

Филиал МАОУ "Падунская СОШ"
детский сад "Светлячок"

ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ К ВОСПИТАНИЮ: ГЕНДЕРНЫЙ

Презентацию подготовила Е.С.Костенко

Гендер – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).



Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.



Гендерное воспитание понимается и как формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину

Целью гендерного подхода в педагогике является

воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.



Проблемы гендерного воспитания волнуют сегодня многих педагогов. Интерес объясняется тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут не затрагивать гендерные особенности ребёнка. Современные приоритеты в воспитании мальчиков и девочек заключаются в изучении взаимоотношений между ними, их взаимопонимания.

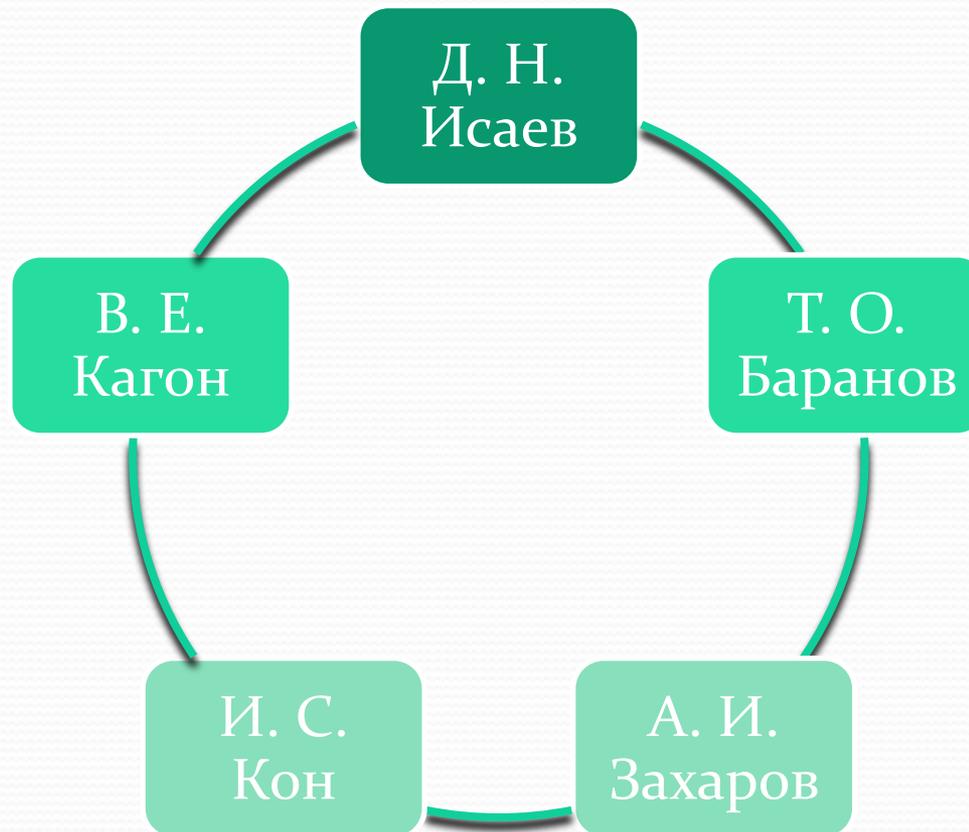
Актуальность гендерного воспитания
состоит в том, чтобы сформировалось у
ребёнка устойчивое понятие своего пола:
Я - девочка;
Я - мальчик.
И так будет всегда.



Задачи по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста

- Формирование полоролевых знаний , развитие умения использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности.
- Формирование представлений дошкольников о традициях воспитания мальчиков и девочек в русской народной культуре.
- Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.)
- Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского/мужского своеобразия
- Формировать дружеское, толерантное отношение к противоположному полу

В исследованиях отечественных авторов
проблемами гендерной идентификации
дошкольников занимались





В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли:

- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;

- в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит, в первую очередь, от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.



Для формирования гендерных различий у детей дошкольного возраста можно использовать разнообразные формы и методы



При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Аналогичным образом может быть построена и театрализованная деятельность



Роль предметно-развивающей среды в формировании гендерной устойчивости детей дошкольного возраста

Задача педагога состоит в том, чтобы дать детям возможность понять, почувствовать, что женщина должна быть не только волевой и сильной, но и мягкой, женственной, хозяйственной; и наоборот, мальчикам надо вырасти смелыми, отважными, сильными, уметь выполнять «мужскую работу».

А для этого необходимо создать в уголках такие условия, чтобы девочки с удовольствием и желанием играли, например, в кукольном уголке, а мальчики в строительном.

Формирование гендерной устойчивости в совместной деятельности в режимных моментах у детей

- При формировании культурно-гигиенических навыков постоянно сопутствуют потешки, в которых упоминается либо мальчик, либо девочка. Идя с детьми мыть руки, воспитатель начинает проговаривать потешки, обращаясь к мальчику или девочке (постепенно дети осваивают потешку и начинают повторять её за педагогом).
- Укладывая детей спать, укрывая их одеялом, воспитатель проговаривает потешки с именами детей.

Пример потешек

Водичка

Водичка, водичка,
Умой **Лёшино** личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Водичка, водичка,
Умой **Настино** личико,
Настя кушала кашку,
Да испачкалась,
Чтобы девочка была
Самой чистенькой всегда,
Помоги, водичка,
Умыть **Настино** личико.



Баю-бай

Баю-баю-байки,
Прилетели чайки,
Стали крыльями махать
Нашу **Катю (Таню, Соню)**
усыплять.

Пошёл котик во лесок,
Нашёл котик поясок
Чем люлечку подцепить
да **Ванюшку (Ильюшку,
Никитушку)** уложить.
Ваня будет спать, спать
Котик Ваню качать.



Взаимодействие и сотрудничество с родителями в данном направлении может проходить через вовлечение их в проектную деятельность, реализацию тематических недель, беседы, консультации, как индивидуальные, так и групповые, родительские собрания.



Таким образом, проблема гендерного воспитания и обучения остается, по-прежнему, актуальной для дошкольного образования. Только совместными усилиями всех участников образовательного процесса, благодаря планомерной и последовательной работе по гендерному образованию в ДОУ можно добиться успеха в реализации личности каждого ребенка.



Цель всех усилий — помочь и девочкам, и мальчикам, стать счастливыми людьми, наиболее полно реализующими свои индивидуальные особенности и способности, уверенных в себе и своем будущем.



Литература:

1. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. – М., 1988. – 162 с.
2. Ресурсы интернета