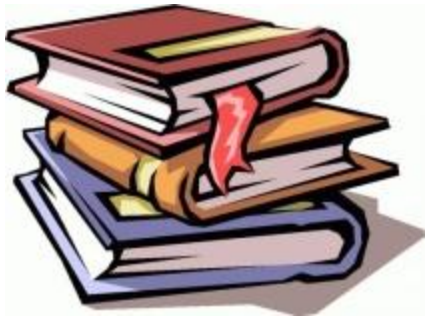


Презентация Методической разработки

раздела учебной программы
по курсу «История древнего Мира»

«Древний Египет»

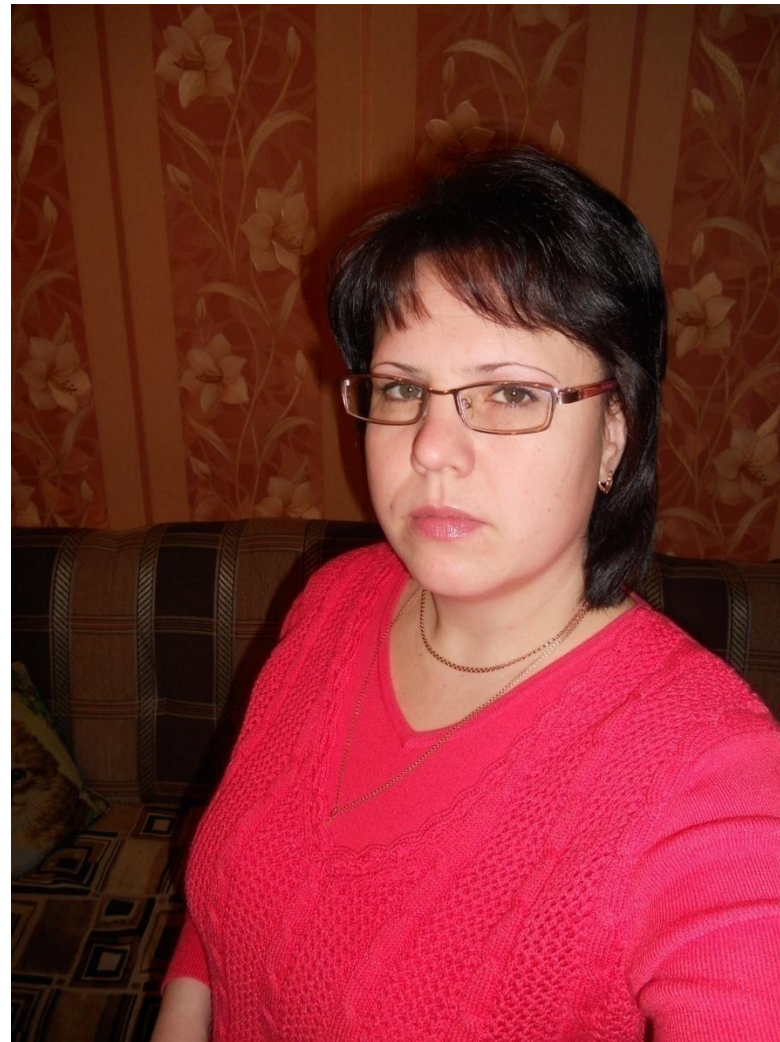


Работу выполнила: учитель истории,
обществознания
филиала МБОУ Пожарской СОШ
Староберезовская ООШ
Терёшкина Елена Николаевна

Сведения об учителе

**Терешкина Елена
Николаевна**

Учитель истории и обществознания
филиала МБОУ Пожарской СОШ
Староберезовская ООШ
Сергачского района
Нижегородской области
Образование средне - специальное
Окончила Лукояновский
педагогический колледж, 2005г
специальность: учитель начальных
классов. (IV курс АГПИ. Имени
Гайдара, историко –
филологический факультет)
Категория: вторая
Педагогический стаж: 8 лет
В данном образовательном
учреждении: 8 лет.



Учебно - методический комплекс

Программа разработана на основе Федеральной примерной программы основного общего образования по истории МО РФ, 2008 г и авторской программы под редакцией А. А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира», 2009 г. Рабочая программа рассчитана на 68часов учебного времени.



