



*Мастер – класс
для воспитателей
Выполнила: Фёдорова М.Г
Воспитатель МАДОУ д/с
№26 ПиО
Высшая квалификационная
категория
г. Сатка
2014 г.*



***Интерактивные игры
как средство формирования
у дошкольников
умения общаться и сотрудничать
со сверстниками и взрослыми.***



УМЕНИЕ БЫТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ, ОТВЕТСТВЕННЫМ ЗА СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ – НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СФОРМИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ.

ИСТИННОЕ УДОВОЛЬСТВИЕ ДОШКОЛЬНИКАМ ДОСТАВЛЯЕТ ИМЕННО ТО, ЧТО ОНИ СМОГЛИ СДЕЛАТЬ САМИ.

ОДНИМ ИЗ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МОЖЕТ СТАТЬ ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА, ПО ХОДУ КОТОРОЙ ДЕТЯМ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ПОЛНАЯ СВОБОДА ВЫБОРА В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ И ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ (ДИАЛОГОВОЕ ОБЩЕНИЕ)



ИНТЕРАКТИВ (ОТ АНГ. «interact», где «inter» - взаимный, «act» - действовать).

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ -
СПОСОБНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ ИЛИ НАХОДИТЬСЯ В
РЕЖИМЕ ДИАЛОГА



Интерактивное обучение по К. Фопелю (немецкий психолог) – это активное, постоянное взаимодействие между педагогом и ребенком в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития воспитанника, тем самым повышая качество их воспитания и текущий контроль самостоятельной деятельности детей.

Интерактивность — понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами.



ПРЕИМУЩЕСТВО ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- ❑ ВСЕ ДОШКОЛЬНИКИ ВОВЛЕЧЕНЫ В ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ;
- ❑ КАЖДЫЙ ИЗ УЧАСТНИКОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНОСИТ В НЕЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВКЛАД;
- ❑ ОБМЕН ЗНАНИЯМИ, ИДЕЯМИ И СПОСОБАМИ ПРОИСХОДИТ В АТМОСФЕРЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМНОЙ ПОДДЕРЖКИ;
- ❑ УСТАНАВЛИВАЮТСЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ МЕЖДУ ДЕТЬМИ, ПРИУЧАЮТ ИХ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ



РОЛЬ ВЗРОСЛОГО

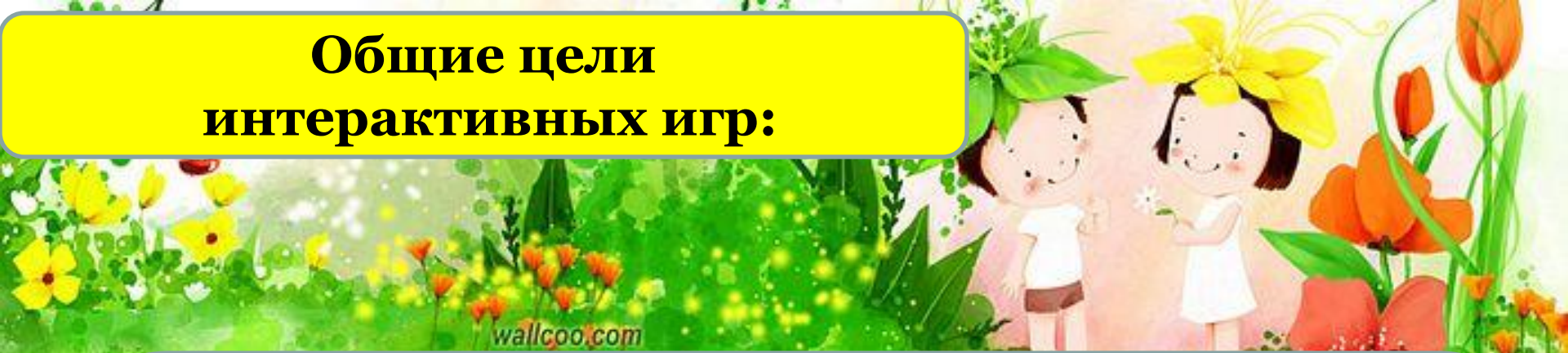
- ❖ ПОБУЖДАТЬ ДЕТЕЙ К ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА, СТАВЯ ПЕРЕД НИМ ПРОБЛЕМНУЮ ЗАДАЧУ;
- ❖ ОБЕСПЕЧИТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ В КРИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ;
- ❖ КООРДИНИРОВАТЬ РЕШЕНИЕ МНОГОЧИСЛЕННЫХ ЗАДАЧ



