

Презентация
«Анализ современных моделей
перспективного и календарного
планирования образовательного
процесса
с учетом требований ФГТ»

Составила:
старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 80» А.Г.Пугачева

г.Прокопьевск, 2012 год

Федеральные государственные требования (ФГТ)

ФГТ введены для обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (пункт 6.2 статьи 9) приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 утверждены федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы ДО. ФГТ фиксируют структуру основной общеобразовательной программы, кроме того положения ФГТ являются основой структуры планирования образовательной деятельности.

□ «Программа должна
основываться на комплексно
– тематическом принципе
построения образовательного
процесса...»;

□ «Программа
должна предусматривать
решение образовательных задач
в совместной деятельности
взрослого и детей и
самостоятельной деятельности
детей не только в рамках
непосредственно
образовательной деятельности,
но и при проведении режимных
моментов...;»

- «Программа должна...предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра».

□ В ФГТ содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать адекватными для ребёнка дошкольного возраста: кроме игровой, это — коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная деятельность, чтение (восприятие) художественной литературы.

Виды детской деятельности:

игровая

познавательно-исследовательская

коммуникативная

трудовая

чтение (восприятие)

художественной литературы

музыкально-художественная

продуктивная

Реализация комплексно-тематического принципа предполагает следующее:

- объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»
- полноценная реализация «темы» невозможна без интеграции не только содержания образования, но и ее организационных форм
- взаимодействие взрослого и детей в рамках совместной деятельности
- обязательная партнерская позиция взрослого при взаимодействии с детьми.

Комплексно-тематическое планирование по О.А. Скоролуповой, Н.В.Фединой (1 вариант)

- День недели/Дата.
- Образовательные области.
- Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
Непосредственно образовательная деятельность.
Групповая, подгрупповая, индивидуальная.
Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.
- Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами.

Комплексно-тематическое планирование работы по теме

«Неделя сказок А.С. Пушкина»

Разработано Тюляковой С.А. и Моисеевой А.А.. в дошкольном отделении ГОУСОШ № 297 Пушкинского р-на г.Санкт-Петербурга
(2 вариант)

1. Познавательное-речевое развитие

■ (Образовательные области: Коммуникация, Познание, Чтение художественной литературы)

■ Коммуникация

- Этические беседы с детьми: (нравственные уроки) по ск. А.С.Пушкина: «Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта», «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С.Пушкина», «Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости»

■ Познание

- - Беседы: «А.С. Пушкин – сказочник»
- - Выполнение заданий в рабочей тетради « По сказкам А.С. Пушкина»
- - «Экскурсия» в мастерскую художников иллюстраторов.
- - Русские народные прибаутки в сказках А.С. Пушкина
- - Чудеса и превращения в сказках А.С. Пушкина
- - Дидактические игры: «Составь сказку», «Что было-бы если?», «Узнай героя по описанию», «Что кому»
- - Составление творческих рассказов « Если бы я попал в сказку»
- - Составление текстов для озвучивания мультфильмов по сказкам
- - Викторина по сказкам А.С.Пушкина « В гости к золотой рыбке»

■ Чтение художественной литературы

- - Рассказывание сказок А.С.Пушкина
- - Разучивание отрывков из произведений А.С.Пушкина.
- - Конкурс чтецов.
- - Этюды по произведениям А.С.Пушкина

2. Социально-личностное развитие (Образовательные области: социализация, труд, безопасность.)

Социализация

Экскурсия в музей дачу А.Китаевой где была создана «Сказка о Царе Салтане»

Сюжетно-ролевые игры: «Типография», «Библиотека»

Труд

Ручной труд: «Ремонт книг»

Изготовление настольных театров из бросового и природного материала.

Вырезывание героев для теневого театра.

Изготовление декораций и волшебных предметов, масок героев.

Безопасность

Составление правил обращения с книгами.

Безопасность героев сказок А.С.Пушкина (Черномор и витязи, богатыри, петушок)

3.Художественно-эстетическое развитие (Образовательные области: художественное творчество, музыка.)

Художественное творчество

- Продуктивная деятельность: Лепка мини скульптур по сказкам А.С.Пушкина, аппликация «Сказочная архитектура»
- Рисование « Иллюстрация к любимой сказке», «Мультфильм» по сказкам Пушкина А.С.
- Составление коллажа по сказкам

Музыка

Прослушивание сказок А.С.Пушкина на дисках и кассетах
Слушание музыки: Слушание оперы М.Глинки «Руслан и Людмила», Н.А. Римского-Корсакова «Три чуда» - CD «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом петушке».

4. Физическое развитие (Образовательные области: физкультура, здоровье.)

