



Ранняя профилактика и коррекция социально – педагогической запущенности учащихся»

Составитель: педагог-психолог О.
В. Гвоздева
2014 год

```
graph TD; A((Нарушение правил)) --- B((Социальная запущенность)); B --- C((Отрицательный социальный опыт)); B --- D((Снижение способности к сопереживанию))
```

**Нарушение
правил**

**Социальная
запущенность**

**Отрицательный
социальный
опыт**

**Снижение
способности
к
сопереживанию**



Условные стадии социально-педагогической запущенности:

- Первая (предрасполагающая)
- Вторая (негативное отношение к нормам и правилам жизни в детском коллективе)
- Третья (углубление негативного отношения, проявление асоциальных тенденций)
- Четвертая (грубость, скрытность, негативизм, преступность)

Главная задача педагога:

Ликвидировать
неблагоприятные
тенденции в развитие
ребенка пока они еще
не приобрели
устойчивый характер



Ключ к успеху
в профилактике и коррекции
социально-педагогической
запущенности –
взаимодействие семьи и
школы

Семья и школа
должны проводить
предупредительную работу, в
процессе которой идет усиленное
развитие положительных свойств
личности ребенка и торможение
развития отрицательных:

- **Включение ребенка в активную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей**
- **Организация и руководство общением ребенка со сверстниками на основе его положительных качеств**
- **Дифференцированная работа по нравственному воспитанию**
- **Оказание систематической помощи ребенку в ликвидации пробелов в знаниях об окружающем мире, в усвоении им школьной программы**



**В процессе работы по
преодолению
педагогической
запущенности детей должны
быть устранены причины ее
вызывающие:**

- **Психолого-педагогическая подготовка родителей с учетом недостатков и ошибок семейного воспитания.**
- **Активное включение родителей в воспитательный процесс путем специальных поручений, советов, заданий.**
- **Контроль за организацией и поддержанием нормального режима труда и отдыха ребенка в семье, устранение его безнадзорности.**
- **Использование мер общественного и административного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей.**



**Необходимо более рациональное
построение воспитательной и
образовательной работы с детьми:**

- **Изменение отношения родителей и педагогов к ребенку, методов работы с ним**
- **Изменение взаимоотношений сверстников в классе**
- **Укрепление и совершенствование связей учителей начальной и старшей школы**



И напоследок...

Характер детей в
руках взрослых –
пусть эти руки
будут нежными,
разумными и
справедливыми!

