

Развивающая среда

Построение коррекционно – развивающей среды для детей с задержкой психологического развития

Только взрослый, обладающий достаточными знаниями и опытом, может оказать квалифицированную помощь и поддержку ребёнку дошкольного возраста через грамотную организацию среды.

Авторы:

Воспитатель высшей категории
Герасева Г. Г.

Учитель - дефектолог первой
категории

Алексеева И. Н.

Педагог – психолог Сухарь А. Г.
ГБДОУ № 31 Пушкинского района
СПб

Цель:

- Всестороннее гармоничное развитие детей, имеющих проблемы в развитии.

Задачи:

- **Воспитательные:**

- Формирование у детей элементарных представлений о доброте, взаимопонимании и дружбе

- **Коррекционно – образовательные:**

- Расширение словаря, развитие грамматического строя и связной речи
- Формирование количественных представлений

Задачи:

- **Коррекционно – развивающие:**
 - Развитие сенсорного восприятия, внимания, памяти, мышления
 - Развитие общей и мелкой моторики
 - Развитие коммуникативных навыков и познавательной активности

Условия построения коррекционной среды:

- Создание психолого – педагогических условий, оптимальных для каждого ребенка;
- Наличие оборудования общего назначения, используемого при реализации основной общеобразовательной программы

Условия построения коррекционной среды:

Учет гендерной специфики и обеспечение среды, как общим, так и специфическим материалом для мальчиков и девочек



Материалы подбирались сбалансированно, сообразно педагогической ценности (используются традиционные материалы и материалы нового поколения)

Условия построения коррекционной среды:

- При подборе материалов учитывались общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям

Условия построения коррекционной среды:

- Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех **ВИДОВ** деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течении дня)

Игровая область:



Продуктивная область:

Материалы для рисования, лепки и аппликации.



Познавательно – исследовательская область:

- Материал для сенсорного развития
- Коллекции минералов, ракушек, плодов, семян и растений

Коммуникативная область:



Трудовая область:



Музыкально-художественная:



Коррекционная область (кабинет дефектолога):

Следующие типы
оборудования:

- * для ходьбы, бега,
равновесия;
- * для общеразвивающих
упражнений



Коррекционная область (кабинет психолога):



Пособия, сделанные совместно с родителями:

