

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 29»

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЯЗЫКОВОГО ПРОСТРАНСТВА «ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ»

*автор: старший воспитатель – С.В.Зинюхина,
координатор: заведующая МБДОУ №29 – Т.А.Петренко*

Майкоп – 2012г.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Развитие коммуникативных способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. В настоящее время в теории и практике дошкольной педагогики поднимается вопрос о создании психолого-педагогических условий развития речи детей дошкольного возраста. Педагогический коллектив нашего детского сада работает над проблемой познавательного - речевого развития дошкольников на протяжении многих лет, педагоги имеют определенный опыт применения разнообразных технологий и методик, необходимых для организации образовательного процесса по развитию речи дошкольников. Но многие методики, дидактические пособия, наглядно – иллюстративный материал, которые были рекомендованы к использованию воспитателями, перестали отвечать современным требованиям к организации воспитательно – образовательного процесса, и, в том числе, познавательного – речевого развития дошкольников. Подводя итоги анализа речевого развития детей, наши педагоги столкнулись с тем, что речь дошкольников недостаточно развита, о чём говорит сравнительный мониторинг речевого развития воспитанников ДООУ за 2010-2011 учебный год.

Необходимо было решать задачи развития речи детей дошкольного возраста, в том числе: научить не просто говорить, а связно излагать свои мысли, описывать, сочинять, рассказывать, таким образом, педагогический коллектив ДООУ был вовлечен в поиск эффективных методик. Знакомясь с инновационными технологиями, которые используются в дошкольном образовании, мы пришли к выводу, что применение технологии ТРИЗ позволит достичь наиболее высоких результатов в работе по развитию речи детей, потому что методы и приёмы технологии ТРИЗ и РТВ: мозговой штурм, эмпатия, морфологический анализ, метод фокальных объектов, методика формирования классификационных навыков и т.д., направлены на развитие мышления, воображения, творческих способностей детей, и, конечно, речи дошкольников. Не секрет, что развитие речи протекает более успешно в благоприятной речевой среде. Речевая среда – это семья, детский сад, взрослые и ровесники, с которыми постоянно общается ребенок. Предметно-развивающая среда имеет важное значение для развития маленьких, еще не читающих детей, особенно в их самостоятельной деятельности. Благоприятная речевая среда складывается там, где проявляется большой интерес к книге, к чтению, где возникают и удовлетворяются интеллектуальные потребности детей дошкольного возраста. Таким образом, педагогический коллектив нашего детского сада направил свою деятельность на формирование у дошкольников коммуникативных навыков, культуры общения, развитие творческих способностей, а также создание языковой среды, способствующей возникновению естественных потребностей в общении.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

→ Создание единого языкового пространства «Детский сад и семья», способствующего развитию творческих и речевых способностей детей дошкольного возраста.

→ Разработка системы и поиск эффективных методов и приемов по повышению педагогического мастерства в вопросах речевого развития дошкольников, обогащение педагогического опыта и взаимодействия с родителями.

ЗАДАЧИ:

С педагогами:

- Разработка и апробация системы перспективного планирования образовательной деятельности по области «Коммуникация», циклов конспектов образовательной деятельности и мероприятий по речевому развитию.
- Повышение уровня сформированности коммуникативной компетентности педагогов ДООУ как средства повышения уровня имиджа ДООУ.
- Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов для обеспечения качества работы по развитию речи и творческих способностей детей дошкольного возраста.

С детьми:

- Повышение эффективности работы по формированию коммуникативных умений и навыков, культуры общения, творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Организация дополнительной работы с детьми, направленной на формирование интереса к родному языку, его истории, культуре, традициям через установление связей с социумом (детская библиотека).

С родителями:

- Разработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников, способствующих активизации роли родителей в развитии речи и творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми речевой и продуктивной деятельности.

