

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кайдаковская
средняя общеобразовательная школа

Использование ИКТ на уроках технологии для
повышения качества и эффективности
учебно-воспитательного процесса

Учитель технологии
Дворянчикова Ирина Александровна

Кайдаково 2015

«Учи показом, а не рассказом»

(народная мудрость)

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Современный урок нельзя представить без использования современных мультимедиа-технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив учителя и ученика. Доказано, что одновременное воздействие на различные органы чувств человека во много раз увеличивает эффективность обучения.

По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

Роль ИКТ на уроке

Использование информационных технологий в данной образовательной области помогает учителю повышать мотивацию обучения детей традиционным технологиям и приводит к целому ряду положительных следствий:

- психологически облегчает процесс усвоения материала школьниками;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.



Основные направления моей работы

Создание презентаций	Контроль знаний
Проектная работа	Работа с готовыми ЦОР
Создание методической копилки	Практическая работа на ПК

Создание презентаций

Материалы презентаций могут быть использованы как для проведения уроков обслуживающего труда, так и во внеклассной работе: кружки, факультативы, элективные курсы, курсы по выбору, на классных часах по профориентации и на уроках «Твоя профессиональная карьера».

Познавательный интерес в педагогической практике рассматривают часто как средство активизации познавательной деятельности учащихся, эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении те аспекты, которые могут привлечь к себе непроизвольно внимание учеников, заставят активизировать их мышление, волноваться, переживать.

Презентации открывают широкие возможности для школьников. С их помощью обучающиеся знакомятся с новым материалом, отвечают на контрольные вопросы в конце каждой темы чтобы проверить, насколько успешно они усвоили пройденный материал.

Презентации могут быть использованы при



Основные и составные цвета

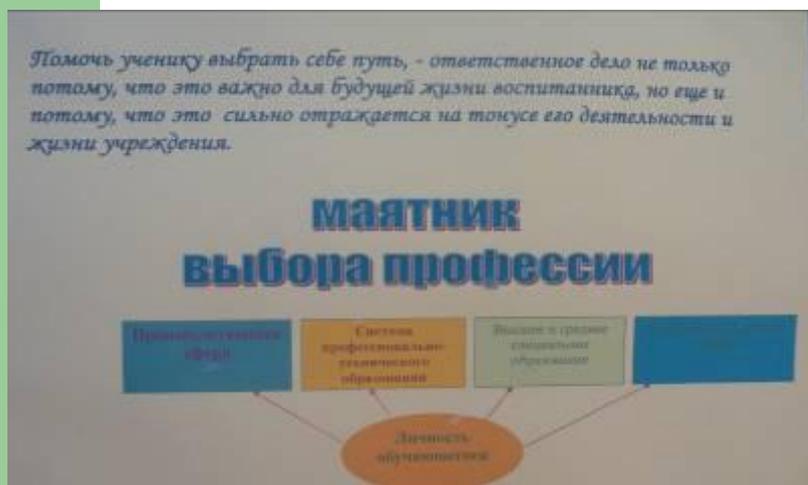


Блюда к Пасхе



Урожай с моего огорода

Презентация на классных часах по профориентации и на уроках «Твоя профессиональная карьера»



Опережающее обучение является важнейшей идеей дальнейшего развития общего и профессионального образования. Примером можно привести то, что учащиеся уже с 5 класса знакомятся с рядом профессий. Без электронных информативных программ представление о профессиях возможны были только по редким и обычно старым фотографиям.

Урок – экскурсия.

Сделать урок более интересным можно с помощью виртуальной экскурсии по залам Музеев, проходящей в режиме on-line или выполненной преподавателем или ученицей, как творческий проект, презентации

Музей шоколада в Москве



Урок – экскурсия. "Продуктовые музеи"