Физкультура

Утренняя гимнастика « Герои сказок»

Подвижные игры: «Ветер», Хороводная игра «Прялица»

Народные игры « Дедушка», «Заря заряница»

Здоровье

Свободное общение, беседа: «Контакты с незнакомыми людьми», «Предметы требующие осторожного обращения», «Безопасность на воде»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- - Собрать библиотечку сказок А.С.Пушкина
- - Составить словарик трудных слов из сказок А.С. Пушкина
- - Внести кубики, пазлы, разрезные картинки, домино по сказкам

Центр сюжетно-ролевых игр:

- Сюжетно-ролевая игра « Библиотека» (Читательские билеты, формуляры, книги-малютки, закладки).
- Сюжетно-ролевая игра « Типография» (трафареты, белая и черная переводная бумага, печатки, карандаши, фломастеры, краски).

Центр театрализованной деятельности:

- создание декораций, масок, костюмов героев сказок, разнообразные театры (настольные, пальчиковые, теневые)

Центр строительно-конструктивных игр:

- внести альбом «Архитектура в сказках А.С.Пушкина», составление схемы последовательности строительства зданий из сказок А.С.Пушкина. Приобрести строительные наборы, имеющие детали старинного зодчества.

Взаимодействие с семьёй

- Привлечь родителей к сбору библиотечки сказок А. С.Пушкина
- Подготовить исторические справки « А.С.Пушкин – сказочник», «Музей дача А.Китаевой»
- Организовать конкурс семейных работ по сказкам А.С.Пушкина
- Организовать выставку детских работ «Любимые сказки»
- **Предыдущие статьи:**

(3 вариант)

Первый раздел "Общие сведения" представлен в виде таблиц, которые оформляются двумя воспитателями группы под руководством старшего воспитателя ДООУ в начале учебного года:

- * "Сведения о детях и родителях";
- * "Взаимодействие с семьями детей";
- * "Режим дня группы на холодный период года";
- * "Режим дня группы на теплый период года";
- * "Листок здоровья";
- * "Система закаливания в группе";
- * "Двигательный режим";
- * "Гимнастика";
- * "Результаты обследования речи детей";
- * "Индивидуальная работа с детьми по звуковой культуре речи".

Во втором разделе "Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми" предлагается схема планирования психолого-педагогической работы с детьми, предусматривающая шесть блоков.

Схема комплексно-тематического планирования психолого-педагогической работы с детьми

- **Месяц и недели/ События, праздники, традиции/ Тема/ Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей/ Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми/ Взаимодействие с семьей/**
- **Представленная в этом разделе таблица предусматривает перспективное планирование на год с конкретизацией по месяцам, неделям и выстраивается с учетом событий, праздников, традиций данного месяца.**
- **Тематика, отобранная воспитателем, может быть распределена по неделям. Кроме этого, необходимо планировать развивающую среду, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем.**

Третий раздел сформулирован как "Перспективное планирование по видам детской деятельности".

В соответствии с ФГТ выделяют следующие виды детской деятельности:

- *игровая;
- *двигательная;
- *коммуникативная;
- *трудовая;
- *познавательно-исследовательская;
- *продуктивная;
- *музыкально-художественная;
- *чтение.

Данный раздел предусматривает планирование работы с воспитанниками на квартал и месяц по основным видам детской деятельности, каждый из них имеет свои специфические блоки и планируется как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей.

Четвертый раздел "Планирование непосредственно образовательной деятельности (НОД)"

представляет собой еженедельный план работы, который включает в себя два блока: содержание НОД (организация специфических и интересных для воспитанников, специальным образом мотивированных видов деятельности) и формы организации детей.

Важно отметить, что педагог вправе самостоятельно выбирать форму написания плана своей работы с воспитанниками. Предложенная модель также может использоваться воспитателями при составлении собственного плана. При этом не рекомендуется копирование готовых планов работы. В условиях видового разнообразия дошкольных учреждений не может быть единого для всех ДООУ плана воспитательно-образовательной работы. Педагогический коллектив каждого конкретного учреждения составляет свой план с учетом ФГТ, специфики деятельности, особенностей воспитанников и запросов родителей.

*К. Ю. Белая,
профессор кафедры педагогики и методики
дошкольного образования МИОО,
заслуженный учитель РФ*

Перспективное планирование образовательного процесса по Н.С.Голицыной (4 вариант)

В книгах Н.С.Голицыной «Перспективное планирование воспитательно–образовательного процесса в детском саду» представлен практический материал планирования образовательного процесса, составленный на основе федеральных государственных требований. Пособия включают перспективное планирование по реализации образовательных областей «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Труд», предлагает систему работы по развитию сюжетно-ролевых игр, воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств, формированию у детей гендерной, семейной и гражданской принадлежности, ознакомлению с окружающим миром и природой.

Литература

- 1.О.Скоролупова, Н.Федина. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Текст) / О.Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 8. – С. 6-15.
- 2.К.Ю.Белая. Особенности планирования образовательного процесса в соответствии с ФГТ. (Текст) / К.Ю.Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. - № 11.
- 3.Тюлякова С.А., Климова С.А. СМИ в пространстве Интернета (Электронный ресурс) / С.А.Тюлякова,, С.А.Климова. – Режим доступа : <http://www/maam.ru/> - 23.07.2012.
- 4.Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Реализация ФГТ В ДОУ. (Текст) : / Н.С. Голицына. – М.: Скрипторий, 2003.

Спасибо за Ваше внимание!