Среда:

- Обновление и оптимизация условий создания современной предметно развивающей среды для организации работы по развитию коммуникативных навыков, культуры общения и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Социум:

- Взаимодействие с социумом в работе по формированию у дошкольников коммуникативных навыков и творческих способностей (детская библиотека, АРИПК, педагогический колледж, АГУ).

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

Формулировка проблем	Способы решения проблем
<p><u>Пассивность педагогов</u> <u>в использовании развивающих возможностей современных педагогических технологий</u></p>	<p>Организация выставок - конкурсов конспектов различных видов НОД, сценариев и т.д. Взаимопосещения различных форм непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Коммуникация». Разработка диагностических материалов, системы планирования. Создание инициативной группы педагогов. Стимулирование педагогов. Защита проектов на педагогическом совете. Получение дополнительного образования по проблеме .</p>
<p><u>2 группа: Недостаточная заинтересованность родителей в совместной деятельности и включение в педагогический процесс МБДОУ.</u></p>	<p>Организация конкурсов и выставок совместных работ по речевому развитию: (конкурс сочинений, детских поздравлений и пожеланий к праздникам, самодельных книжек и т.д.). Диспуты и развлечения на тему: «Говорим правильно». Вовлечение родителей в познавательный процесс по сбору информации к конкурсу «Продолжите пословицу». Организация обучающих семинаров, консультаций</p>

Ожидаемые результаты

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА:

Развитие любознательности, коммуникативных навыков, творческих способностей детей дошкольного возраста, основанное на создании спектра возможностей для поиска, моделирования, экспериментирования и общения.

РОДИТЕЛИ:

Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, педагогического коллектива;

Установление доверительных конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса;

Обеспечением психологического комфорта для полноценного развития творческих способностей детей дошкольного возраста; Популяризация психологического самообразования родителей;

Укрепление авторитета педагогов и психолога в глазах родителей, с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству.

СОЗДАНИЕ ЯЗЫКОВОГО ПРОСТРАНСТВА «ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Повышение педагогического мастерства воспитателей;

Повышение творческого потенциала и уровня методической готовности к инновационной деятельности;

Накопление научно-практического материала, методов, приемов и технологий для развития речи и творческих способностей детей дошкольного возраста;

Разработка и реализация педагогических проектов по образовательной области «Коммуникация»;

Создание системы планирования познавательно – речевой деятельности дошкольников.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ:

-Повышение смысловой точности речи, совершенствование грамматического строя;

-Развитие умения детей высказываться об известных им жанрах связно и образно, употреблять разнообразные синтаксические конструкции как средства выразительности речи дошкольника, уместно и точно употреблять образные слова и выражения в сочинениях, употреблять разнообразные языковые средства при построении связных высказываний, -развитие интереса к произведениям искусства, народного творчества

-Развитие умения составлять рассказ или сказку на тему, выражать свои впечатления ярко и образно.

ПРОДУКТ ПРОЕКТА:

- Инновационные педагогические проекты педагогов ДООУ по развитию речи и творческих способностей дошкольников, основанные на принципе интеграции образовательных областей, в соответствии с ФГТ.
- Система планирования познавательно - речевой деятельности.
- Обновление и пополнение речевой предметно - развивающей среды.
- Выпуск газеты для родителей «Учимся сами, учим, играя».
- Сборник методических рекомендаций для родителей и воспитателей по теме проекта.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА:

- Оценка эффективности методической работы МБДОУ по следующим критериям:
- Научная обоснованность.
- Системность.
- Дифференциация.
- Этапность.

