



# **Психологические факторы эффективности адаптации первоклассников**



**Проблема школьной адаптации в настоящее время очень актуальна.**  
Необходимость ее изучения становится все более очевидной в связи с нарушением психического здоровья детей, ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств у детей.



## **На успешную адаптацию младших школьников влияют различные факторы:**

- \* возрастные и индивидуально-психологические особенности ребенка;
- \* физическое и психическое здоровье;
- \* уровень готовности к школе (интеллект, мотивация учения, желание учиться, умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию, организовывать поведение и деятельность, развитие психофизиологических функций, уровень умственной и познавательной активности);
- \* возраст начала систематического обучения;
- \* особенности школьной ситуации;
- \* отношения с учителями и одноклассниками;
- \* микроклимат в семье;
- \* его личностные качества и основные параметры психического развития .



Адекватная оценка ребенком своего положения в школе, изменение вида деятельности, оптимальные методы семейного воспитания, отсутствия конфликтных ситуаций в семье, **высокий статус в группе сверстников способствует успешному привыканию детей к обучению**, в то время как **функциональная неготовность к школе, неудовлетворенность в общении со взрослыми, низкий уровень образования родителей, неблагоприятный микроклимат в семье затрудняют процесс адаптации к школе**



## **Благоприятные факторы социальной микросреды**

- \* Полная семья
- \* Правильные методы воспитания в семье
- \* Отсутствие конфликтной ситуации в семье
- \* Положительный стиль отношения к детям учителя первого класса
- \* Функциональная готовность к обучению в школе
- \* Удовлетворенность в общении со взрослыми
- \* Адекватное осознание своего положения в группе сверстников



**Рассмотрим некоторые из этих факторов более подробно.**



**Одним из факторов успешности адаптации является возраст начала систематического обучения.**

Адаптация 6-летних детей к школе длится дольше – у них наблюдаются повышенное напряжение всех систем организма, более низкая и неустойчивая работоспособность.



**Следующим фактором успешности является состояние здоровья ребенка** (физическая готовность к обучению) – один из основных факторов, влияющих не только на длительность и успешность адаптации к школе, но и на весь процесс дальнейшего обучения.

Легче всего адаптируются здоровые дети, намного тяжелее – часто болеющие дети и дети с хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии. У большей части из них в начале школьного обучения отмечается ухудшение состояния здоровья, сопровождающееся возникновением нервно-психических отклонений.



**Психологическая готовность ребенка к школьному обучению** – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

**Психологическая готовность ребенка** к школьному обучению представляет собой структуру взаимосвязанных элементов:

- **мотивационного** (внутренняя позиция школьника);
- **волевого** (способность подчинять свои действия правилу);
- **интеллектуального** (наличие внутреннего плана действия, сформированность знаковой функции сознания и т.д.).

Так же следует сказать, что **высокие показатели психологической готовности**, как правило, **обеспечивают успешность адаптации ребенка к школе**, однако **не гарантируют**, что в начальной школе у ребенка не возникнет проблем.



**Адаптация детей к школе в значительной степени определяется и такими факторами, как содержание обучения и методика преподавания.**

Рациональная организация учебных занятий и режима дня существенно облегчает процесс адаптации детей к школе. При этом важно учитывать, что расписание учебных занятий, методы преподавания, содержание и насыщенность учебных программ, а также условия школьной среды должны соответствовать возрастным функциональным возможностям первоклассников.

В известной степени облегчает адаптацию к школе предварительное пребывание детей в детском саду. Быстрее адаптируются дети, посещавшие до школы детский сад, а у тех, кто воспитывался дома, чаще наблюдались двигательная расторможенность, нежелательные изменения в характере общения со сверстниками.

- **"Незрелые" школьники, среди посещавших детский сад, встречаются вдвое реже, чем среди детей из домашних условий.**



**В то же время эффективность адаптации первоклассников к школе во многом зависит от позиции учителя и от выбранного им стиля общения с учениками.** В настоящее время выделяются три основных стиля педагогического общения:

- \* демократический
- \* авторитарный
- \* попустительский.

Исследования показали, что адаптация детей к школе более благоприятно протекает в классе у учителя, придерживающегося демократического типа педагогического взаимодействия.

У ребят к концу года снижается выраженность таких симптомокомплексов, как незащищенность, недоверие к себе, враждебность, депрессивность, чувство неполноценности и конфликтность.

Личностно ориентированный учитель создает в классе атмосферу, благоприятную для совпадения индивидуальных потребностей детей с требованиями школы.



**Немаловажным фактором является создание положительного микроклимата в школьном коллективе.**

Задача учителя – поддерживать дружбу ребят по интересам, формировать эти интересы.

Важно, чтобы ребенок понял, что класс, школа – это доброжелательный, чуткий коллектив сверстников, младших и старших товарищей. Следует отметить, что ребенок должен почувствовать, что ему интересно и радостно среди одноклассников: ведь ему необходима их оценка, их отношение.

**Отношение учителя к ребенку – индикатор отношений к нему и его одноклассников.**

От негативного отношения учителя ребенок страдает вдвойне: учитель относится к нему «плохо», и так же относятся к нему дети, поэтому лучше стараться этого избегать.



**Семейные отношения влияют на процесс адаптации первоклассников.**

Для того чтобы период адаптации к школе прошел относительно легко, очень важно, чтобы взаимоотношения в семье были хорошими, отсутствовали конфликтные ситуации и к тому же у самого ребенка должен быть благоприятный статус в группе сверстников.



## Рекомендации педагогам

В психологических исследованиях особое внимание обращается на необходимость использовать такие формы организации обучения, которые позволяют детям объединяться парами, группами, большими коллективами.

В процессе такой совместной деятельности формируются важнейшие качества личности школьника: **умение договариваться, распределять обязанности, оценивать долю своего участия в общем труде.**



**Для того чтобы процесс вхождения детей в новую жизнь прошел плавно и безболезненно, необходимо:**

Начать формирование коллектива, путем создания доброжелательной атмосферы в классе, организовав взаимодействие между детьми.

**Главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе, несомненно, принадлежит учителю.**

Ему необходимо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая ребенку ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.



## **Необходимо:**

- \* Дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться;
- \* Обеспечить каждому ребенку сферу успеха, самореализации;
- \* Использовать максимально щадящий оценочный режим в сферах неуспеха.



**Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.**

**Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.**

**Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.**

**Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.**

**Не добивайтесь успеха силой. Принуждение – есть худший вариант нравственного воспитания.**

**Признавайте право ребенка на ошибки.**

**Хоть иногда ставьте себя на место ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.**





**Спасибо за внимание!**

**Всем удачи!**