Целью данной работы является выявление особенностей развития самооценки в следующие возрастные периоды (младенческий, период раннего детства, младший школьный, дошкольный и подростковый).

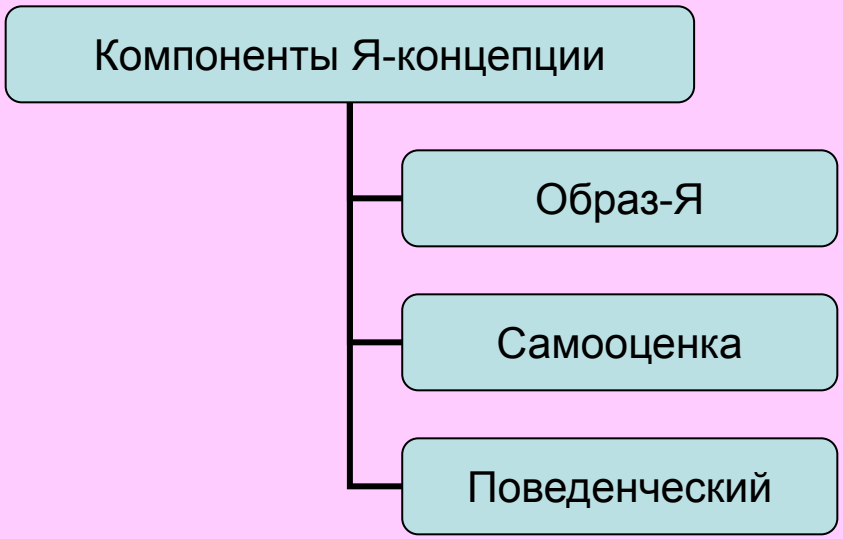
Объектом данной работы является самооценка как психологическое явление.

Предметом – особенности развития самооценки личности в онтогенезе.

Задачи, поставленные в этой работе следующие:

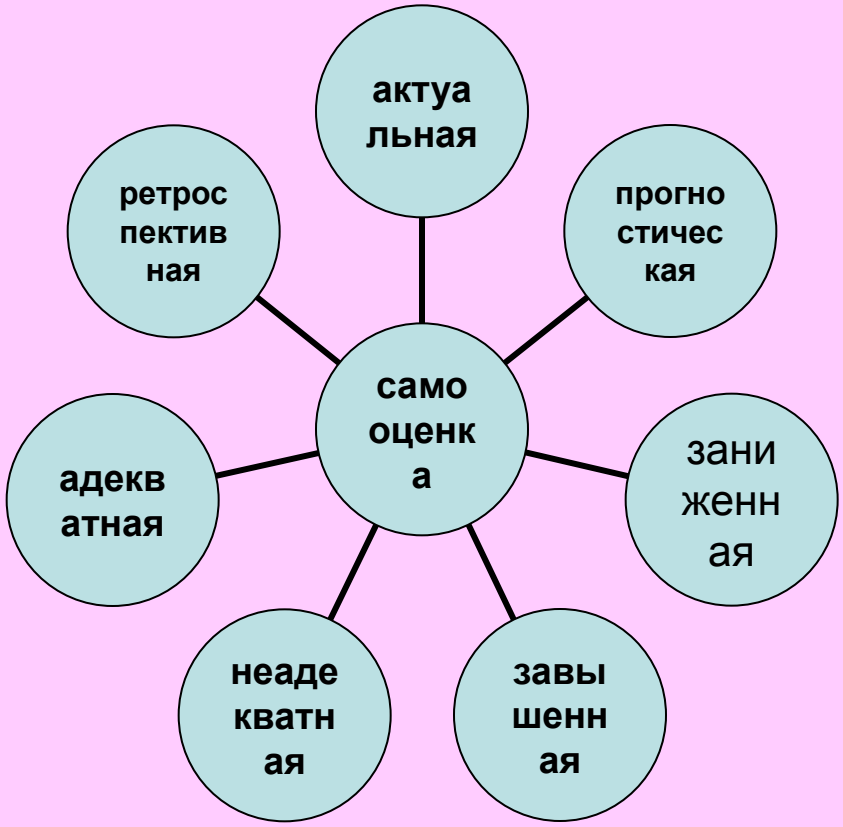
- выявление наиболее сензитивных периодов развития самооценки;
- выявление факторов, наиболее влияющих на развитие самооценки;
- выявление особенностей проявления и развития самооценки от младенчества до подростничества.

Самооценка как один из компонентов Я-концепции.



- **Я - концепция** это описание черт своей личности и вся совокупность их оценочных характеристик и связанных с ними переживаний, она способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет интерпретацию опыта и является источником ожиданий.
- **Образ-Я** это представление о себе и отношение к себе: довольства и недовольства.
- **Поведенческий компонент-** это те конкретные действия, которые могут быть вызваны образом Я и самооценкой.
- **Самооценка** - это нравственная оценка своих собственных поступков, моральных качеств, убеждений, мотивов.