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ)

№	Наименование этапа инновационной деятельности	Цель этапа	Содержание деятельности
1.	Первый этап «Констатирующий»	Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Определение цели, гипотезы, задач, методики опытно-поисковой работы.	<ul style="list-style-type: none"> -Организация работы творческой группы по апробации и внедрению технологий развития речи и творческих способностей детей дошкольного возраста; -Мониторинг развития речи и творческих способностей детей дошкольного возраста; -Анкетирование родителей по данному вопросу; -Изучение, анализ и осмысление теоретико-методологических основ формирования коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста; -Выявление компетентности и организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива по данной проблеме. -Анализ речевой предметно – развивающей среды
2.	Второй этап «Формирующий»	Разработка и реализация нетрадиционных форм и методов работы с детьми, родителями	<ul style="list-style-type: none"> -Систематизация образовательной работы педагогического коллектива, обеспечивающей формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. -Разработка и создание перспективного планирования познавательно-речевой деятельности детей дошкольного возраста. -Корректировка речевой предметно – развивающей среды. -Организация, информирование о целях и задачах, формах работы и привлечение родителей к нетрадиционным формам сотрудничества; -Организация сотрудничества с учреждениями социума по развитию речи и творческих способностей дошкольников; -Внедрение технологии контроля процесса развития речи и творческих способностей дошкольников.
3.	Третий этап «Обобщающий»	Обработку и систематизацию материала, полученных результатов, оформление материалов проекта.	<ul style="list-style-type: none"> -Презентация проектов педагогов; -Анкетирование родителей, -Организация и проведение «Круглого стола» по проблеме развития речи и творческих способностей детей дошкольного возраста с участием родителей и представителей учреждений социума

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

№	Ресурсы	Планируемые мероприятия
1.	Кадровые	— создание творческой группы педагогов, в составе которой будут 6 воспитателей дошкольных групп и 2 специалиста, старший воспитатель. Из них: 7 педагогов – с высшей категорией. Стаж работы у 80 % педагогов более 20 лет. Уровень профессионализма достаточно высокий;
2.	Научно-методические	— подбор печатных теоретических материалов по развитию речевой и познавательной деятельности, образовательная область «Коммуникация»; — методическое сопровождение проектной деятельности; — разработка системы планирования, методических материалов (конспекты, сценарии, картотека схем и моделей, и т.п.); — самообразование педагогов, курсовая подготовка в АРИПК.
3.	Организационные	— организация работы творческой группы по реализации этапов проекта; — разработка Положений о выставках – конкурсах сказок, сочиненных родителями и детьми «Сказки осеннего леса», «Зимняя фантазия» и выставки – конкурса книжек для малышек «Хотим быть здоровыми»; — определение критериев эффективности реализации проекта, повышения профессионализма педагогов в организации познавательно - речевой деятельности.
4.	Информационные	— использование возможностей Интернета в поиске информации, адресов опыта; — консультации и семинары по педагогическому проектированию; — знакомство родителей с проблемой на общем собрании; — создание банка методических материалов. — Организация работы консультативного пункта «Малышок» (для родителей, воспитывающих детей на дому) по познавательно-речевому развитию
5.	Мотивационные	— разработка системы материального стимулирования педагогов-участников проекта; — организация выставок – конкурсов сказок, сочиненных родителями и детьми «Сказки осеннего леса», «Зимняя фантазия» и выставки – конкурса книжек для малышек «Хотим быть здоровыми»; — накопление и обобщение педагогического опыта; — повышение квалификационных категорий педагогов.
6.	Материально-технические	— подключение Интернета в МБДОУ, создание сайта МБДОУ; — размещение информации и методических материалов на сайте МБДОУ; — выпуск газеты МБДОУ №29 «Учимся сами, учим, играя», организация презентаций по результатам реализации проекта
7.	Финансовые	— материальное поощрение педагогов по результатам выставок-конкурсов; — оплата услуг Интернета; — приобретение методических материалов по области «Коммуникация» (речевое развитие);

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап – «Подготовительный»