Пояснительная записка

1. Актуальность выбранной темы – её значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. В соответствии с историографической и дидактической традицией раздел предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.
2. Главное внимание уделяется самостоятельному чтению обучающимися исторических источников, дающих возможность получения навыков исследовательской деятельности, способствующих формированию аналитического мышления.
Также тщательно подобраны *творческие* задачи, способствующие формированию *логического* мышления обучающихся.

Цели и задачи изучения раздела учебной программы

Познавательная

Познакомить обучающихся с местоположением, природными условиями, главными занятиями и бытом различных групп населения Древнего Египта, религией, искусством, письменностью и научными знаниями древних

Развивающая

Развивать умение сравнивать исторические факты, давать им оценку, в связной монологической форме пересказывать текст учебника, делать выводы, раскрывать содержание понятий, иллюстраций, анализировать исторические источники, работать с картой

Воспитательная

Воспитывать у обучающихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм, прививать любовь к прекрасному, уважительное и бережное отношение к историческим реликвиям и произведением искусства

Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала обучающимися в соответствии с возрастными особенностями

- Ранний подростковый возраст (10-11 лет) относится к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Этот особый статус возраста связан с изменением социальной ситуации развития подростков – их стремлением приобщиться к миру взрослых. В связи с этим характерным для подростка является развитие *самосознания и самооценки, интереса к себе как к личности, к своим способностям и возможностям.*
- Внимание подростка характеризуется объемом и специфической избирательностью, становится произвольным и *преднамеренным.* Ребенок способен сохранять долгое время устойчивость и высокую *интенсивность* внимания. Внимание становится хорошо *управляемым, контролируемым процессом и увлекательной деятельностью.*
- Память развивается: объем увеличивается за счет *логического осмысливания* материала, наращивается полнота, системность и точность воспроизводимого материала, становится допустимым запоминание *абстрактного* материала.
- Мышление. Важная особенность – формирование активного, самостоятельного мышления. Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется *система логических высказываний.* Подросток способен самостоятельно и *творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения.*

Система знаний и система деятельности

В своей работе я использую различные формы, методы, приёмы обучения и воспитания.

Ядро моей педагогической деятельности - научить ребёнка думать и действовать самостоятельно, и главное научить его применять полученные на уроках знания в жизни.

В своей профессиональной деятельности руководствуюсь следующими идеями: гуманизация и демократизация педагогических отношений; саморазвитие; дифференциация и сотрудничество.

А также принципами научности, фундаментальности, доступности, мотивированности, развития, системности.

Учитываю образовательные потребности детей, их индивидуальные способности.

Выявляя познавательный и интеллектуальный уровень каждого ученика и класса в целом, я планирую свою деятельность в соответствии с этим, ставлю конкретные цели и задачи для каждого уровня развития ребенка. Стараюсь в своей работе слабых учащихся подтянуть до уровня средних, а средних – до уровня хорошистов. Подбираю дифференцированные задания с целью продвижения вперед и сильных, и слабых учащихся. Пытаюсь всячески заинтересовать детей в своем предмете, использую дополнительный материал. Развиваю в детях коммуникабельность, использую работу в группах, в парах, индивидуальную работу. Обучение на уроке стараюсь организовать в атмосфере доброжелательности. На моих уроках присутствует взаимопонимание, уважение к мнению детей.

Используемые в образовательном процессе технологии, методы, формы организации деятельности обучающихся

- 1) Технология индивидуального обучения
- 2) Дифференцированный подход
- 3) Дидактические игры
- 4) Устная работа
- 5) Тестирование



