



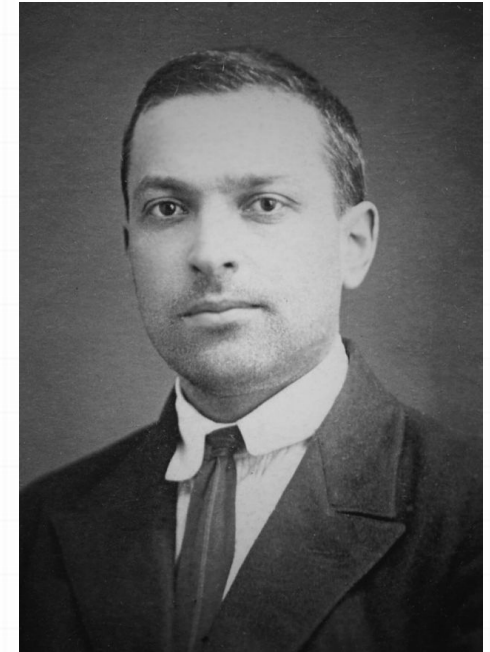
ПСИХОЛОГИЯ
РАЗВИТИЯ

- 0 **Онтогенез – это индивидуальное развития организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом от оплодотворения до конца жизни.**
- 0 **Периодизация – деление онтогенеза на отдельные периоды в соответствии с общим для всего онтогенеза законом – является проблемным полем психологии детства.**

ЛЕВ СЕМЕНОВИЧ ВЫГОЦКИЙ (1896-1934)

выдающийся советский психолог, основатель исследовательской традиции, названной «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕОРИЕЙ»

- 0 Л.С. Выготский в работе «Проблема возраста» анализирует онтогенез как регулярный процесс смены стабильных и критических возрастов.
- 0 Понятие «возраст» определяет через представление о социальной ситуации развития – специфическое, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.
- 0 Социальная ситуация развития приводит к формированию возрастных новообразований.
- 0 Соотношение этих двух категорий – социальной ситуации развития и новообразования – задает диалектический характер развития в онтогенезе. Представление о социальной ситуации развития содержательно раскрывается в теории деятельности, представленной именами А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.



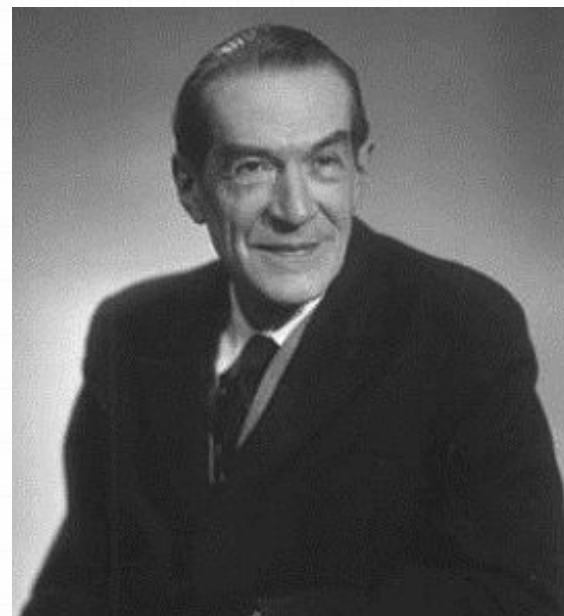
0 Под возрастными новообразованиями следует понимать тот новый тип строения личности и ее деятельности, те физические и социальные изменения, которые возникают **на данной ступени впервые** и которые определяют в самом главном и основном сознание ребенка в его отношении к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь и весь ход его развития в данный период.

ЛЕОНТЬЕВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ (1903-1979)

советский психолог, основной вклад связан с программой построения культурно-исторической психологии, которая стала сквозной темой его научного творчества.

0 При определении понятия "возраст" А.Н. Леонтьев отмечает: "Изменение места, занимаемого ребенком в системе общественных отношений – есть то, что надо отметить, пытаясь ответить на вопрос о движущих силах развития его психики".

0 В работах А.Н. Леонтьева стадия развития личности определена следующими моментами: местом ребенка в системе общественных отношений и ведущим типом деятельности.



