

Профессиональная ориентация подростков с ДЦП

«Выбирая профессию –
выбираешь судьбу»



Выполнила: Жукова
Алина

Самара, 2013

Профориентация - комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда.



Этапы

профориентации

Первый этап –

предварительный;

Второй этап –

диагностический

Третий этап –



Предварительный этап

- Формирование установок на труд и позитивного отношения к труду;
- Развитие общетрудовых качеств и навыков;
- Формирование базовых ценностей, норм и правил поведения;
- Формирование адекватного уровня притязаний и самооценки.

Диагностический этап

Включает в себя задачи по выявлению индивидуальных особенностей, возможностей детей к освоению тех или иных видов трудовой или профессиональной деятельности.

Формирующий этап

- Развитие установок и мотиваций на показанные виды трудовой деятельности;
- Развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показных видах трудовой деятельности;
- Сглаживание и ликвидация неадекватных установок по отношению к показанным видам трудовой деятельности;
- Содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора

Подходы к профориентации:

- справочно-просветительский,
- текстологический,
- «глубинный» психологический или психоаналитический,
- гуманистический,
- организационно-управленческий, рационалистический,
- воспитательный,
- подход «частичных услуг»,
- активизирующий.

Профориентация подростков и молодых инвалидов, страдающих ДЦП, на каждом этапе проводится по следующим направлениям:

- Клиническому;
- Психофизиологическому;
- Психологическому;
- Педагогическому;
- Социальному.



Трудности

- из-за слабого познания окружающего мира дети плохо представляли тот или иной вид профессиональной деятельности;
- зачастую дети и родители были убеждены в том, что их ребенок должен получить престижную профессию, например, бухгалтера, экономиста или юриста, что, напротив, в будущем может значительно затруднить трудоустройство из-за перенасыщения рынка труда этими специалистами;
- дети и родители затрудняются в составлении профессиональных планов, так как в городе и области отсутствует сеть специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию;
- детьми и родителями болезненно воспринимается предложение коррекции их профессиональных планов, что связано с незнанием особенностей заболевания.

Коррекционная работа

включает:

- профессиональное просвещение детей и родителей;
- проведение деловых игр социально-средовой и профориентационной направленности;
- коррекцию мотивов выбора профессии;
- знакомство с судьбами инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, успешно работающих по избранной специальности;

- активное включение в профориентационную деятельность родителей детей;
- организацию экскурсий на некоторые предприятия города, использующие труд инвалидов;
- ориентацию некоторых детей на заочное обучение в обычном вузе, что позволит не уезжать далеко от дома и избавит от необходимости ежедневного посещения занятий;
- мероприятия по повышению самостоятельности, самодисциплины и самоорганизации в учебной деятельности у старшеклассников, так как эти качества необходимы для заочного обучения в профессиональном учебном заведении

Выводы

- Профориентационная работа с молодыми инвалидами, страдающими ДЦП и имеющими сохранный интеллект, должна существенно отличаться от профориентационной работы со здоровыми детьми, также профориентационная работа с молодыми инвалидами, страдающими ДЦП и имеющими нарушения интеллекта, должна существенно отличаться от профориентационной работы с детьми, имеющими только нарушения интеллекта (по данным Е.М. Старобиной).
- С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, должна проводиться целенаправленная профориентационная работа, начиная со старшего дошкольного или младшего школьного возраста. Эта работа должна включать в себя более широкое профессиональное информирование. Особое внимание, на наш взгляд, необходимо уделять сюжетно-ролевым играм в профессии, которые в будущем могут быть оптимальны для профессионального выбора ребенка.

- Профориентационная работа с ребенком с ограниченными возможностями должна вестись комплексно, с включением в этот процесс различных специалистов и родителей ребенка.
- Родители ребенка должны быть активными участниками процесса профориентации.
- Необходимо проводить корректировку профессиональных планов ребенка в соответствии с его возможностями.
- На основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.
- Целесообразно для учащихся старших классов введение в учебный процесс элементов самостоятельной подготовки и самостоятельного изучения некоторых тем, что в будущем будет способствовать более эффективному профессиональному обучению, особенно в заочной форме обучения.
- Необходимо в будущем уделять больше внимания

Список литературы

1. Коркунов В.В. Социально-трудова́я адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ. М.,1990.
2. Коркунов В.В. Концептуальные положения развития специального образования в регионе: от теоретических моделей к практической реализации: Монография/ Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург. 1998.
3. Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и планированию карьеры при переходе от школы к трудовой жизни / Методические указания, М., 2003.
4. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. Спб., Изд-во «Дидактика Плюс». 2001.
5. <http://shvarts.pspu.ru>

**Спасибо за
внимание**