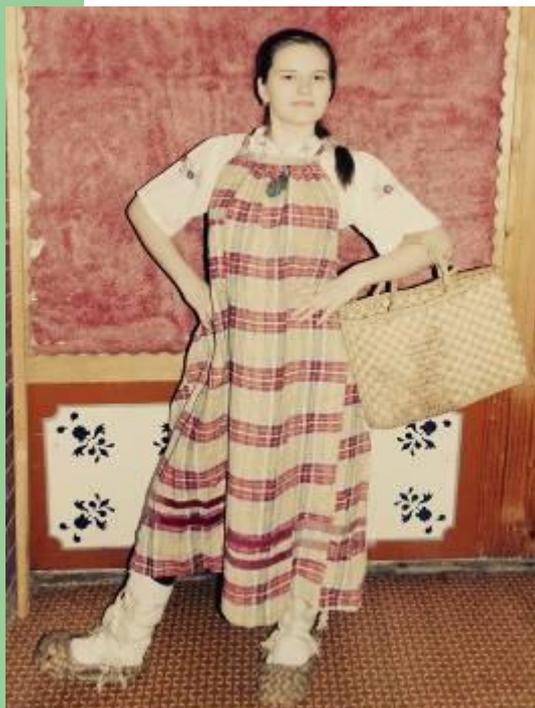


Парма, Музей салами



Проект «Народные промыслы в деревне Кайдаково»

Проект готовился для Всероссийского краеведческого конкурса «Красота родного края» «Народные промыслы и ремёсла моего села». Творческая работа направлялась на конкурс в электронном варианте



Преимущества использования ИКТ

Мы участвуем в выставках, организуемых школьным музеем. Экспонаты, изготовленные учениками, не только демонстрируются в музее, но и используются учителями на уроках. В музее проводятся классные часы, беседы на патриотические и этнокультурные темы.

Совместно с музеем в октябре 2014 года принимали участие в заочном областном конкурсе «Лучший школьный музей», в котором заняли 1-е место.



Проект как метод интегрирования уроков технологии

Выполняя учебный проект, обучающиеся опираются на знания и умения, полученные на занятиях по технологии и на уроках обществознания, истории, литературы и других предметов



Кулинарная книга. Литературные трапезы.



Всё дело в шляпе.
Шляпы в
литературных
произведениях

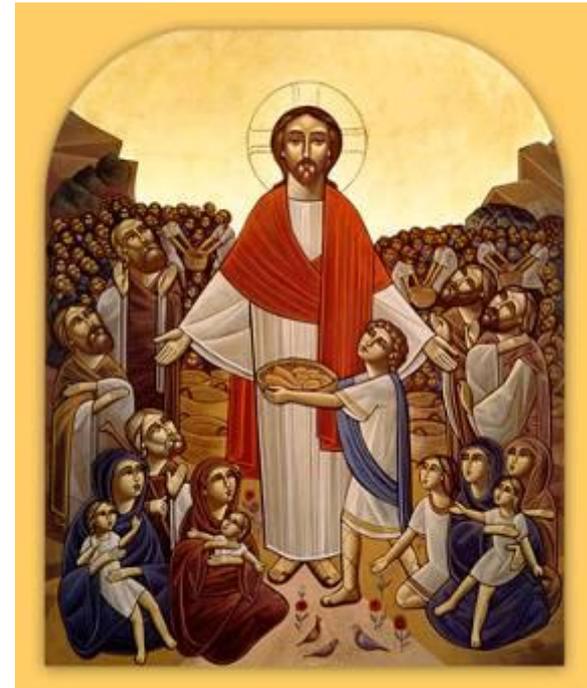
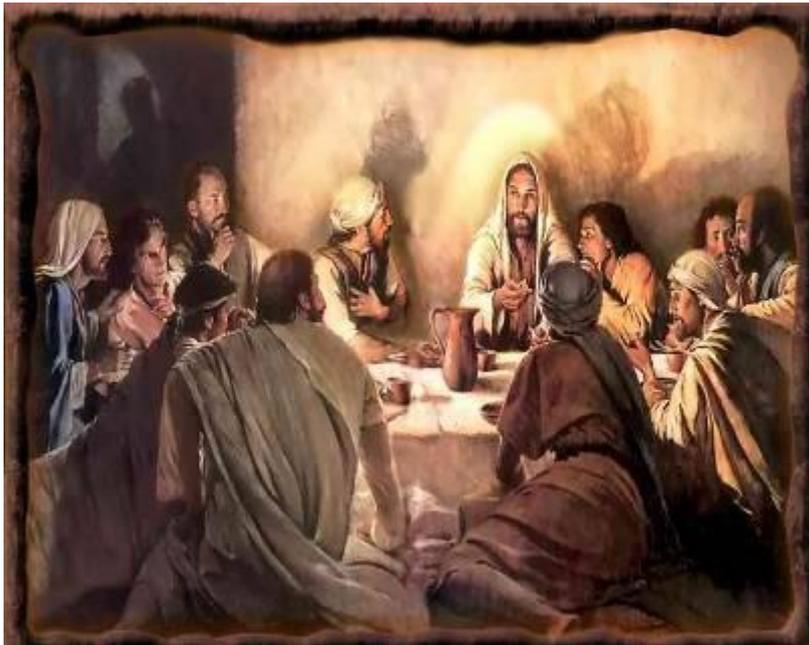