0 В культурно-исторической теории (Л.С. Выготский) возраст определяется отношением социальной ситуации развития и новообразованиями (структурой личности, сознания), а в теории деятельности – отношением места ребенка в системе общественных отношений и ведущей деятельностью.

Изучая проблемы возрастной периодизации развития, современная отечественная психология опирается на несколько основных принципов:

- 0 **1.Принцип историзма**, позволяющий последовательно анализировать проблемы детского развития, возникавшие в разные исторические периоды времени.
- 0 **2.Биогенетический принцип**, позволяющий системно изучить важнейшие проблемы детского развития с учетом взаимосвязей движущих сил и факторов психического развития в каждом возрастном периоде.
- 0 **3.Принцип анализа развития основных аспектов человеческой жизни- эмоционально-волевой сферы, интеллекта и поведения.**

Обозначим основные проблемы возрастной периодизации психического развития:

- ◆ **1. Проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека.**
- ◆ **2. Влияние обучения и воспитания на развитие детей.**
- ◆ **3. Соотношение задатков и способностей.**
- ◆ **4. Сравнительное влияние эволюционных, революционных, ситуационных изменений в психике и поведении ребенка.**
- ◆ **5. Соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии ребенка.**

В отечественной науке существует два представления о возрасте:

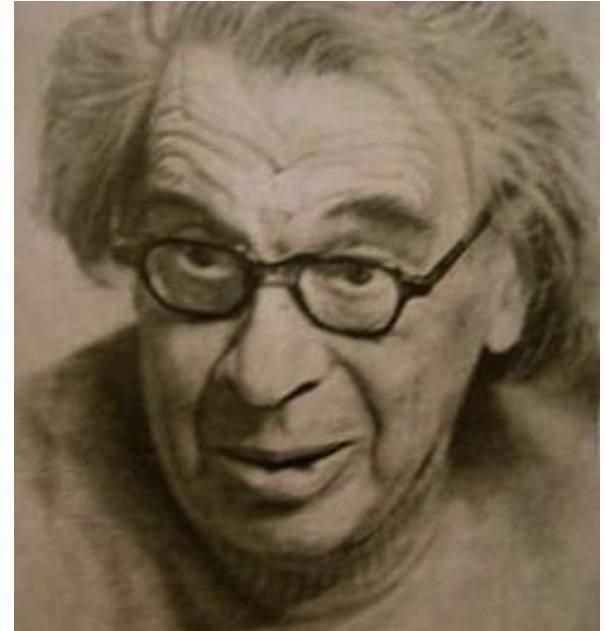
- ◆ **физический возраст**
- ◆ **психологический возраст .**

- ◆ **Переходы из одного возраста в другой сопровождаются изменением физических данных и психологических характеристик ребенка, их называют кризисами возрастного развития.**
- ◆ **Кризис говорит о том, что и в организме и в психологии ребенка происходят изменения, что в развитии возникают некоторые проблемы, которые ребенок не может самостоятельно разрешить.**
- ◆ **Преодоление кризиса означает переход на более высокую ступень развития, в следующий психологический возраст (Р.С. Немов).**

ДАНИИЛ БОРИСОВИЧ ЭЛЬКОНИН (1904-1984)

Советский психолог. Развивая положение культурно-исторической теории в решении широкого круга проблем детской психологии внес большой вклад в концепцию **периодизации психического развития детей, основанную на понятии «ведущей деятельности».**

- 0 Основным механизмом смены **возрастных периодов развития** является **ведущая деятельность.**



Основные положения периодизации развития Д.Б. Эльконина таковы:

процесс детского развития делится на три этапа:

- ◆ 1. Дошкольное детство (от рождения до 6-7 лет);
- ◆ 2. Младший школьный возраст (от 7 до 10-11 лет, с первого по четвертый класс школы);
- ◆ 3. Средний и старший школьный возраст (от 11 до 16-17 лет, с пятого по одиннадцатый класс школы).

Весь период детства по **возрастной физической классификации** делится на семь периодов:

- ◆ 1.Младенчество (от рождения до одного года жизни);
- ◆ 2.Раннее детство (от 1года до 3-х лет);
- 3.Младший и средний дошкольный возраст (от 3 до 5 лет);
- ◆ 4.Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет); 5. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет);
- ◆ 6.Подростковый возраст (от 11 до 13-14 лет);
- ◆ 7.Ранний юношеский возраст (от 13-14 до 16-17 лет).