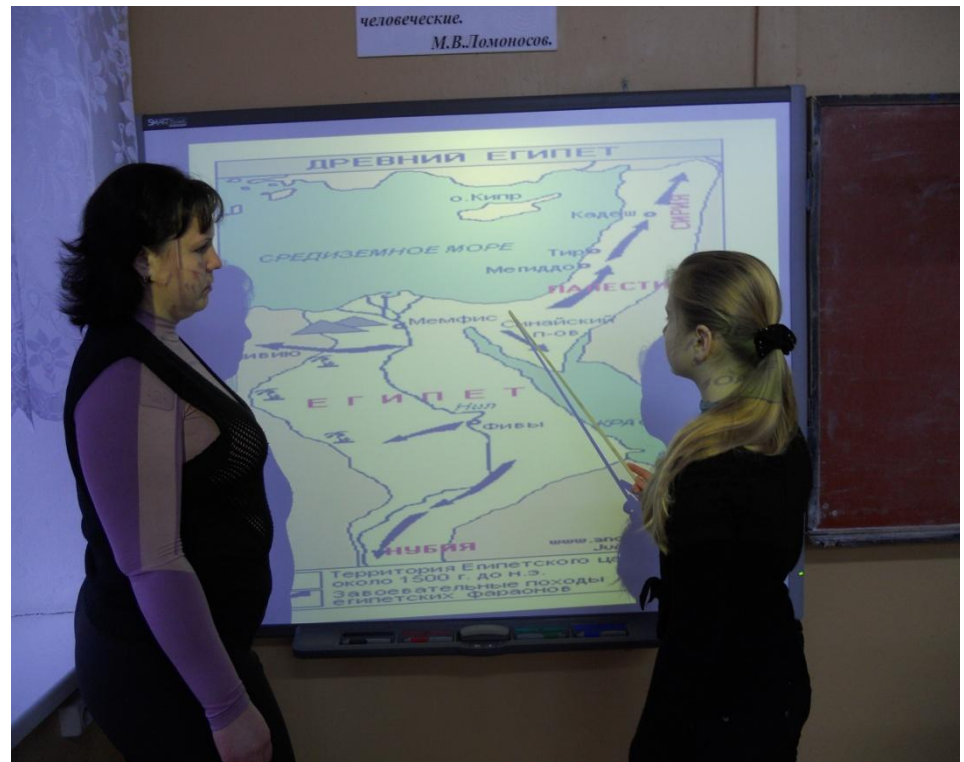
Технология индивидуального обучения

Работу с картой использую как технологию индивидуального обучения.

Выполните зад. № 5 учебника стр 48.

Найдите на карте и определите местоположение завоеванных фараонами стран:

1. Нубии
2. Палестины
3. Сирии
4. Финикии



Дифференцированный подход

Смысл подобных разноуровневых работ в том, что каждый обучающийся имеет возможность выполнить все задания, но выполняет те, которые ему по силам, отчётливо представляя свой уровень и получая стимул для дальнейшего развития и роста.



Дидактические игры

Игра позволяет ребенку ощутить собственный интеллектуальный успех. Всё это способствует поддержанию интереса обучающихся к предмету.

1. Криптограмма

(Вместо цифр вставьте буквы и объясните значение полученных слов)

ME 1234 (МЕМФИС) Ш123Ф(ШАДУФ) 12Р34Ф56(САРКОФАГ)

2. Головоломка

По горизонтали: 1. Самая высокая пирамида(хеопса)

2. Покровительница женщин и красоты (бастет)

3. Место, где река делилась на несколько рукавов (дельта)

По вертикали: 1. Бог пустыни и песчаных бурь (сет)

1				1	
2					
3					

Устная работа

Способствует воспитанию в обучающихся практических навыков – умения раскрывать тему и докладывать ее аудитории, умения обосновывать и доказывать высказываемые им положения, воспитывает самостоятельное мышление обучающихся при решении поставленных вопросов.

Дать характеристику пирамиде Хеопса.



Тестирование

Тесты используются как на уроках обобщения материала, так и на закреплении материала



Ожидаемые результаты освоения раздела программы

- Знакомит с общим понятием «цивилизация» и этапами развития одной из древнейших цивилизаций в истории человечества;
- Даёт знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ общей образованности;
- Даёт представление об отличии Древнего мира от мира современного;
- Предоставляет возможность сравнения первобытности и цивилизации;
- Приобщает детей к культуре Древнего Египта, оказавшей влияние на развитие культуры других стран;
- Показывает взаимодействие человека с окружающей природой.

