

Метапредметны й урок

*Необходимо "в первую очередь учить детей мыслить — причем, всех детей, без всякого исключения»
Н.В. Громыко*



- **“Мета” - “за”, “через”, “над”, то есть ВЫХОД за рамки собственно предмета. Метепредмет основан на интеграции, на универсальных знаниях.**

Что такое метапредмет?

Сегодня понятия “метапредмет” и “метапредметное обучение” приобретают особую популярность. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов. В примерной программе по предмету цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях

- - **личностном,**
- - **метапредметном**
- - **предметном.**

При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире.

Что такое метапредмет?

Метапредметы пытаются говорить о том, о чём современная школа не умеет – **о смысле жизни, о ценности жизни.** Это ответ на вопрос: **Зачем мне эти знания? Где мне это пригодится?**

Что такое метапредмет?

В качестве
метапредметов Громыко
Ю.В. были выделены:
“Знание”, “Знак”,
“Проблема”, “Задача”,
“Слово” и др.



- Основная задача метапредмета **«Знак»**: формирование у школьников способности схематизации.
Основная задача метапредмета **«Знание»**: формирование способности работать с понятиями.
Основная задача метапредмета **«Проблема»**: формирование у школьников собственной позиции относительно данного события.
- Основная задача метапредмета **«Задача»**: решение школьниками разных задач и освоение способов их решения.

Цели метапредметного урока:

- обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося;
- активное применение знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности;
- подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы ;

Цели метапредметного урока:

- формирование ключевых компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой и компетенции личностного самосовершенствования;
- формирование метапредметных и универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании;

- **1) Личностные УУД**
- **2) Регулятивные УУД** – действия, с помощью которых обучающиеся организуют учебную деятельность.
- **3) Познавательные УУД** – действия, с помощью которых обучающиеся осуществляют процесс познания.
- **4) Коммуникативные УУД** – действия, с помощью которых обучающиеся налаживают для решения учебных задач общение с разными людьми

Цели метапредметного урока:

- ориентация на развитие у школьников базовых способностей, выработка метапредметных знаний на примере столкновений позиций науки и искусства;
- умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- создание условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса;

Цели метапредметного урока:

- формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности;
- формирование **в каждый момент урока у ученика** понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает.

Признаки метапредметного урока

Формирование целостности картины мира;

Самостоятельная учебная деятельность учащихся.

Использование образовательных технологий.

Взаимосвязь и взаимообусловленность теории и практики

Передача учащимся не знаний, а способов работы со знаниями.

Наличие основополагающих, проблемных и учебных вопросов

Содержания и концентрируют в себе достаточно широкую область познаваемого бытия.

Организация внеурочной деятельности школьников.

Усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.

Учащийся осмысляет во время урока использование содержания материала в жизни.

Исследовательская и поисковая работа учащихся, деятельностный подход в обучении, рефлексия, связь теории с практикой.

Средства достижения метапредметных результатов образования

- Метапредметы**
- Метапредметные программы**
- Метакурсы (элективные, по выбору и т.д.)**
- Метапредметный урок**
- Предметный урок + метапредметная тема**
- Метапредметные задания**
- Межпредметные проблемные ситуации**
- Межпредметные, надпредметные проекты**

Как сценарировать и проводить учебное «метапредметное» занятие (методические рекомендации учителю)

- Это обязательно работа с
деятельностью
учащегося, передача
учащимся не просто
знаний, а именно
деятельностных способов
работы со знаниями и,
соответственно,
деятельностных единиц
содержания.



Из выступления **Громько**
Нины Вячеславовны

(методические рекомендации учителю)

- Вторая особенность. Метапредметный подход – это очень хорошее знание своего предмета, что собственно и позволяет деятельностно пересобирать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания.
- Третья особенность – это ориентация на развитие у школьников базовых способностей. Таких, как мышление, воображение, различительная способность, способность целеполагания или самоопределения, идеализационная способность, речевая и т.д.

- Наконец, четвертая особенность – это новаторство в плане использования разного типа методических приемов.



*Громыко Нины
Вячеславовны*

- **Метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания, открывает новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие.**
- **Учебный предмет как образовательная форма, конечно, не умрет. Но будет развиваться лишь в той мере, в какой будет пронизана метапредметным подходом.**