

Исследовательско
е
обучение
и проектирование
в современном
образовании.

Выясним суть понятий:

- 1. Метод проектов**
- 2. Проектное обучение**
- 3. Исследовательские методы обучения**
- 4. Исследовательское обучение**

Проект -

- В переводе с латинского – «брошенный вперед»
- В современном русском языке имеет несколько значений:
 - 1) совокупность документов, необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия;
 - 2) предварительный текст какого-либо документа;
 - 3) какой-либо замысел или план.

Проектирование

Процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния)

Исследование -

процесс выработки новых знаний,
один из видов познавательной
деятельности человека.

Требования к научным исследованиям:

- Объективность
- Воспроизводимость
- Точность
- Доказательность

главные особенности научного исследования:

- 1) стремление определять и выражать качество неизвестного при помощи известного
- 2) измерять все, что может быть измерено, показывать численное отношение изучаемого к известному
- 3) определять место изучаемого в системе известного

Исследовательское поведение

—

вид поведения, выстроенный на базе поисковой активности и направленный на изучение объекта или разрешения нетипичной (проблемной) ситуации.

«Способы и приемы исследовательской деятельности»

- Умение видеть проблемы
- Умение вырабатывать гипотезы
- Умение наблюдать
- Умение проводить эксперименты
- Умение давать определения понятиям

Отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели.

Проектирование и исследование – изначально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности.

литература:

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.

Леонтович, А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся [Текст] / А. В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 2. – С. 130 – 136.