

Прозвенел звонок и

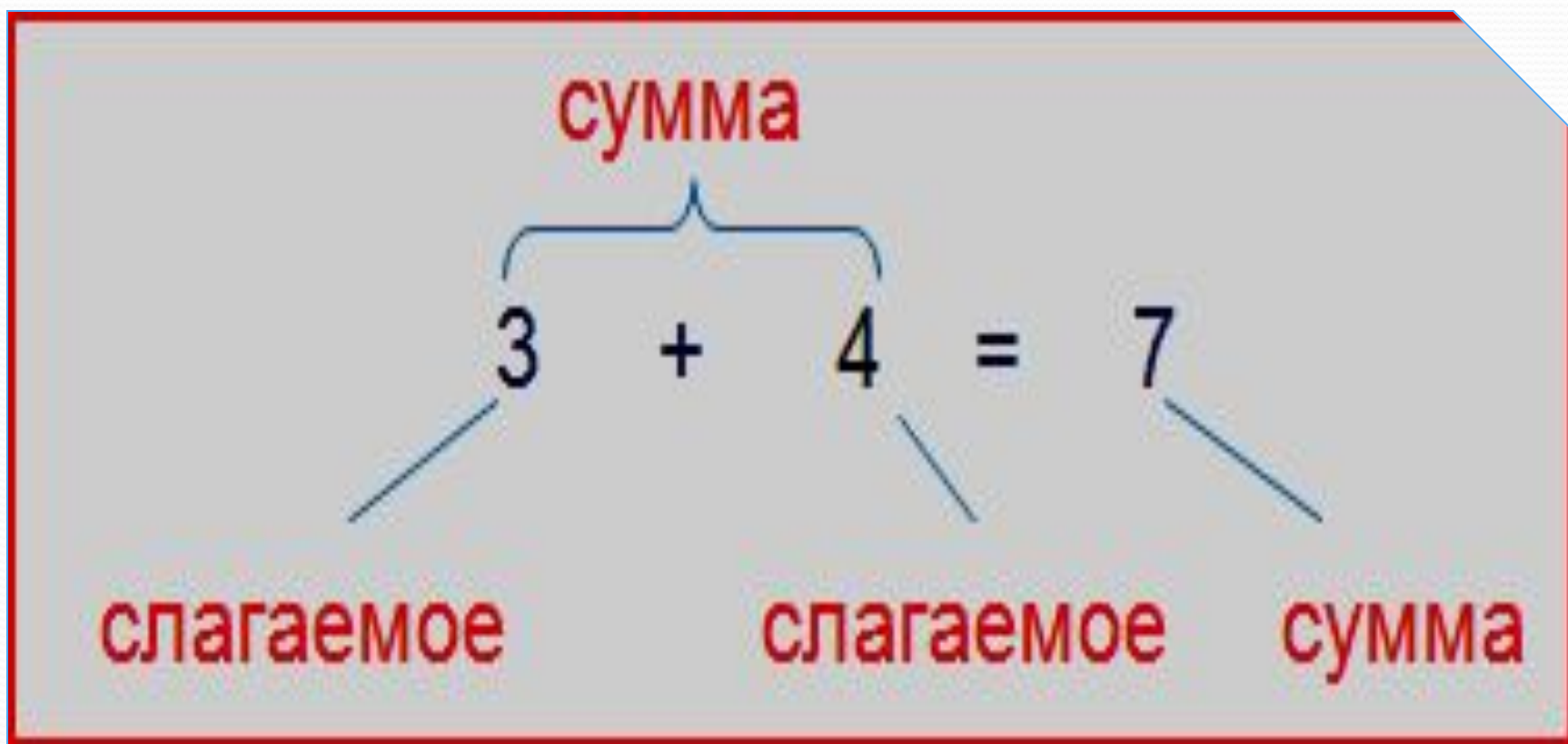
СМОЛК

Начинается урок

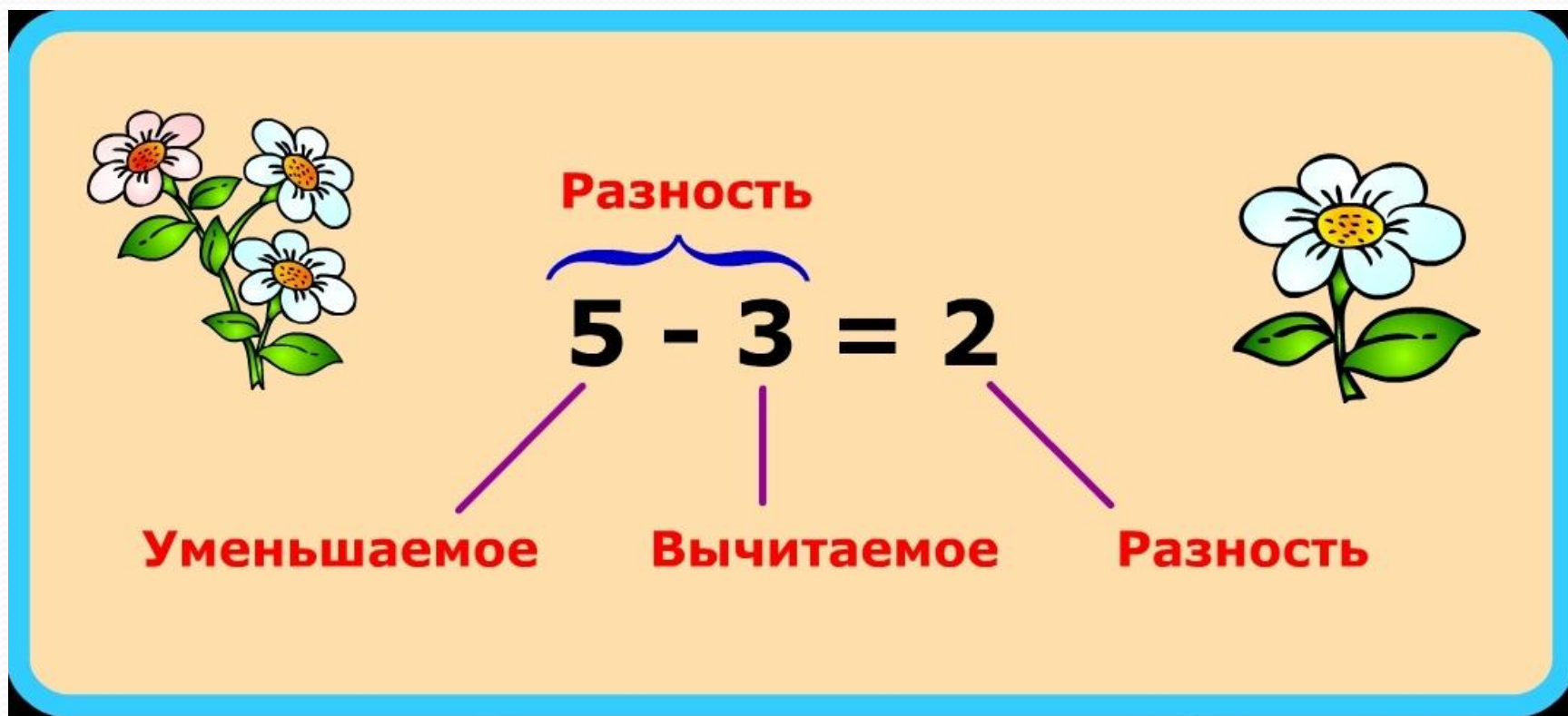


Что мы знаем о  
сложении и вычитании?

# Компоненты сложения.



# Компоненты вычитания.



The diagram illustrates the components of subtraction using a subtraction problem and flower illustrations. On the left, there is a cluster of five flowers (three white and two pink). In the center, the subtraction equation  $5 - 3 = 2$  is shown. A blue curly brace above the equation spans from the number 5 to the number 2, with the word "Разность" (Difference) written above it in red. Three purple lines point from the numbers in the equation to labels below: a line from the number 5 points to the label "Уменьшаемое" (Minuend), a line from the number 3 points to the label "Вычитаемое" (Subtrahend), and a line from the number 2 points to the label "Разность" (Difference). On the right, there is a single white flower, representing the result of the subtraction.

**Разность**

$$5 - 3 = 2$$

**Уменьшаемое**      **Вычитаемое**      **Разность**

# Решение примеров.

Уменьшаемое	9	10	8	10	9	10
Вычитаемое	6	9	7	8	7	6
Разность						

Слагаемое	8		7		4	9
Слагаемое		6		5	6	
Сумма	9	7	10	9		10

# Структура задачи.

**УСЛОВИЕ**  
**ВОПРОС**  
**РЕШЕНИЕ**  
**ОТВЕТ**



# Решение задачи.

Задача.

$$1) 8 - 3 = 5(\text{ч})$$


$$2) 5 + 5 = 10(\text{ч})$$

Ответ: В автобусе 10 человек.



