

A stylized, light-colored illustration of a plant with several leaves and a cluster of small, round buds or flowers, positioned on the left side of the page against a dark brown background.

ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ В СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Выполнила
Углова И.А.,
Учитель-дефектолог
I квалификационная категория

2013 г.

Главными разделами работы по устранению предпосылок дисграфии должны быть следующие:

- Воспитание слуховой дифференциации звуков речи;
- Устранение звуковых замен в устной речи;
- Воспитание простейших видов фонематического анализа слов;
- Развитие оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;
- Формирование грамматических систем словоизменения и словообразования;
- Обогащение словарного запаса.

Воспитание слуховой дифференциации звуков речи

- Наличие или отсутствие у ребенка слуховой дифференциации звуков может быть выявлено лишь в специально созданных условиях, исключающих возможность получения какой-либо дополнительной информации.
- Нормально развивающийся ребенок различает на слух все звуки речи, в том числе и акустически близкие, начиная с двухлетнего возраста.
- Обязательной проверке подлежат следующие группы согласных звуков:
 - ✓ твердые – мягкие (15 пар);
 - ✓ звонкие – глухие (6 пар);
 - ✓ свистящие – шипящие (разные комбинации);
 - ✓ соноры Р-Л-Й.
 - Если те или иные пары не дифференцируются ребенком на слух, нужно безотлагательно приступить к профилактической работе с ним.

Содержание работы:

- Разница в звучании (в звукоподражании);
- Разница в артикуляции;
- Различение звуков в словах (картинки);
- Определение наличия каждого из звуков в словах на слух, нахождение его места в слове.

Устранение звуковых замен в устной речи

- Наличие полных звуковых замен в речи ребенка позднее пяти лет является несомненной предпосылкой артикуляторно-акустической дисграфии («косноязычие в письме»);
- «Возрастное» косноязычие превращается в «задержанное» чаще всего у тех детей, которые не дифференцируют на слух соответствующие звуки;

Содержание работы:

- Воспитание слуховой дифференциации заменяемых звуков;
- Воспитание правильного произношения заменяемого звука;

Для профилактики артикуляционно-акустической дисграфии недостаточно простой постановки звука и его полной автоматизации в речи. Особенно важен заключительный этап работы – этап дифференциации ранее заменявшегося звука от звука-заменителя. Этому способствует подключение упражнений на фонематический анализ слов (определение наличия или отсутствия звука в слове, его местонахождение).

Воспитание простейших видов фонематического анализа слов

Ребенку, овладевающему грамотой, трудно переключить свое внимание со смысловой стороны речи на звуковую. Особенно трудны для звукового анализа слова:

- ✓ С безударными гласными;
- ✓ С закрытыми слогами;
- ✓ Со стечением согласных;
- ✓ В которых один и тот же звук выступает то в твердом, то в мягком варианте;
- ✓ С глухими и звонкими согласными, отличающимися лишь по одному существенному признаку.

Виды анализа слов:

- Узнавание звука на фоне слова;
- Определение примерного места звука в слове;
- Выделение звука из начала и конца слова. При этом из начала слова выделяется первый ударный гласный, из конца слова – согласный звук.

Развитие оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза

- Понимание пространственных предлогов;
- Самостоятельное называние ребенком пространственных предлогов;
- Ориентировка в левой и правой сторонах пространства и в пространственном расположении предметов по отношению друг к другу;
- Представление о форме и величине предметов;
- Узнавание предметов в усложненных условиях;
- Состояние зрительного анализа и синтеза;
- Знание букв и узнавание их в усложненных условиях.

При наличии дисграфических ошибок, свидетельствующих о неполном или непрочном овладении звуками и буквами, в **принципе невозможно** усвоение целого ряда грамматических правил.

Формирование грамматических систем словоизменения и словообразования

При изучении грамматических правил основная задача состоит в усвоении общих закономерностей правописания.

Единственный путь профилактики аграмматической дисграфии состоит в том, чтобы помочь ребенку полноценно пройти дограмматический период усвоения языка.

Содержание работы:

•Словоизменение:

- Образование множественного числа существительных;
- Согласование прилагательных с существительными;
- Согласование существительных с числительными;
- Правильность употребления предлогов.

•Словообразование :

- Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов;
- Образование глаголов при помощи приставок;
- Образование относительных прилагательных;
- Образование притяжательных прилагательных.

Обогащение словарного запаса

Все имеющиеся в русском языке слова строго систематизированы по частям речи.

- **Запас существительных** лучше систематизировать по «тематическим группам»;
- **Запас прилагательных** – по цвету, форме, величине, вкусу, температуре, по материалу, по принадлежности...;
- **Запас глаголов** – по названиям:
 - Бытовых действий людей;
 - Профессиональных действий людей;
 - Способов передвижения животных;
 - Звуков, издаваемых животными (зверями, птицами, насекомыми);
 - Способов питания зверей и птиц;
 - Процессов, происходящих в природе.
- **Запас наречий** – по группам:
 - Образа действия (КАК?)
 - Места (ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?)
 - Времени (КОГДА?)