Интегрированный проект
по технологии и
экономике

Проект «Кулинарные рекорды»
2-е место в районной конференции «Учитель – ученик: совместная
деятельность»

Кулинарные рекорды в мифах, легендах

В библии рассказывается, как Иисус Христос накормил пятью ячменными хлебами и двумя рыбами пять тысяч человек.



Хлеб жизни вечной

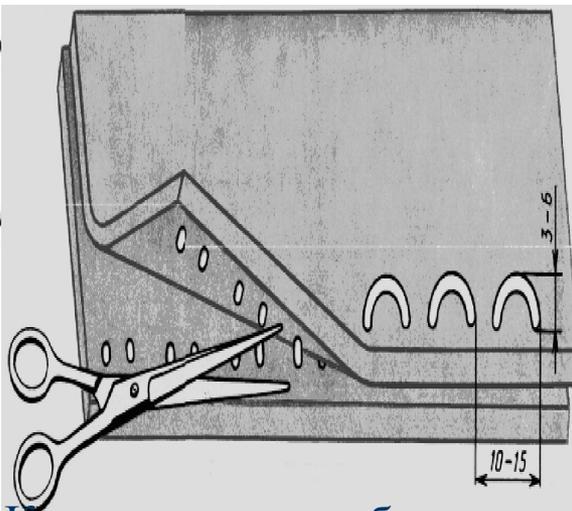
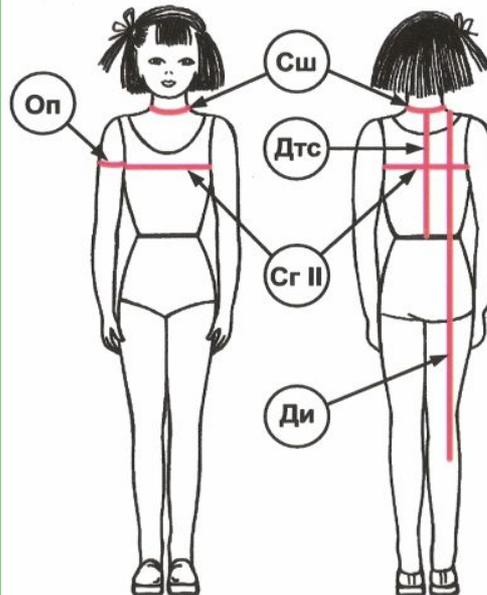