# Физминутка




$$\square - 6 = 4 \quad \square - 9 = 0$$

$$\square - 7 = 2 \quad \square - 8 = 1$$


$$10 - 6 = 4$$

$$9 - 9 = 0$$

$$9 - 7 = 2$$

$$9 - 8 = 1$$

# Постановка целей и задач.

- Научиться решать примеры вида  $\square - 6$ ;  $\square - 7$ ;  $\square - 8$ ;  $\square - 9$ .
- Повторить компоненты при сложении и вычитании.
- Закрепить вычислительные навыки.
- Формировать умение решать задачи изученных видов.
- Развить логическое мышление, память, речь, внимание.
- Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность.



# Физминутка

# Работа в тетради.

Минутка чистописания.

3

4



17 марта

# Работа по теме урока.

$$\square - 6 = 2$$

$$\square - 8 = 0$$

$$\square - 7 = 1$$

$$\square - 9 = 1$$

# Решение задачи(стр.49 №2)

Задача.

$$1) 6 - 2 = 4$$

$$2) 4 + 5 = 9$$

Ответ: Всего 10 наклеек.



# Физминутка



# Самостоятельная работа

$$\square - 6 = 10$$

$$\square - 9 = 1$$

$$\square - 8 = 0$$

$$\square - 7 = 2$$

$$\square - 6 = 3$$

$$\square - 6 = 4$$

$$\square - 8 = 1$$

$$\square - 7 = 3$$

$$\square - 7 = 1$$

$$\square - 9 = 1$$

$$\square - 8 = 2$$

$$\square - 9 = 0$$

# Итог урока

- Что мы сегодня делали на уроке?
- Что показалось самым трудным?
- Кто напомним, как называются компоненты сложения? Как называются компоненты вычитания? Структуру задачи?

## Рефлексия



На уроке  
было  
неинтересно.



Я ничего не  
понял и с  
нетерпением  
ждал конца  
урока.



Я все понял. Урок понравился.