Критические и стабильные периоды развития. Проблема возрастных кризисов

Термин «кризисы возрастные» был введен Л.С. Выготским, который определял их как целостное изменение личности человека, регулярно возникающее при смене стабильных периодов и рассматривал это в качестве критериев возрастной периодизации, характерных для конкретного этапа развития.

Кризис – переломный этап онтогенетического развития.

- ◆ Кризис случается на стыке двух возрастов.
- ◆ У детей появляются неудовлетворенные потребности, которые появляются в конце каждого этапа психического развития вместе с центральным новообразованием возраста.

Особенности кризиса (по Л.С. Выготскому)

◆ **Временные границы кризиса неотчетливы.**

В середине кризиса есть резкое обострение – кульминационная точка.

◆ Во время кризисов – **трудновоспитуемость** (нежелание учиться, конфликты с окружающими, острые переживания. Но у некоторых детей этого не наблюдается.)

◆ **Негативный характер развития** – ребенок теряет интересы, направляющие всю его деятельность, **прежние формы внешних отношений и внутренней жизни как бы заустевают.**

Кризисы бывают:

- ◆ Кризис новорожденности
- ◆ Кризис 1 года
- ◆ Кризис 3-х лет – фаза упрямства, негативизм, капризности, отрицания (если ты скажешь «да», ребенок скажет «нет»)
- ◆ Кризис 7-ми лет (открыт раньше всех) – неустойчивость воли, настроений, псих. равновесия. Стремление занять взрослое положение в обществе. Новообразование: самооценка.
- ◆ Кризис 13 лет
- ◆ Кризис 17 лет
- ◆ И другие: середины жизни.

Динамика изменений:

1) стабильные возрасты (микроизменения накапливаются до известного предела, а затем обнаруживаются)

2) кризисы (бурно происходят резкие изменения ребенка; в отличие от стабильных возрастов носят переходный характер)

Сущностью всякого кризиса является:

- ◆ **перестройка внутренних переживаний,**
- ◆ **перестройка, которая меняет отношения ребенка к среде**
- ◆ **именно в изменении потребностей и побуждений, движущих поведение ребенка.**

Особенности:

- ◆ Кризис имеет совершенно **разное течение в зависимости от среды.**
- ◆ Кризис представляет собой цепь **внутренних изменений ребенка при относительно незначительных внешних.**

Социальная ситуация развития и возрастные новообразования

- ◆ **Социальная ситуация развития** - это “совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной”.
- ◆ **Возрастной кризис** - это особый период преобразования социальной ситуации развития : **новообразование предшествующего периода разрушает старую ситуацию развития и провоцирует образование новой.**
- ◆ **По Л.С. Выготскому, возрастной кризис - норма онтогенеза.**

Понятие **социальная ситуация развития** было введено Л.С. Выготским как **единица анализа динамики развития ребенка**

- ◆ **Социальная ситуация развития обуславливает образ жизни ребенка, его «социальное бытие», в процессе которого им проявляются новые свойства личности и развиваются психические новообразования.**
- ◆ **Являясь продуктом возрастного развития, новообразования появляются к концу возрастного периода и приводят к перестройке всей структуры сознания ребенка, к изменениям системы его отношений к миру, другим людям, себе самому.**
- ◆ **Появление новообразований есть особый знак распада старой социальной ситуации развития и складыванием новой социальной ситуации развития, что сопровождается кризисами возрастного развития.**
- ◆ **Понятие «социальная ситуация развития» было определено Б.Г. Ананьевым и по его мнению оно направлено на преодоление представлений о среде как о факторе, механически определяющем развитие личности.**

Д.Б. Эльконин определял возраст, как понятие, характеризующееся следующими главными показателями:

- 1)** определенной социальной ситуацией развития - той конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период;
- 2)** основным или ведущим типом деятельности;
- 3)** основными психическими новообразованиями, приобретаемыми на данном этапе развития (от отдельных психических процессов до свойств личности).
- 4)** Возраст - как относительно замкнутый период, значение которого определяется прежде всего местом на общей кривой детского развития.