Виды самооценки:

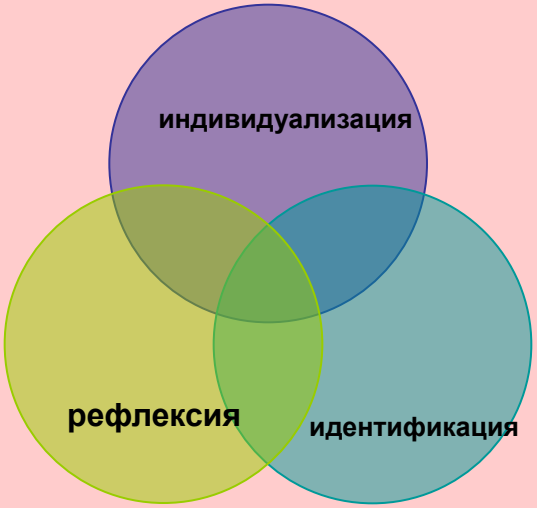


- **Актуальная** (оценка себя в настоящем).
- **Ретроспективная** (оценка себя в прошлом).
- **Прогностическая** (оценка себя в будущем).
- **Адекватная** (достаточно объективная оценка собственных способностей, свойств и качеств).
- **Неадекватная** (представление личности о себе далеко от реального).
- **Заниженная -** ведет к неуверенности в себе, робости, невозможности реализовывать свои задатки и способности.
- **Завышенная** - у человека возникает идеализированное представление о своей личности, своей ценности для окружающих.

История становления теоретических взглядов на самооценку.

- до 19 века. Изучение в рамках философской науки (Платон, Рене Декарт, Юм).
- 19 век. Изучение в рамках психологической науки (Милль, Пирс, Вундт).
- 20 век. (Ч.Х. Кули, Д.Г. Мид, К. Хорни, А. Маслоу, К. Роджерс).

Механизмы формирования самооценки.



- **Идентификация** представлена как процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом.
- **Индивидуализация**- это стремление индивида выделиться из числа других, сформировать свою собственную внутреннюю позицию относительно других людей и себя, осознать свою собственную целостность..
- **Рефлексия** -это самоанализ и самонаблюдение за собственным поведением в деятельности и общении, по средством которых человек стремится получить наиболее полные знания о себе, что позволит ему контролировать себя, осуществлять самооценку, имеющую огромное значение для самовоспитания и саморегулирования. .

Факторы, влияющие на развитие самооценки.

- Собственные достижения личности в различных видах деятельности, их оценка ею и соотнесение с общественной оценкой и оценкой теми членами коллектива, мнение которых по определенным для нее критериям является значимым.
- Формирование отношения личности к себе под влиянием общественного мнения.
- Сопоставление образа реального «Я»(то каким человек является на данный момент) с образом идеального «Я», то есть с представлением о том, каким человек хотел бы быть.
- В процессе формирования эмоционально-ценностного отношения личности к себе в большой степени сказывается влияние восприятия художественной литературы и различных видов искусства.
- На самооценку личности также влияют ее индивидуальные особенности и то насколько важно для нее то или иное оцениваемое качество или деятельность.

Факторы, влияющие на формирование низкой или высокой самооценки у ребенка.

- **Условия формирования низкой самооценки:**
- Стремление родителей поставить детей в подчиненное, зависимое положение, требуя от ребенка послушания, воспитывая у него умение подстраиваться к другим людям; зависимость от взрослых в повседневной жизни, бесконфликтное взаимодействие со сверстниками.
- Если родители внутренне не принимают ребенка, он оказывается для них неинтересен, вызывает неодобрение.
- Конфликтные отношения между родителями.
- Отсутствие заинтересованности окружающих в ребенке.

- **Условия формирования высокой самооценки:**
- Высокая самооценка развивается у детей в семьях, отличающихся сплоченностью и солидарностью, где царит атмосфера взаимного доверия.
- Родителям принимают своего ребенка таким, какой он есть, невзирая на его умственные или физические данные.
- Предъявление к ребенку ясной и разумной системы требований.
- Проявление заинтересованности родителей в результатах учебы ребенка, знание родителями друзей ребенка, а также взаимодействие родителей с ребенком в беседе

Особенности развития самооценки в младенческом возрасте. (1-2м.-1г.)