КУЛИНАРНЫЕ РЕКОРДЫ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ ВЯЗЕМСКИЙ ПРЯНИК – ПРЯНИК С БОЛЬШОЙ БУКВЫ

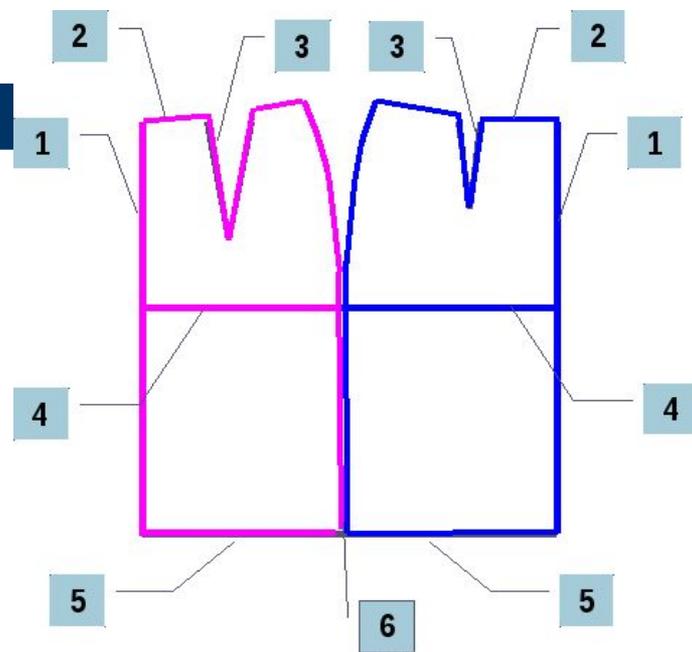


Это был Пряник из рода пряников! Будучи Пряником, он имел мало общего с тульским и московским сородичами. А уж с современными беспородными его вообще грех сравнивать. Маленький, золотистого цвета прямоугольничек, на один-два укуса, с нанесенным формой-печатью ободком и тремя буквами — ВЯЗ, подтверждающими благородное происхождение Пряника. Он благоухал, начиненный орехами, медом и десятью видами пряностей. — Он таял во рту, — вздыхали старожилы, помнящие вкус Пряника.

Презентации-опросы



Какие стежки изображены на рисунке?



Запишите названия линий

Назовите мерки

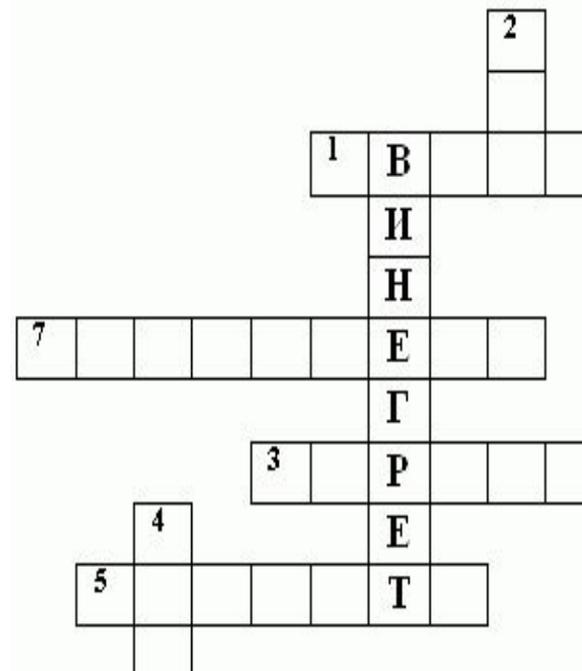
Применения ИКТ при составлении кроссвордов

Собственная практика показала, что использование кроссвордов расширяет кругозор, развивает логическое мышление и память.

Их составляют и дети, применяя при этом Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint. Преследую при этом цель повышения мотивации учащихся к обучению и возможность самореализации личности школьников.

