

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ сад

«РОСИНКА»

г.Абакан

«Использование элементов кинези
в коррекционно-образовательном
процессе

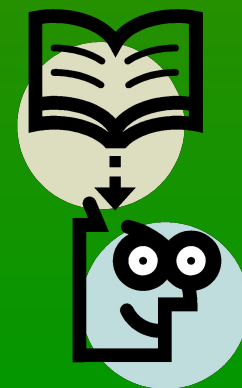
с детьми, имеющими общее
недоразвитие речи.»

Т.М.Кондрашова
учитель-логопед
высшей
квалификационной
категории



Актуальность

- Речевые нарушения негативно влияют на развитие умственных способностей, поведение и социализацию детей.
- Сохранность физического и психического здоровья детей с патологией речи.
- Недостаточный уровень развития двигательной сферы у дошкольников
- Повышение эффективности коррекционной работы.



Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать скрытые способности ребенка, расширять границы возможностей его мозга, корректировать нарушения речи и психики. Поэтому коррекционная, развивающая и формирующая работа должна быть направлена «снизу вверх» от движения к мышлению, а не наоборот.

Значимость применения элементов кинезиологии в работе с детьми, имеющими речевую патологию.

- Элементы кинезиологии, которые мы используем в коррекционной работе, помогают развить у детей:
- Межполушарное взаимодействие
- Синхронизацию работы полушарий .
- Двигательную моторику.
- Память, мышление, внимание и речь.



-модально-специфический
(зрительный, слуховой и
тактильный гнозис)

-энергетического
обеспечения
(дыхательные упр.
Массаж, релаксация,
растяжки)

Кинетический
(динамические
процессы)

Базисные факторы
для развития речи

-кинестетический
(сенсомоторные
взаимодействия)

-межполушарного взаимодействия
(визуализация, интеллектуальные,
мнестические речевые, номинативные
процессы, перекрестные или
реципрокные движения).

пространственный
(телесное и
внешнее
пространство)

Принципы построения занятия:

- 1. Принцип деятельности. Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие (игра)-способ познания, переживания, сопричастности
- 2. Принцип креативности. Логопед провоцирует и поощряет творческую активность детей.
- 3. Принцип одномоментного включения всех анализаторов (зрительных, слуховых, осязательных, тактильно-двигательных). Этот принцип обеспечивает прочность связей в коре головного мозга.
- 4. Принцип доступности. Характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.
- 5. Принцип наглядности.
- 6. Принцип комплексности. Элементы кинезиологии включены в общую систему воспитательно-образовательного процесса, успешность и результативность которого зависят прежде всего от сотрудничества всех педагогов ДОО.

■ Схема взаимодействия участников коррекционного процесса.



Коррекционно-развивающая работа, основанная на двигательных методах включает в себя:

- Растяжки.
- Дыхательные упражнения.
- Глазодвигательные упражнения.
- Перекрестные телесные упражнения.
- Упражнения для артикуляционного аппарата.
- Мелкой моторики рук.
- Упражнения по визуализации.
- Упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы.