- Общение со взрослыми, в особенности с матерью - необходимое условие развития самооценки в этот период.
- Взрослые - главный источником информации для ребенка (как о себе, так и о других).
- Взрослый с первых дней оценивает малыша. В любой оценке главным для ребенка является доброжелательное внимание.
- Взрослый, выделяя ребенка из окружающего мира как нечто ценное, важное, значимое для себя, формируют у малыша ощущение своей важности, положительное отношение к другим людям и положительное самоощущение, что в дальнейшем поможет сформировать и положительную самооценку.
- Оценивая поступки ребенка, взрослые вырабатывают у него определенное эмоциональное отношение к себе, чувство собственной ценности.
- От эмоционального климата первых месяцев и даже дней жизни ребенка во многом зависит будущий характер самооценки взрослого.

Особенности развития самооценки в период раннего детства (1-3г.)

- Ведущим фактором развития самосознания и самооценки в этот период продолжает оставаться взаимоотношение ребенка со взрослым.
- Поскольку еще не складывается собственная, устойчивая самооценка, ребенок стихийно принимает отношение к себе взрослого, и, таким образом, истоком первоначальной самооценки его личности является «на веру» принятое отношение взрослого.
- Познание себя, своего «Я» происходит через телесные чувствования, визуальный образ своего отражения в зеркале.
- Первоначальная самооценка ребенка, сформированная в этот период, влияет на процесс дальнейшего ее становления в более поздние этапы развития его личности.

Особенности развития самооценки в дошкольном возрасте (3-7л.)

- Самооценка становится достаточно устойчивой, более или менее объективно отражающей реальное состояние развития ребенка.
- Содержание самооценки ребенка составляет осознание практических умений, поступков, его моральных свойств, которые он обнаруживает в себе, соотносит свои поступки с требованиями взрослых.
- Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Чем точнее оценочное воздействие взрослого, тем точнее представление ребенка о результатах своих действий.
- Дошкольнику оценить себя гораздо труднее, чем сверстника.. Самооценка дошкольника очень эмоциональна.
- К 7 годам самооценка у ребенка из общей становится дифференцированной.

Особенности развития самооценки в младшем школьном возрасте.(7-11л.)

- Ведущей для ребенка деятельностью является - учебная. Самое главное в учебной деятельности- это поворот ребенка на самого себя, на оценку собственных изменений, рефлексия на себя.
- Самооценка младшего школьника во многом зависит от оценок учителя. Оценка успеваемости в начале школьного обучения, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка.
- Становление самооценки младшего школьника зависит также от особенностей общения учителя с классом, а также от стиля семейного воспитания и принятых в семье ценностей.
- К концу младшего школьного возраста появляется способность к рефлексии .
- Самооценка становится в целом более адекватной и дифференцированной. У детей появляется более критическое отношение к себе. Ход и результаты своей деятельности, младшие школьники оценивают более полно, объективно и обоснованно, чем свои возможности.

Особенности развития самооценки в подростковом возрасте. (11-15л.)

- развитие самооценки сопровождается у подростка переживаниями, связанные с неуравновешенностью, вспыльчивостью, с частыми сменами настроения.
- Развитие самооценки происходит скачками: с ростом ее объективности наблюдаются резкие переходы от одной самооценки к другой.
- Подростковый возраст в целом отличается большой экспрессивностью, и становление самооценки протекает на уровне высокой эмоциональности.
- Под влиянием оценки результатов учебной деятельности, отношений сверстников и взрослых, вследствие дальнейшей интеграции собственного познавательного и аффективного опыта самооценка подростка становится все более объективной.
- Она теснее соотносится с социальными ценностями, с требованиями общества и ближайшего коллектива, включает оценку прошлого, связывается с устремлениями на будущее и идеалами подростка.
- Сложившаяся самооценка подростка регулирует процесс его общения, играет большую роль в восприятии им других людей, создавая избирательность восприятия и внимания при оценке других.

На основе анализа особенностей развития самооценки в онтогенезе были сделаны выводы:

- На формирование и развитие самооценки наибольшее влияние оказывают социальные факторы, в особенности отношение родителей к детям в периоды младенческого возраста и раннего детства, взаимоотношения учителя и ребенка младшего школьного возраста, взаимоотношения подростков и детей дошкольного возраста со сверстниками
- Самооценка активно развивается в разные возрастные периоды, каждый из которых является важным в формировании личности ребенка.
- В период младенчества важным условием для развития адекватной самооценки в будущем является доброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих его людей, в частности родителей.
- В период раннего детства основным источником информации о себе и о других людях являются взрослые. И от того, как будут относиться, и оценивать ребенка взрослые зависит и самооценка самого ребенка, так как он принимает на веру все, что ему говорят.
- В дошкольном возрасте формирование самооценки опирается на производимый детьми учет успешности своих действий, оценок окружающих и одобрение родителей.
- В младшем школьном возрасте она характеризуется определенной адекватностью, но сильно зависит от успешности учебной деятельности.
- Под влиянием оценки результатов учебной деятельности, отношений со сверстниками и взрослыми, вследствие дальнейшей интеграции собственного опыта самооценка подростка становится все более объективной.