Календарно-тематическое планирование по разделу

№	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Домашнее задание
1	Государство на берегах Нила	Урок изучения нового материала	От первобытности к цивилизации. Сообщение о природных условиях Египта. Объединение Египта. Новые понятия: цивилизация	§ 6, вопросы 1,2; рабочая тетрадь № 1. Задание №22, стр. 19
2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Комбинированный	Работа над памяткой для оценки устного ответа одноклассника на уроке истории; индивидуальная работа по карточкам или работа с контурной картой по рабочей тетради; Жители Египта; Жизнь и труд земледельцев и ремесленников; сбор налогов.	§ 7, рабочая тетрадь № 1 №27
3	Жизнь египетского вельможи	Комбинированный	Проверочная работа. О гробницах вельмож. Служебные обязанности вельмож. Практический урок: работа с историческим источником (их условия жизни, дом, служба, дворец фараона, гробница фараона).	§ 8, вопросы 1, 2, 3.
4	Военные походы фараонов	Комбинированный	Вооружение египетского войска. Походы египетских фараонов. Цели и последствия походов Тутмоса III. Работа с картой уч. стр. 44	§ 9, рабочая тетрадь №. 1 стр. 24, №28.

5	Религия древних египтян	Комбинированный	Боги и жрецы древних египтян. Мифология Др. Египта. Религия и власть фараона (Книга Мертвых)	§ 10 раб тетрадь №1 стр. 29, № 33 или для сл. стр. 26-27 №31 ,32
6	Искусство Древнего Египта	Урок изучения нового материала	Практическая групповая работа с историческим источником, отвечая, дети заполняют таблицу. (гробницы царей Египта, египетские пирамиды, храмы, египетские папирусы).	§ 11-12
7	Письменность и знания древних египтян	Урок формирования и совершенствования умений и навыков	Практическая групповая работа с историческим источником, отвечая, дети заполняют таблицу. (гробницы царей Египта, египетские пирамиды, храмы, египетские папирусы).	§ 11-12
8	Обобщающий урок по теме «Древний Египет»	Урок обобщения и систематизации знаний		

Разработка урока

Тема: Государство на берегах Нила

Цели и задачи:

1)Познавательные:

Изучить местоположение и природные условия Древнего Египта. Выявить причины объединения Египта и образования единого государства.

2)Развивающие:

Развивать умение выдвигать гипотезы и подбирать аргументы для её доказательства, составлять связный текст по иллюстрации.

3) Воспитывающие:

Воспитывать уважительное отношение и интерес к людям другой эпохи.

Тип урока: урок изучения нового учебного материала.

Форма урока: не традиционный урок, проблемный урок.

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийный проектор, экран, презентация, карта, учебные картины, магнитная доска, раздаточный материал.

Здравствуйтесь, ребята! Присаживайтесь.

Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать. Давайте создадим друг другу хорошее настроение – улыбнемся. Мне хочется вам пожелать, чтобы это радостное и творческое состояние не покидало вас в течение всего урока.

Надеюсь на очень приятную и интересную работу с вами!

II. Актуализация знаний.

- Послушайте, как древние египтяне восхваляли Нил и скажите, какую роль в их жизни играла эта река?

Дающий силу одному, как и другому,

И нет судящегося с ним...

Осветитель, выходящий из мрака,

Жир для скота его!

Силач это, творящий все,

И нет живущих в познании его...

Зеленей же, зеленой же,

О, Хапи, зеленой же,

Насыщающий людей скотом,

А скот - полями,

Зеленей же, зеленой же,

О, Хапи, зеленой же!

III. Постановка проблемы. Выдвижение и обсуждение гипотез.

- Ребята, сейчас вы услышите рассказ о Ниле, который будет сопровождаться слайдами. Подумайте, почему греческий историк Геродот назвал Египет Даром Нила?

Просмотр презентации «Египет – дар Нила».¹

IV. Изучение нового материала. Сбор фактических данных для проверки гипотез.

- Нил и его разливы сыграли большую роль в формировании мировоззрения египтян. Календарь определяли по Нилу и по звездам. Река определяла и три времени года:

«Разлив» (июль-ноябрь) - наступление нового года приходилось на середину июля, когда начинался подъем воды перед паводком.

«Возрождение» (ноябрь-март), когда с полей сходила вода, и их начинали обрабатывать.

«Жаркое время» или «Жатва» - период сбора урожая и самого низкого уровня воды (с марта по май).

- Служит ли эта информация доказательством ваших гипотез?

- Рассмотрите древнеегипетскую настенную роспись «Пахота, посев и жатва» и скажите, какие занятия египтян здесь изображены? В какое время года по египетскому календарю они проходили?

V. Обобщение знаний. Ответ на проблемный вопрос урока.

1. Работа с документом.

