

**Повышение
эффективности
урока через активное
использование
личностно-
ориентированных
технологий.**



Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

Элберт Хаббард

Традиционное понятие «урок» по –прежнему остается главной формой организации учебного процесса.

Но урок сегодня – это урок, направленный на формирование и развитие **УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД).**



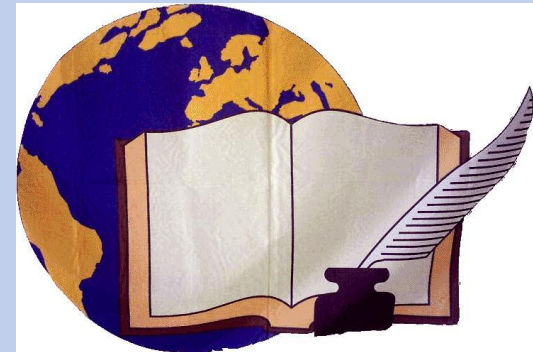
Нужно помнить: становление учебной деятельности – это становление разных сторон духовного развития личности (самопознания, самооценки) как этапов самовоспитания.



Уровень сформированности учебной деятельности = уровень развития личности.

Целью каждого урока является
ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА,
который умеет

- ставить цели,
- решать задачи,
- комментировать результаты.



Основная педагогическая задача –
организация условий, инициирующих
ДЕТСКОЕ ДЕЙСТВИЕ.

Урок эффективен ,если:

- 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функций от учителя к ученику.**
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою деятельность).**

- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.**
- 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает ставить и адресовать вопросы.**
- 5. Учитель эффективно (в соответствии с целью) сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения.**

- 6. На уроке даются задания и четкие критерии самоконтроля, самооценки.**
- 7. Учитель оценивает реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает успехи.**
- 8. Учитель всегда планирует коммуникативные задачи урока.**
- 9. Учит объяснять собственную позицию, обучает корректным формам её выражения.**

- 10. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.**
- 11. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)**

**Итог: сформированность у обучающегося определенных
УУД.**

Приоритетные технологии

- **традиционные технологии:** относятся к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений учителя и ученика на паритетное и многое другое;





Урок английского языка в 4 классе.

Защита бинарного проекта АЯ-окр.мир
Моё любимое животное.

- **Проблемное обучение** (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения)

Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование)



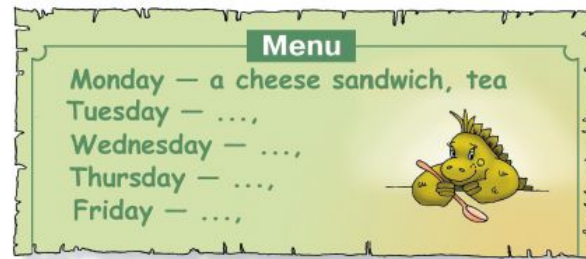
Проект «Меню школьных завтраков»(“ЕЕ” 3 кп)



Lesson 18 Project

Unit 1

1. Ученики лесной школы хотят хорошо учиться. Для этого нужно не только быть внимательным и прилежным на уроках, но и правильно питаться. Составь и запиши в рабочей тетради меню школьных завтраков для одного из учеников лесной школы. Нарисуй его портрет.

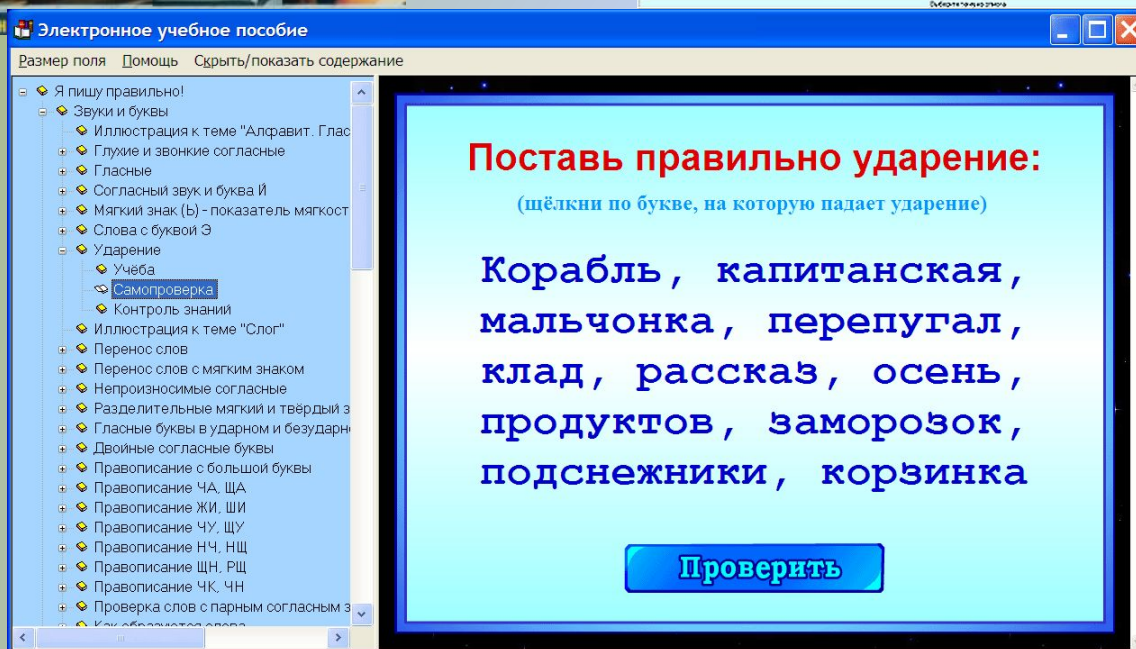
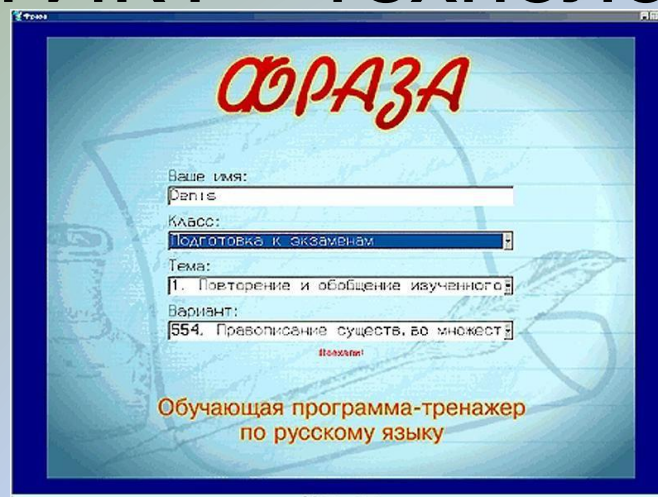