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ

- ❖ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ И ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ СПОСОБСТВУЮТ УСТАНОВЛЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ;
- ❖ ПРИУЧАЮТ РАБОТАТЬ В ГРУППЕ;
- ❖ СНИМАЮТ НЕРВНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ;
- ❖ ВЫРАБАТЫВАЮТ ЧУВСТВО ЗАЩИЩЕННОСТИ И СОБСТВЕННОЙ УСПЕШНОСТИ.

Общие цели интерактивных игр:

- 
- ❖ помочь ощутить единение с другими;
 - ❖ вселить в детей надежду;
 - ❖ показать детям, что значит – уважение;
 - ❖ учить ясно мыслить, исследовать и анализировать реальность;
 - ❖ принимать решения самостоятельно и в группе;
 - ❖ учить детей сочувствию;
 - ❖ помочь расцвету личности ребенка;
 - ❖ развивать открытость и мужество выражать свое отношение к другим;
 - ❖ показать, что можно жить без насилия;
 - ❖ достичь баланса между стремлением к личной свободе и близкими отношениями;
 - ❖ достичь внутренней гармонии и уравновешенности;
 - ❖ развивать чувство юмора;
 - ❖ развивать сильные стороны своего характера.



**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНТЕРАКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ**

ПЕДАГОГ -
РЕБЕНОК

ПЕДАГОГ -
СХЕМА -
РЕБЕНОК

ПЕДАГОГ-
РЕБЕНОК-
РЕБЕНОК

ПЕДАГОГ
- ГРУППА
ДЕТЕЙ

ПЕДАГОГ-
ИГРУШКА-
РЕБЕНОК

ПЕДАГОГ-
РЕБЕНОК -
КОМПЬЮТЕР

ПЕДАГОГ-
Т V-
ГРУППА
ДЕТЕЙ

РЕБЕНОК-
ИГРУШКА-
РЕБЕНОК

РЕБЕНОК-
ПЕДАГОГ

РЕБЕНОК-
ГРУППА
ДЕТЕЙ





ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА С ДЕТЬМИ И ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ДАЛЬНЕЙШЕЙ ИГРЕ (СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ).



ПЕДАГОГ-ГРУППА ДЕТЕЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ:

- ❖ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В КОМПЛЕКСЕ;
- ❖ ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАЛОГОВ, ОБСУЖДЕНИЙ;
- ❖ ПОБУЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОМ К УЧАСТИЮ В ХОДЕ ИГРЫ ВСЕХ ДЕТЕЙ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ (ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ПАНТОМИМА, ПОКАЗ ДЕЙСТВИЙ ИЛИ ЗВУКОПОДРАЖАНИЕМ, ПРОПЕВАНИЕМ, ИМИТАЦИЕЙ ДЕЙСТВИЙ И ЭМОЦИЙ ГЕРОЕВ).



ПЕДАГОГ-ИГРУШКА-РЕБЕНОК

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРУШКИ НЕОБХОДИМО:

- ❖ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА (ПЕДАГОГ ВЕДЕТ ДИАЛОГ С РЕБЕНКОМ ЧЕРЕЗ ИГРУШКУ, ОТ ЛИЦА ИГРУШКИ);
- ❖ ДЛЯ НОРМАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РЕБЁНКА (рекомендуется в период адаптации детей)
- ❖ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ГЕРОЕВ;
- ❖ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИАЛОГОВ;

(В этом направлении могут использоваться разные виды театра)



ПЕДАГОГ - СХЕМА - РЕБЕНОК

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:

- ❖ ДЛЯ УТОЧНЕНИЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ;
 - ❖ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
- РАБОТА ВЕДЕТСЯ ЧЕРЕЗ СХЕМЫ, ПРОГРАММЫ,
ИЗОБРАЖЕННЫЕ ГРАФИЧЕСКИ, РАЗЛИЧНЫЕ ПИКТОГРАММЫ.