- Прочитайте текст исторического источника (Диодор Сицилийский. Историческая библиотека)² и ответьте на вопросы: (ответы сопровождаются показом на карте)
- Какое государство описывает в своих воспоминаниях Диодор Сицилийский? (*Египет*)
- Где находится Египет? (*В северо-восточной части Африки*)
- Чем защищен Египет с запада? (*Ливийской пустыней*)
- Чем защищена восточная часть страны? (*Рекой и пустыней с болотистыми местами или «безднами»*)
- Каким морем омывается северная часть страны? (*Средиземным*)
- Какой рельеф имеет страна? (*Песчаные каменистые пустыни, горы и возвышенности*)
- О какой реке идет речь в документе? (*О реке Нил*)
- Где берет свое начало река Нил? (*В центральной Африке*)
- Куда впадает Нил? (*В Средиземное море*)
- Что такое дельта реки? (*Место, где река делится на рукава*)
- Что происходит с рекой, когда начинается летнее солнцестояние? (*Начинается разлив Нила.*)

- Какие занятия существовали у жителей Египта?

(Египтяне могли строить каналы, занимались орошением, а, значит, занимались земледелием, скотоводством.)

- Кто управлял Египтом? *(Цари, а это значит, что у древних египтян существовали государства.)*

2. Работа с учебником.

- На территории Египта возникло около сорока государств.

Они постоянно воевали между собой, пока не образовалось два больших царства: Северный и Южный Египет (рис. на с. 34 учебника). Цари этих государств тоже враждовали, о чём свидетельствует египетский рельеф (с.35). Царь Южного Египта победил, объединив страну, и стал носить двойную корону (с.34). Его стали называть фараоном, а столицей стал город Мемфис.

- Как вы думаете, что объединяло 2 царства ещё до появления единого государства? *(Река Нил)*

- Значит, сама природа позаботилась о том, чтобы по берегам реки Нил образовалось единое государство.

- Для египтян река была просто частью жизни, и хотя разлив ее мог принести разрушения, он в то же время давал им жизненные силы; Они принимали окружающую их среду как нечто само собой разумеющееся, как центр мира. У Нила не было особого названия, его называли просто "рекой". Как ни странно, Нил, несмотря на все его значение в жизни страны, египтянами не обожествлялся.
- Прочитайте в учебнике на с. 34 хвалебные песни.
- Какая из них посвящена Нилу, а какая солнцу? Почему?

3. Вывод.

- Ответьте на вопрос урока: почему греческий историк Геродот назвал Египет даром Нила? (*Река Нил оставляла после разлива плодородный ил, поэтому главное занятие египтян – земледелие, а это основа для будущей цивилизации. Река объединила египтян, явилась частью их жизни, центром мировоззрения.*)

VI. Домашнее задание.

Внимательно прочитать параграф 6, подготовить рассказ на тему «Египет – дар Нила», изучить карту.

Записать выделенные слова в словарик, запомнить их значение.

Приложение уроку

Диодор Сицилийский. Историческая библиотека

30. Египет простирается в основном (с севера) на юг и, кажется, не в малой степени превосходит природной укрепленностью и красотой страны. С запада он защищен полной диких зверей Ливийской пустыней, простирающейся на большое расстояние... Из частей же страны, обращенных к востоку, они защищены рекой, другие окружены пустыней и болотистыми местами, называемыми безднами.

31. ...Четвертая сторона вся омывается Египетским (средиземным) морем, почти не имеющих пристани;

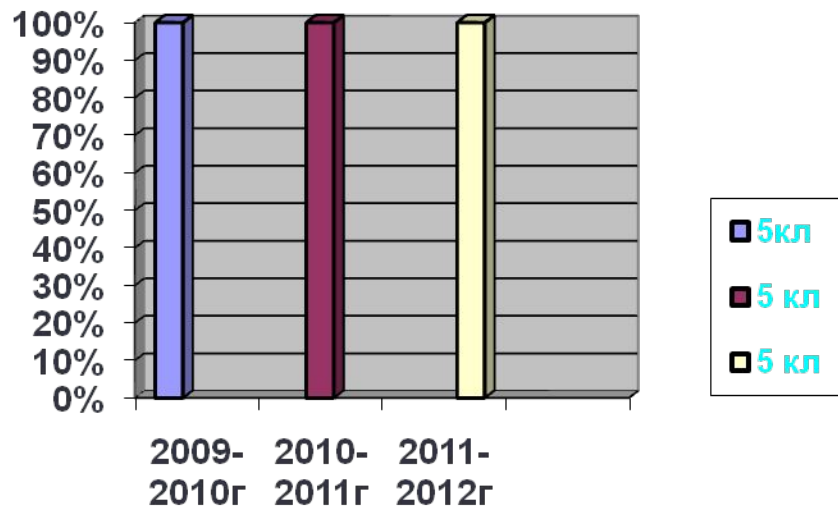
Итак, Египет укреплен со всех сторон самой природой... Очертания его продолговатые; он имеет прибрежную полосу в две тысячи стадий (стадий— 184,97 м), а в глубь материка простирается почти на шесть тысяч стадий.