Сроки	Содержание	Ответственные
Май-июнь	Анализ ситуации по реализации образовательной области «Коммуникация» (речевое развитие – анализ сводных данных мониторинга на конец учебного года).	Педагоги, старший воспитатель
Июнь - июль	Изучение ФГТ в области «Коммуникация» (речевое развитие) - изучение образовательной программы ДОУ	Педагоги, старший воспитатель
Июль-август	Подбор психолого- педагогической и методической литературы по проблеме проекта, пополнение картотеки	Старший воспитатель
Август-сентябрь	Разработка системы перспективного планирования по образовательной области «Коммуникация» (речевое развитие)	Старший воспитатель
Сентябрь-октябрь	-Разработка и апробация цикла конспектов НОД в области «Коммуникация» -Организация работы консультативного пункта «Малышок» по проблемам речевого развития детей дошкольного возраста.	Педагоги, творческая группа
Октябрь	Консультация: на тему: «Основные принципы построения предметно-развивающей речевой среды».	Заведующая
Октябрь-ноябрь	Семинар-практикум «Игровые технологии в развитии речи дошкольников» (с использованием методик активизации педагогов)	старший воспитатель
Ноябрь	Сообщение из опыта работы и мастер-класс «Организация образовательной деятельности с детьми по развитию речи».	Воспитатели подготовительной гр.
Декабрь	Разработка критериев конкурса для воспитателей «Педагогический проект» и выставки – конкурса книжек для малышей «Хотим быть здоровыми».	Члены творческой группы
Январь.	Анализ реализации подготовительного этапа проекта. Корректировка второго – практического (основного) этапа проекта.	старший воспитатель, члены творческой группы

II этап – «Основной»

Январь- февраль	Диагностика речевого развития детей.	Старший воспитатель
Февраль- март	Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста по теме «Мой родной язык»	воспитатели, старший воспитатель
Март	Совместное с родителями, детьми и педагогами изготовление и пополнение схем, моделей.	Воспитатели
Март	Конкурс среди возрастных групп МБДОУ - «Книжкин дом»	воспитатели, дети
Март- апрель	Организация выставки творческих работ детей старшего дошкольного возраста по теме: «Как я учу говорить правильно свою любимую куклу».	воспитатели, дети
В течении всего периода	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование. - Групповые родительские собрания. - Оформление папок - передвижек с материалами для чтения в домашнем кругу. - Организация совместной деятельности родителей с детьми по изготовлению творческих работ, детских книжек и т.п. 	Старший воспитатель

III этап – «Заключительный - Организация работы творческой группы »

Апрель-май	Презентация педагогических проектов по речевому развитию дошкольников для педагогов других ДОУ	Старший воспитатель педагога
Апрель-май	-Подготовка пакета методических материалов по разработке перспективного планирования по образовательной области «Коммуникация» (речевое развитие).	Старший воспитатель, члены творческой группы
Май	-Показ открытых мероприятий для педагогов детских садов города. -Выпуск газеты МБДОУ «Улыбка» на тему: «Учимся сами, учим, играя»	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Май	-Анкетирование педагогов для определения уровня повышения компетентности. -Составление перспективного планирования образовательной познавательно - речевой деятельности	Старший воспитатель
Июнь	Анализ реализации педагогических проектов и проекта в целом, итоговый педагогический совет.	Старший воспитатель, заведующая
Проходит на протяжении всего времени проекта	-Обновление информации в методическом уголке (один раз в месяц); - постоянно действующий «Круглый стол» для воспитателей всех возрастных групп по проблеме проекта ДОУ; -Разработка и пополнение картотеки методических разработок для распространения опыта педагогов	Старший воспитатель, воспитатели

ПЕРСПЕКТИВЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА:

- Презентация педагогических проектов на городском уровне.
 - Показ открытых мероприятий в рамках проектной деятельности для педагогов детских садов города.
 - Публикация методических материалов по теме проекта (критерии, показатели и уровни развития творческих способностей детей дошкольного возраста, диагностический инструментарий по их выявлению, описание передового педагогического опыта МБДОУ №29 по данной проблеме и др.)
 - Размещение методических материалов на информационном сайте МБДОУ.
- Описание опыта работы и выступление на городском и республиканском уровне (конференции, педагогические чтения и т.п.)