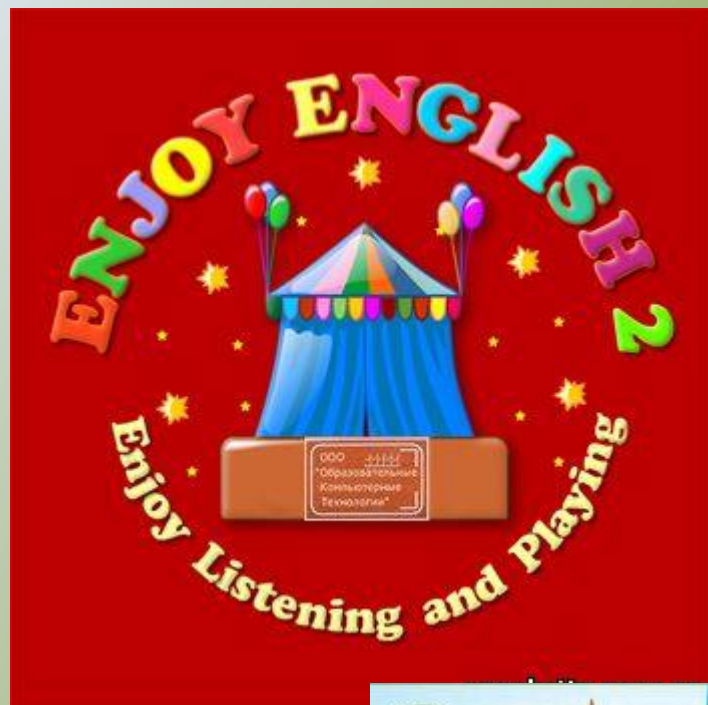
2. Предложи двум своим одноклассникам выполнить это задание вместе.
Образец: Dima! Let's work together!
Olga! Let's work together!
3. Покажите одноклассникам портрет любимого ученика лесной школы. Расскажите, какие школьные завтраки вы ему предлагаете.