ПЕДАГОГ- РЕБЕНОК – РЕБЕНОК

- ❖ ИГРА ОДНОГО РЕБЕНКА ВЕДЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ ДРУГОГО РЕБЕНКА ПО ПОЭТАПНОЙ ИНСТРУКЦИИ ПЕДАГОГА.
- ❖ ЭТОТ ПРИЕМ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА МЕЖДУ ДЕТЬМИ И ВОВЛЕЧЕНИЕ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК - КОМПЬЮТЕР

- ❖ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИГРУШКИ;
- ❖ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА НА КОМПЬЮТЕРЕ;
- ❖ ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ;
- ❖ КНИГИ С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ;
- ❖ ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ В ФОРМЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ



ПЕДАГОГ - Т V - ГРУППА ДЕТЕЙ

❖ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАГМЕНТОВ МУЛЬТФИЛЬМОВ, ОБУЧАЮЩИХ ФИЛЬМОВ, ЗАПИСАННЫХ НА DVD. ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, ДЛЯ ПОКАЗА ПРЕДМЕТОВ, ОБЪЕКТОВ, ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ

ЭТОТ МЕТОД ПРИМЕНЯЕТСЯ ДОЗИРОВАННО, С ПОСЛЕДУЮЩИМ ОБСУЖДЕНИЕМ (КОРОТКИЙ ФРАГМЕНТ – ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ – ПОКАЗ ДЕЙСТВИЙ – ОБСУЖДЕНИЕ, ДИАЛОГ)



РЕБЕНОК - ГРУППА ДЕТЕЙ

РЕБЕНОК СТАНОВИТСЯ НА МЕСТО ПЕДАГОГА И «ПРОВОДИТ» ИГРУ ПО ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ИНСТРУКЦИИ ПЕДАГОГА ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ МАТЕРИАЛА (АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА, ФИЗКУЛЬТМИНУТКА, ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ), ДИСКУССИЯ «ВОПРОС - ОТВЕТ», ОБУЧЕНИЕ ДРУГИХ ДЕТЕЙ ОТРАБОТАННЫМИ ПРИЕМАМИ



РЕБЕНОК – ИГРУШКА – РЕБЕНОК

- ❖ ПОСТРОЕНИЕ ИГРЫ МЕЖДУ ДЕТЬМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРУШЕК;
- ❖ ДИАЛОГ ВЕДЕТСЯ ОТ ИМЕНИ ИГРУШКИ, ОПОСРЕДОВАННО МЕЖДУ НЕСКОЛЬКИМИ ДЕТЬМИ;
- ❖ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ИГРЫ – ДРАМАТИЗАЦИИ, РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РЕБЕНОК - ПЕДАГОГ

- ❖ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СМЕНА РОЛЕЙ В ИГРЕ.
- ❖ РЕБЕНОК СТАНОВИТСЯ НА МЕСТО ПЕДАГОГА, «ОБУЧАЕТ» ВЫПОЛНЯТЬ КАКОЕ-ЛИБО ЗАДАНИЕ, ДАЕТ ПЕДАГОГУ ИНСТРУКЦИИ И УКАЗАНИЯ. ПРИЕМ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ НОРМАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА, ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ, РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ, ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «БАШНЯ»

wallcoo.com





ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА
«ГОЛОВОМЯЧ»





**Интерактивные игры
помогают детям и
взрослым учиться
общению и
сотрудничеству в живом
взаимодействии друг с
другом.**





Интерактивные игры
помогают педагогу создавать в группе дружескую атмосферу
взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого
общения детей друг с другом и с воспитателем, облегчив тем
самым процесс совместного обучения и воспитания



Спасибо за внимание