

Прозвенел звонок и

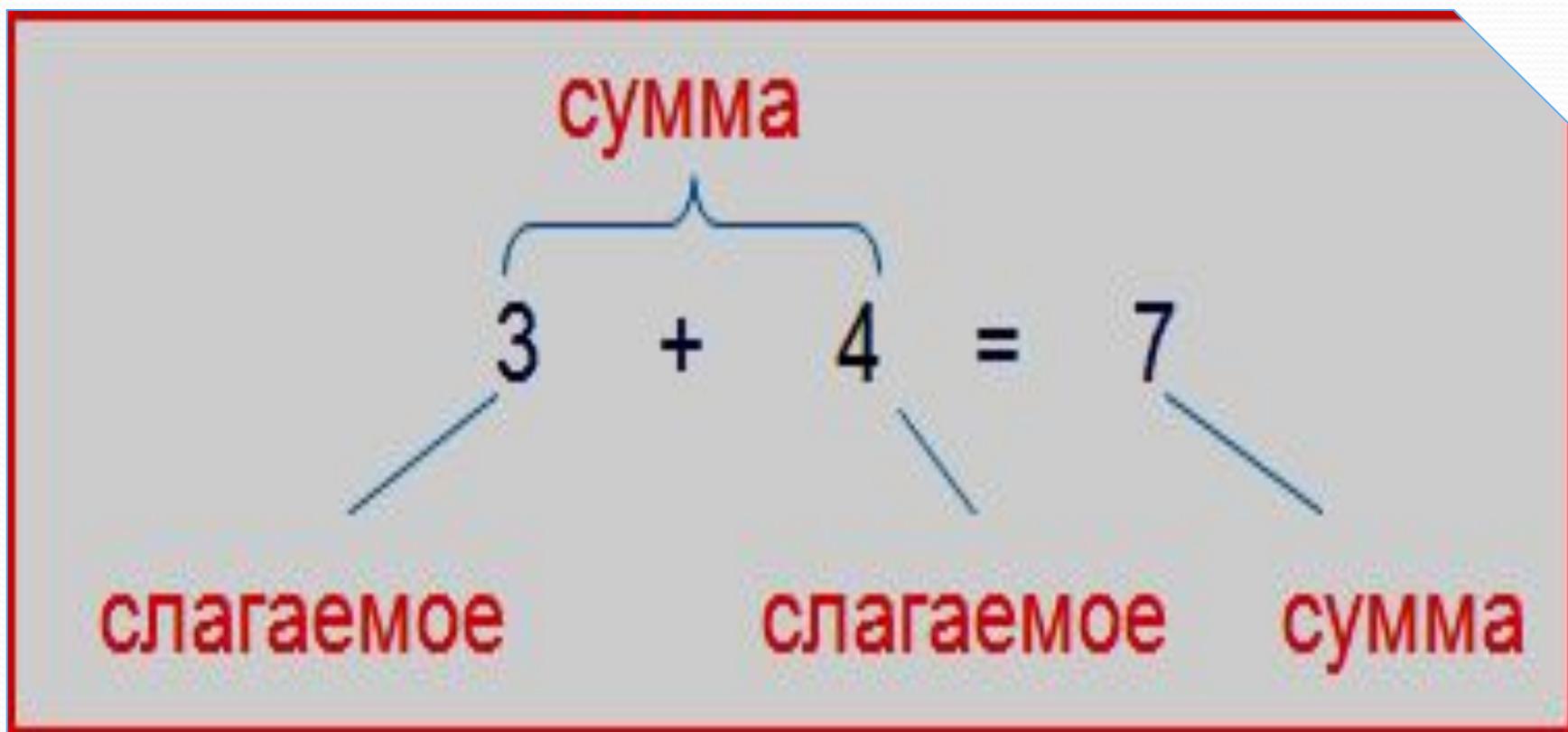
СМОЛК

Начинается урок

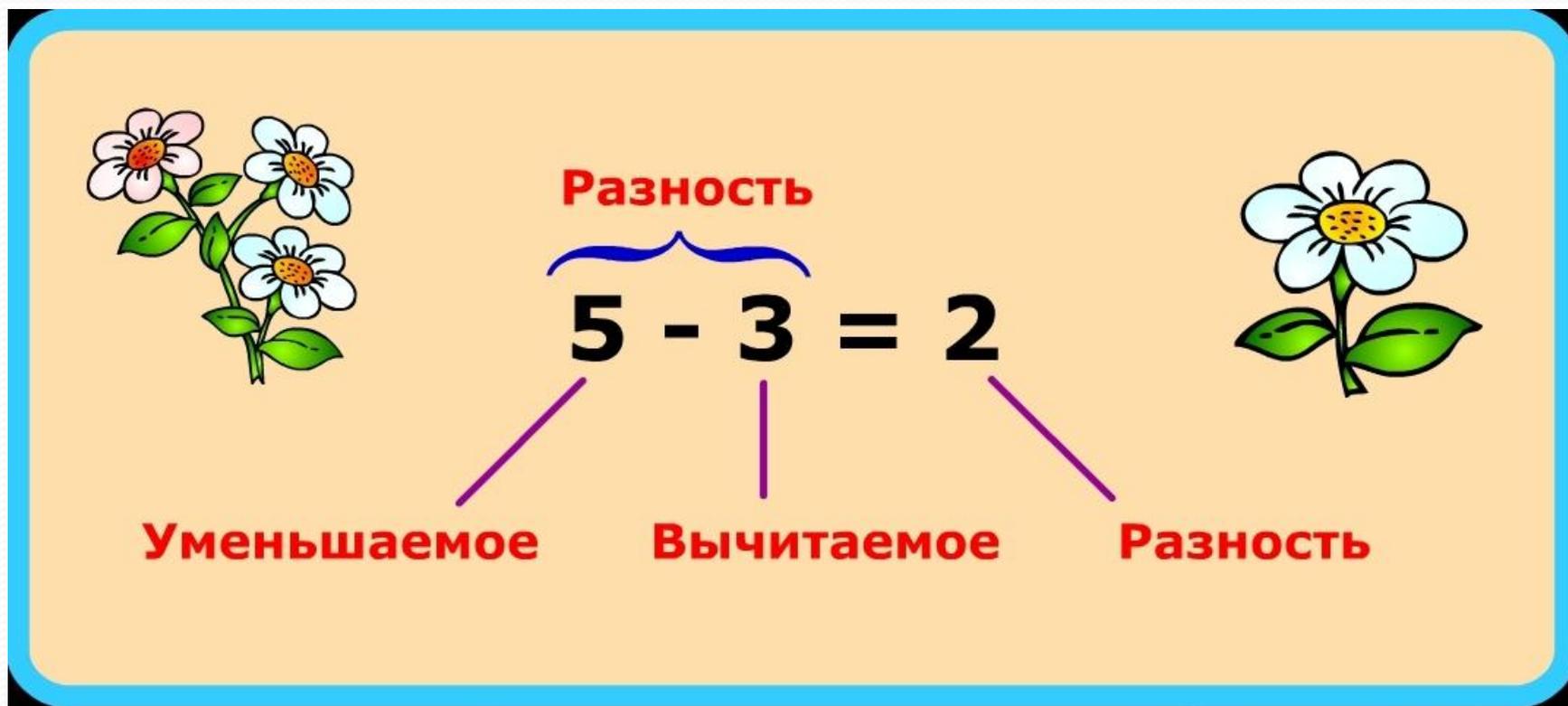


Что мы знаем о
сложении и вычитании?

Компоненты сложения.



Компоненты вычитания.



The diagram illustrates the components of subtraction using a subtraction equation and flower illustrations. On the left, there is a cluster of five flowers (three white and two pink). In the center, the equation $5 - 3 = 2$ is shown. A blue bracket above the equation spans from the number 5 to the number 2, with the word "Разность" (Difference) written above it in red. Below the equation, three red labels are connected to the numbers by purple lines: "Уменьшаемое" (Minuend) under the 5, "Вычитаемое" (Subtrahend) under the 3, and "Разность" (Difference) under the 2. On the right, there is a single white flower, representing the result of the subtraction.

Разность

$$5 - 3 = 2$$

Уменьшаемое **Вычитаемое** **Разность**

Решение примеров.

Уменьшаемое	9	10	8	10	9	10
Вычитаемое	6	9	7	8	7	6
Разность						

Слагаемое	8		7		4	9
Слагаемое		6		5	6	
Сумма	9	7	10	9		10

Структура задачи.

УСЛОВИЕ
ВОПРОС
РЕШЕНИЕ
ОТВЕТ



Решение задачи.

Задача.

$$1) 8 - 3 = 5(\text{ч})$$

$$2) 5 + 5 = 10(\text{ч})$$

Ответ: В автобусе 10 человек.



Физминутка


$$\square - 6 = 4 \quad \square - 9 = 0$$