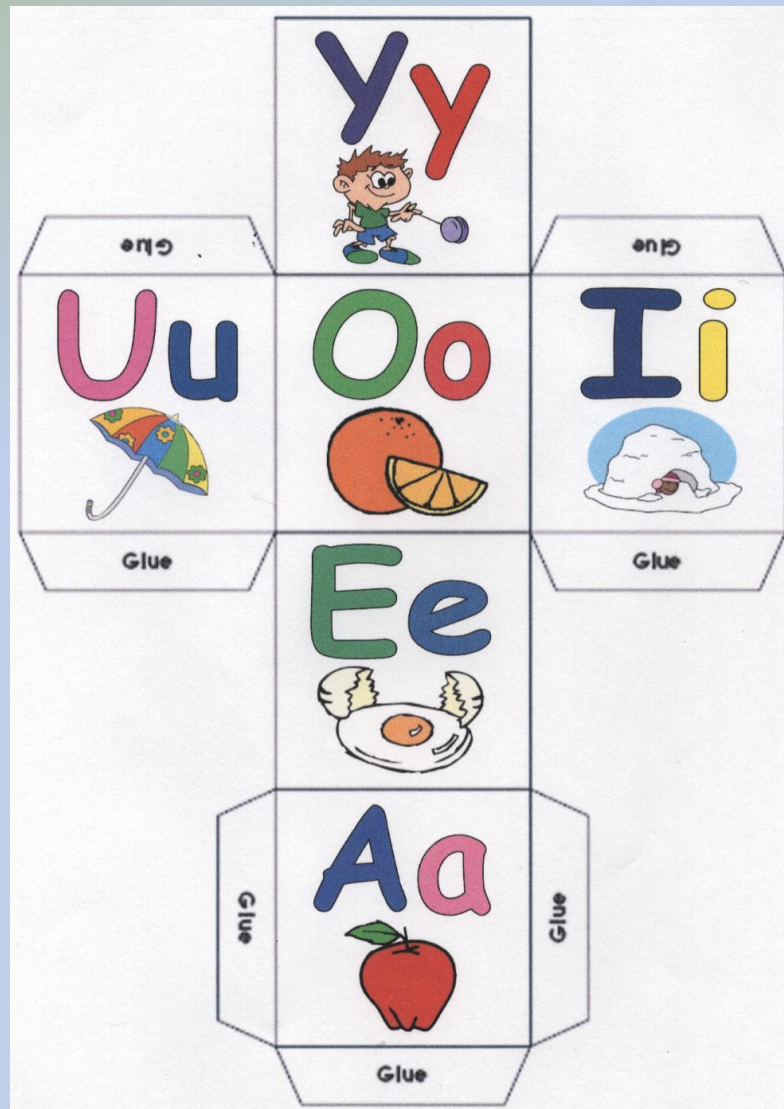
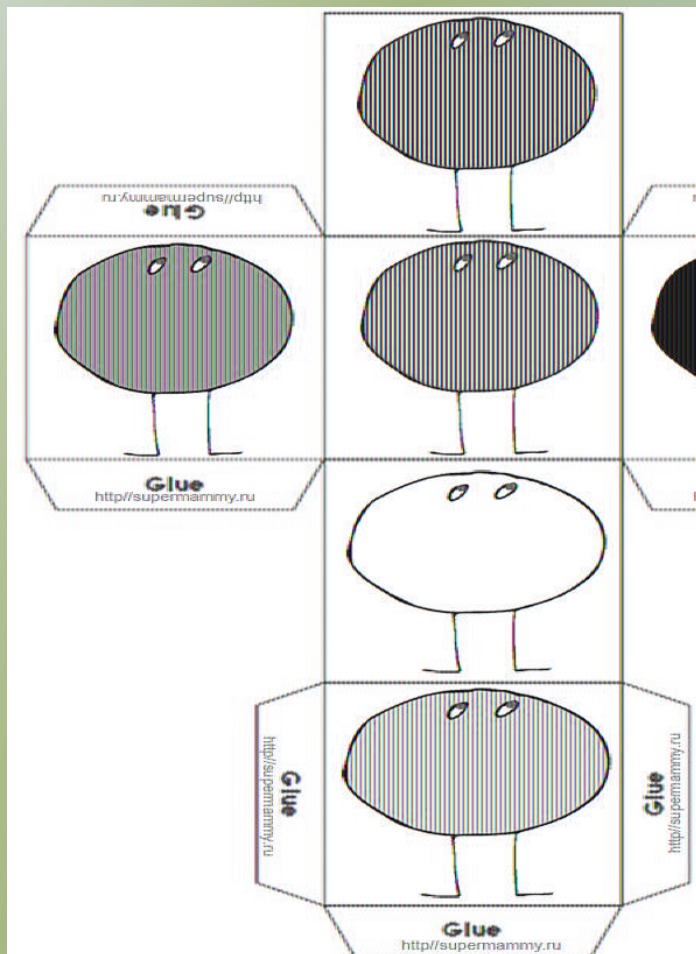
4. Выберите с одноклассниками лучший портрет ученика и лучшее меню.

ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии)





Игровые технологии



- **Коммуникативные технологии**
- **Интерактивные технологии** (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу)
- **Технология деятельностного метода**
- **Технология портфолио**
- **Дистанционное обучение**
- **Тестовые технологии**
- **Технологии уровневой дифференциации**

School is fun



Критерии внедрения в урок личностно-ориентированных технологий:

- Сообщение в начале урока не только темы, но и порядка организации учебной деятельности (наличие плана).
- Создание положительного эмоционального настроения на работу у всех ребят в ходе урока.
- Использование субъектного опыта учеников.

- Создание условий для проявления познавательной активности учащихся и достижения успеха каждым учеником.
- Повышение степени самостоятельности в учебной деятельности, реализация стратегии сотрудничества, сочетание фронтальной работы с классом с групповыми формами деятельности.

- Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.
- Применение на уроке специально разработанного дидактического материала, использование разноуровневых заданий, позволяющих ученику самому выбирать вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- Ориентация деятельности учащихся на развитие интеллектуальных умений, на формирование учебной деятельности (а не на передачу учебной информации), освоение компонентов учебной деятельности (учебной задачи, учебных действий, самоконтроля, самооценки).
- Обсуждение в конце урока не только того, что нового узнали, но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, что сделать по-другому.
- Оценка определяется по ряду параметров, по конечному результату, пути его достижения, самостоятельности, оригинальности.