социальная ситуация развития является специфической для каждого возрастного периода, определяющейся системой отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

Социальная ситуация развития младенца

- ◆ Эта ситуация определяется **полной беспомощностью младенца и отсутствием каких бы то ни было средств к самостоятельному существованию, к удовлетворению своих потребностей.**
- ◆ Единственным таким «средством» является другой человек - **взрослый, который опосредует абсолютно все проявления младенца.**
- ◆ Что бы ни происходило с младенцем, **взрослый всегда находится в ситуации, связанной с ухаживающим за ним взрослым.**
- ◆ Предметы появляются и исчезают из поля зрения ребенка всегда **благодаря участию других людей;**
- ◆ ребенок передвигается в пространстве всегда **на чужих ногах и руках;**
- ◆ **устранение мешающих младенцу раздражителей и удовлетворение его основных потребностей всегда совершается через других людей.**

- ◆ Поэтому **основное новообразование младенческого возраста обозначается термином «пра - мы»,** и подразумевает под ним **изначальную психическую общность матери и ребенка.**
- ◆ **Гармоничность и синхронность взаимодействия матери и ребенка являются важнейшим фактом психологии младенчества.**
- ◆ Не только ребенок «приспосабливается» к матери, но и она подстраивается по действия ребенка.
- ◆ Ребенок и мать **взаимно изменяют и развивают друг друга.**
- ◆ В этой способности к гармоничному взаимодействию и в общей настроенности на общение со взрослым и **проявляется активность младенца.**

Социальная ситуация развития в раннем возрасте

- ◆ **В конце первого года жизни ситуация слитности ребенка и взрослого взрывается изнутри.**
- ◆ **Два противоположных, но взаимосвязанных полюса - ребенок и взрослый.**
- ◆ **К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым и объективно (поскольку ему необходима практическая помощь взрослого) и субъективно (поскольку нуждается в оценке взрослого, его внимании и отношении).**
- ◆ **Это противоречие находит свое разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество, или совместную деятельность ребенка и взрослого.**

Своеобразие новой социальной ситуации развития (Д.Б. Эльконин)

- ◆ Общение ребенка со взрослым начинает опосредоваться предметами уже во второй половине младенчества.
- ◆ Однако ребенок вычленяет только отдельные предметы и самого взрослого он рассматривает как интересный предмет.
- ◆ На втором году жизни содержание предметного сотрудничества ребенка со взрослым коренным образом меняется.
- ◆ Содержанием их **совместной деятельности** становится **усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов.**
- ◆ **ребенок живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним.**

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте

- ◆ **Содержание общения становится внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации.**
- ◆ **Существует две внеситуативные формы общения, характерные для дошкольного возраста, - познавательную и личностную (М.И. Лисина)**

- ◆ **В первой половине дошкольного возраста (3 - 5 лет) появляется внеситуативно-познавательная форма общения ребенка со взрослым.**
- ◆ В отличие от предыдущей (ситуативно-деловой) она вплетена не в практическое сотрудничество со взрослым, а в «теоретическое» (почему это так?).
- ◆ **К концу дошкольного возраста складывается новая и высшая для дошкольного возраста - внеситуативно-личностная форма общения.**
- ◆ **В отличии от предыдущей ее содержанием является мир людей, а не вещей.**
- ◆ Дошкольнику интересны самые различные аспекты существования взрослого, которые не видны в конкретной ситуации и не как не касаются самого ребенка (где он живет, кем работает, есть ли у него дети и т.д.). Столь же охотно он рассказывает и о себе самом (о своих родителях, друзьях, радостях и обидах).

- 0 Потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого является главной для внеситуативно-личностного общения.**
- 0 Противоречие социальной ситуации развития ребенка - дошкольника как раз и заключается в разрыве между его стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление непосредственно.**
- 0 Единственной деятельностью, которая позволяет разрешить это противоречие, является сюжетно-ролевая игра. В такой игре ребенок берет на себя роль взрослого как носителя общественных функций и вступает в определенное отношение с другими «идеальными взрослыми».**
- 0 Именно потому что ролевая игра дает ребенку возможность вступить во взаимодействие с такими сторонами жизни, которые недоступны ему в реальной практике, она и является ведущей деятельностью дошкольника.**

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте

- ◆ Однако сама социальная ситуация трансформируется в сознании подростка в совершенно новые ценностные ориентации - подросток начинает интенсивно рефлексировать на себя, на других, на общество.