$$\square - 7 = 2 \quad \square - 8 = 1$$


$$10 - 6 = 4$$

$$9 - 9 = 0$$

$$9 - 7 = 2$$

$$9 - 8 = 1$$

Постановка целей и задач.

- Научиться решать примеры вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.
- Повторить компоненты при сложении и вычитании.
- Закрепить вычислительные навыки.
- Формировать умение решать задачи изученных видов.
- Развить логическое мышление, память, речь, внимание.
- Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность.



Физминутка

Работа в тетради.

Минутка чистописания.

3

4



17 марта

Работа по теме урока.

$$\square - 6 = 2$$

$$\square - 8 = 0$$

$$\square - 7 = 1$$

$$\square - 9 = 1$$

Решение задачи(стр.49 №2)

Задача.

$$1) 6 - 2 = 4$$

$$2) 4 + 5 = 9$$

Ответ: Всего 10 наклеек.



Физминутка

Самостоятельная работа

$$\square - 6 = 10$$

$$\square - 9 = 1$$

$$\square - 8 = 0$$

$$\square - 7 = 2$$

$$\square - 6 = 3$$

$$\square - 6 = 4$$

$$\square - 8 = 1$$

$$\square - 7 = 3$$

$$\square - 7 = 1$$

$$\square - 9 = 1$$

$$\square - 8 = 2$$

$$\square - 9 = 0$$

Итог урока

- Что мы сегодня делали на уроке?
- Что показалось самым трудным?
- Кто напомним, как называются компоненты сложения? Как называются компоненты вычитания? Структуру задачи?

Рефлексия



На уроке
было
неинтересно.



Я ничего не
понял и с
нетерпением
ждал конца
урока.



Я все понял. Урок понравился.