32. ...Вступив в Египет, Нил имеет ширину или менее стадий и течет не по прямому направлению, а образуя всяческие извивы... ибо с каждой стороны реки находятся горы, тянущиеся вдоль берега на большое расстояние... Нил, разделяясь в нижней части Египта на много частей, образует называемую так по очертанию Дельту. Стороны ее образуют крайние из рукавов реки, основанием же служит море, принимающее течение реки. Нил вливается в море семью устьями...

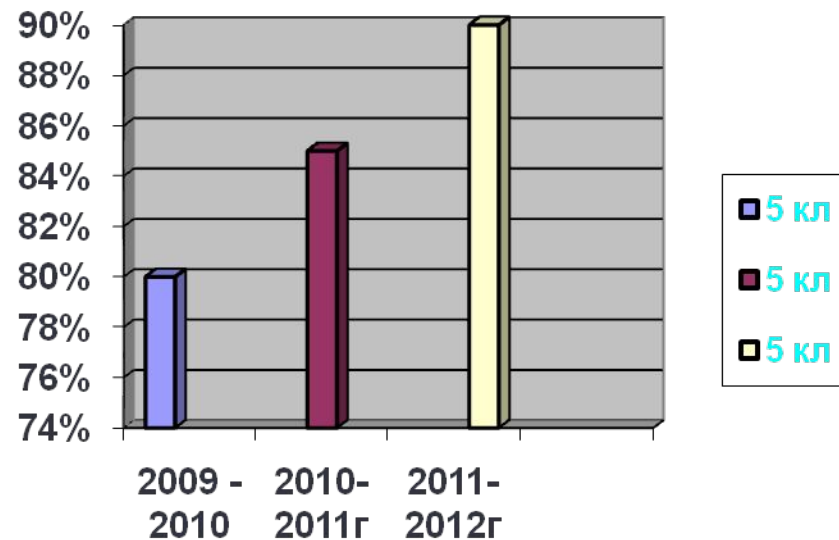
34. Дельта очертаниями похожа на Сицилию; Этот остров разделяется многими каналами, сделанными людьми, и является самой прекрасной местностью в Египте. Ибо, состоя из речных отложений и будучи орошаем, он производит многие и разнообразные плоды, так как, ежегодно разливаясь, река наносит свежий ил... Нил течет тихо и увлекает с собой много различной земли, поэтому по низким местам много различной земли, поэтому по низким местам образуются тонкие места и плодородные болота... Скот же во время разлива прокармливается в селениях и деревнях заранее приготовленным для него кормом. Для предотвращения бед в Мемфисе учреждено царями наблюдение за Нилом;
36. Тем, кто видит наводнения Нила, оно кажется удивительным. Ибо в то время, как все другие реки начинают убывать во время летнего солнцестояния, а в последующее время лета еще более мелеют, только он один тогда начинает подниматься, день за днем увеличивается настолько, что под конец затопляет почти весь Египет. И так как страна имеет равнинный характер и города, и деревни лежат на искусственных насыпях, то этот вид напоминает Кикладские острова.

Результативность данной методики

- Процент успеваемости.



- Процент качества.



Вывод

Контроль итоговых результатов при использовании данной программы дал положительные результаты: процент успеваемости стабильный-100%, процент качества увеличивается с 80 – 85%.

Использование данных технологий развивает и активизирует обучающихся. На уроках они не просто «изучают» исторические факты и явления, как нечто не связанное с ними и с современной жизнью, а становятся полноправными участниками истории и даже её творцами.



Спасибо за внимание!