Рефлексия (обращение внимания субъекта на самого себя)

- ◆ Иначе расставляются акценты: семья, школа, сверстники обретают новые значения и смыслы. Для подростка происходят сдвиги в шкале ценностей.
- ◆ Все освещается проекцией рефлексии; и прежде всего самые близкие: дом, семья.

- ◆ Подросток , отчуждаясь от родителей и одновременно любя их по прежнему учиться учитывать очень разные планы человеческих чувств и поступков.
- ◆ Он учиться заново - теперь уже на уровне возрастной отчужденности - строить новые отношения со своей семьей.
- ◆ Через жизненные коллизии в семье подросток открывает, что мир не делится на «белое» и «черное», что нельзя просчитать отношения чисто арифметически

- ◆ **Подросток, не игнорируя учење, придает особое значение общению.**
- ◆ **В общении со сверстниками он расширяет границы своих знаний, развивается в умственном отношении, делится своими знаниями и демонстрирует освоенные способы умственной деятельности.**
- ◆ **Общаясь со сверстниками, подросток постигает разные формы взаимодействий человека с человеком, учится рефлексии на возможные результаты своего и чужого поступка, высказывания, эмоционального проявления.**

Независимо от возрастного периода развития ребенка **социальная ситуация** является определяющей и обуславливающей процесс жизни ребенка, в ходе которого у него проявляются **новые свойства личности и развиваются психические новообразования**, что в свою очередь приводит к **перестройке всей структуры сознания ребенка, к изменениям системы его отношений к миру, другим людям, себе самому.**

Новообразования - достижения в развитии, характеризующиеся особым типом строения личности и деятельности, а также отношением ребенка к самому себе и другим людям.

- 0 Самое важное новообразование периода **новорожденности - комплекс оживления.**
- 0 Комплекс оживления - это эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается движениями и звуками.
- 0 До этого движения ребенка были хаотичны, некоординированны.
- 0 В комплексе зарождается координация движений. Комплекс оживления - это первый акт поведения, акт выделения взрослого.
- 0 Это и первый акт общения. Комплекс оживления - это не просто реакция, это попытка воздействовать на взрослого

Комплекс оживления - основное новообразование критического периода.

Оно знаменует собой конец новорожденности и начало новой стадии развития - стадии младенчества.

Поэтому появление комплекса оживления представляет собой психологический критерий конца кризиса новорожденности.

Младенчество и кризис 1 года.

К 9 месяцам - начало кризиса 1-го года - ребенок становится на ножки, начинает ходить.

Главное в акте ходьбы не только то, что расширяется пространство ребенка, но и то, что ребенок отделяет себя от взрослого.

Впервые происходит раздробление единой социальной ситуации **"Мы"**, теперь не мама ведет ребенка, а он ведет маму, куда хочет.

Ходьба - первое основное новообразование младенческого возраста, знаменующее собой разрыв старой ситуации развития.

- ◆ **Второе основное новообразование этого возраста - появление первого слова.**
- ◆ Особенность первых слов в том, что они носят характер указательных жестов.
- ◆ Ходьба и обогащение предметных действий требуют речи, которая бы удовлетворяла общение по поводу предметов.
- ◆ Речь, как и все новообразования возраста, носит переходный характер.
- ◆ Она автономна, ситуативна, эмоционально окрашена и понятна только близким.
- ◆ Это речь специфическая по своей структуре, состоящая из обрывков слов.
- ◆ Исследователи называют ее "языком нянь".
- ◆ **Но какой бы ни была эта речь, она представляет собой новое качество, которое может служить критерием того, что старая социальная ситуация развития ребенка распалась.**
- ◆ **Там, где было единство, стало двое: взрослый и ребенок. Между ними выросло новое содержание - предметная деятельность.**

Основные психологические новообразования раннего возраста

- ◆ Все основные новообразования связаны с развитием орудийно-предметной деятельности, ведущей в раннем возрасте.
- ◆ Внутри этой деятельности развиваются психические процессы - восприятие, память, мышление, речь.
- ◆ В этой деятельности зарождается новый тип, который станет ведущим в следующем психологическом возрасте.
- ◆ Это сюжетно-отобразительная игра.