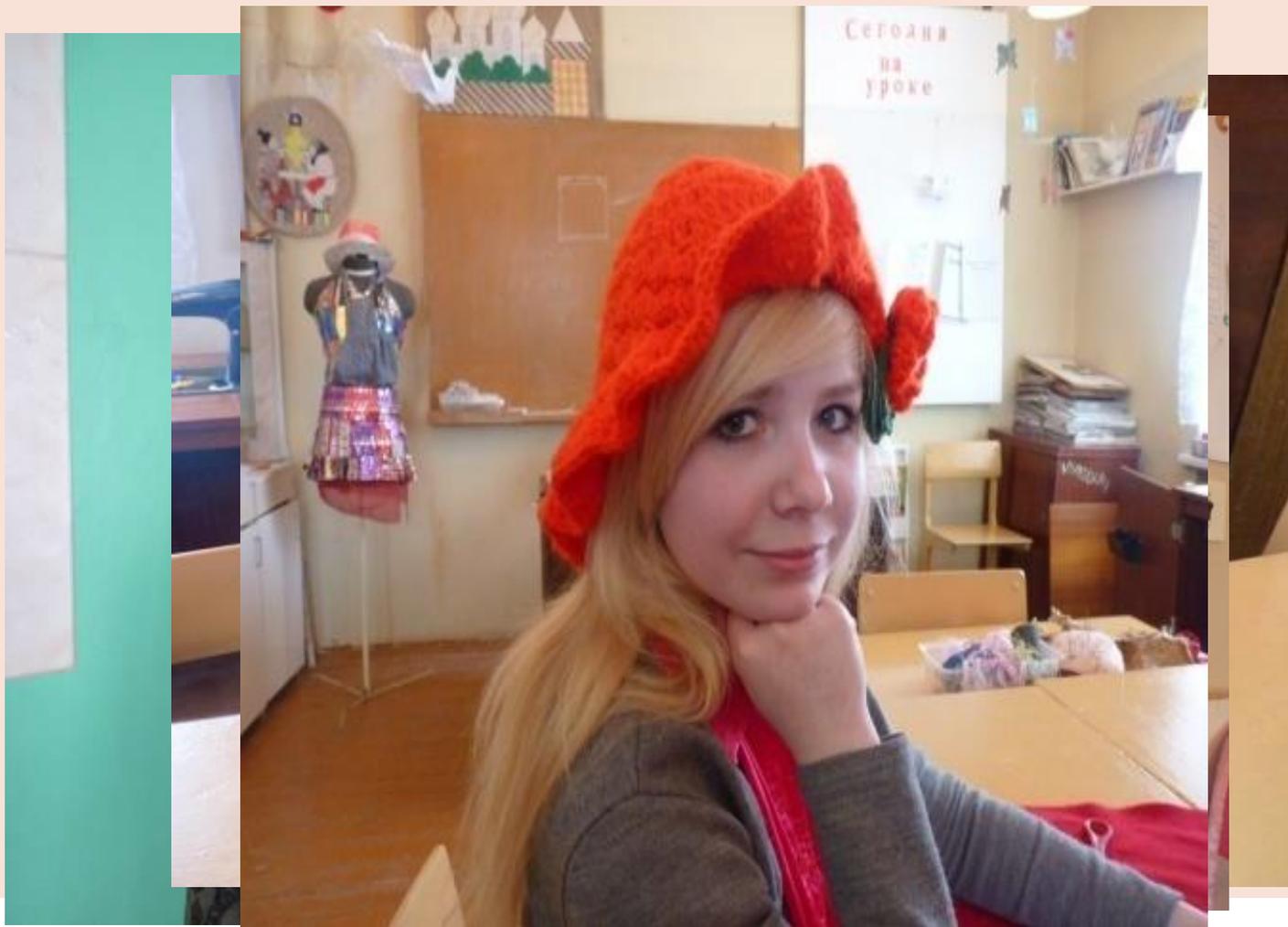


м	о	р	к	о	в	ь	ф	п	л	а	ч	к
в	с	в	а	г	р	у	ш	а	и	н	е	а
и	в	и	л	у	к	м	п	р	м	а	р	р
н	ё	ш	а	р	а	р	о	я	о	н	е	т
о	к	н	м	е	и	т	м	б	н	а	ш	о
г	л	я	ч	ц	с	м	м	л	м	с	н	ф
р	а	м	п	о	м	и	д	о	р	м	я	е
а	п	е	л	ь	с	и	н	к	м	т	м	л
д	к	а	п	у	с	т	а	о	п	ы	в	ь
м	а	н	г	о	м	м	в	в	е	к	в	в
д	ы	н	я	ы	в	ф	ы	а	р	в	ы	б
м	а	н	д	а	р	и	н	р	е	а	е	а
к	у	к	у	р	у	з	а	б	ц	в	е	н
ц	с	л	и	в	а	у	к	у	е	н	г	а
г	р	а	н	а	т	у	к	з	е	н	г	н
к	л	у	б	н	и	к	а	п	и	т	п	р



Мультимедиа - это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, но с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, то есть во всех известных сегодня формах

Демонстрация шляп учащимися и учителями школы



Заключение

Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и другие современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, бесспорно, содействуют формированию активного интереса у детей к изучению традиционных технологий, создают необходимый уровень качества, вариативности и индивидуализации обучения и воспитания.



Список литературы

- Педагогический дизайн мультимедийного урока / Г.Аствацатуров. - (Урок: опыт, методика) //Учитель. - 2006. - N 6.
- Бабич, И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / И.Н. Бабич // Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.
- ИКТ в образовании – система федеральных образовательных порталов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.
- Интерактивные технические средства обучения: практическое руководство /сост. Суковатый А.Г., Захарьин К.Н., Казанцев А.В., Сарафанов А.В.. – Красноярск: ИПК СФУ , 2009.
- Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/>.
- Кашинцева Л.Н.. Изучение методов создания кроссворда на уроке информатики / Информатика и образование/ 2008 - №10
- Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения - М.: Просвещение, 1990.
- www.e-crossword.ru/
- www.epochtimes.ru/content/view/
- www.fizik.bos.ru/kross/metod.htm
- www.mif106.narod.ru/p162aa1.html

**Спасибо
за внимание**