- 0 Сравнение своих действий с действиями взрослого (образа и образца), нахождение сходства между ними является необходимым условием для возникновения тенденции к самостоятельности.
- 0 Когда происходит распад единого предметного действия и взрослый отделяется от ребенка, ребенок **впервые видит взрослого и его действия как образцы – и ребенок действует так, как взрослый, не вместе с ним, не под руководством взрослого, а так, как он.**
- 0 Как только ребенок увидел себя в другом, он увидел себя самого и появился феномен «Я сам».
- 0 Тенденция к самостоятельным действиям связана с возникновением личного действия.
- 0 Личное действие - это такое действие, к которому ребенок относится как к им самим осуществленному.
- 0 **Выполнение такого действия сопровождается появлением в речи местоимения "Я". До этого времени ребенок говорил о себе в третьем лице или называл себя по имени.**

Д.Б. Эльконин выделял следующие основные психологические новообразования в развитии ребенка к концу дошкольного возраста:

- ◆ **1. Возникновение первого схематичного образа цельного детского мировоззрения.**

Ребенок не может жить в беспорядке. Все, что видит ребенок, он пытается привести в порядок, увидеть закономерные отношения, в которые укладывается такой непостоянный окружающий мир.

- ◆ **все, что окружает ребенка, в том числе и явления природы - результат деятельности людей.**
- ◆ **Такое мировоззрение увязывается со всей структурой дошкольного возраста, в центре которого находится человек.**

2. Возникновение первичных этических инстанций:

◆ **"Что такое хорошо и что такое плохо"**. Эти этические инстанции растут рядом с эстетическими. **"Красивое не может быть плохим"**.

◆ 3. Возникновение соподчинения мотивов.

В этом возрасте уже можно наблюдать **преобладание обдуманных действий над импульсивными**. Преодоление непосредственных желаний определяется не только ожиданием награды или наказания со стороны взрослого, но и высказанным обещанием самого ребенка (**принцип "данного слова"**).

Благодаря этому формируются такие качества личности, как **настойчивость и умение преодолевать трудности**; возникает также **чувство долга по отношению к другим людям**.

4. Возникновение произвольного поведения.

Произвольное поведение - это поведение, опосредованное определенным представлением. На основе формирования произвольного поведения у ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками (нормы и правила).

5. Возникновение личного сознания - возникновение сознания своего ограниченного места в системе отношений со взрослыми.

Стремление к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.

Пример: Если спросить ребенка трех лет: "Ты какой?" Он ответит: "Я большой". Если спросить ребенка семи лет: "Ты какой?", он ответит: "Я маленький".

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста составляют:

- 0 1. Произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредствование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий. Всех, кроме интеллекта. Интеллект еще не знает самого себя.
- 0 2. Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

0 К КОНЦУ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФОРМИРУЕТСЯ:

0 1. Учебная деятельность и ее субъект.

2. Теоретическое мышление, которое включает в себя:

- ◆ содержательную рефлексию, т.е. поиск и рассмотрение значимых оснований собственных действий;
- ◆ содержательный анализ, т.е. выделение существенного отношения из частных особенностей;
- ◆ содержательную абстракцию, т.е. выделение частного из всеобщей основы;
- ◆ содержательное планирование, т.е. построение системы возможных действий и определение оптимальности действия, соответствующего условиям задачи;
- ◆ содержательное обобщение, т.е. открытие закономерности или взаимосвязи всеобщего с особенным и единичным.

0 Все эти достижения и, особенно, поворот ребенка на самого себя ("Кем я был?" и "Кем я стал?") в результате учебной деятельности свидетельствуют о переходе ребенка к следующему возрастному периоду, который завершает детство.

- 0 Центральное новообразование подросткового возраста - **возникновение представления о себе как "не о ребенке"**;
- 0 подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими
- 0 объективную и субъективную взрослость (Эльконин)
- 0 Объективная взрослость проявляется в готовности ребенка к жизни в обществе взрослых в качестве равноправного участника.