

Реализация ФГОС на уроках



Цель профессиональной
деятельности учителя -
создание условий для
формирования и развития
каждого обучающегося.
**Самая главная задача
ФГОС – научить ученика
учиться.**



1. Целеполагание.

Цели урока должны выводиться из планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, имеется в виду, чему ученики научатся.



2. Мотивация.

Учитель должен сформировать интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.



3. Практическая значимость знаний и способов деятельности.

Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.



4. Отбор содержания.

На уроке должны быть качественно отработаны планируемые результаты урока. Только эти знания подвергаются контролю. Остальная информация носит вспомогательный характер и не должна создавать перегрузок.



5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

Интегративность заключается в формировании качества личности по частям, соблюдая при этом последовательность этапов в зависимости от их сложности и возраста обучающихся.



6. Построение каждого этапа урока по схеме:

Постановка учебного задания –
деятельность обучающихся по его
выполнению – подведение итога
деятельности – контроль процесса
и степени выполнения –
рефлексия.



7. Использование разнообразных эффективных приёмов.

Компоненты учебного задания:

- характеристика задания (планируемый результат выполнения);
- мотивационная часть;
- содержание (условие, вопрос);
- инструкция по выполнению (ученики составляют сами, т.е. планируют свою деятельность);
- время выполнения;
- образец или описание ответа;
- критерии оценки;
- комментарий.



9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися.

Это самостоятельная работа с материалом учебника или опережающие задания на дом.



10. Организация парной и групповой работы.

Парная или групповая работа используется практически на каждом уроке.



11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля.

Развитие умения самооценки:

- 1. Что нужно было сделать?
- 2. Удалось ли сделать?
- 3. Всё правильно или есть недочёты?
- 4. Сделал сам или с чьей-то помощью?
- 5. Когда мы ставим «5», «4», «3»?
- 6. Какую поставишь себе отметку?



12. Рефлексия.

На этом этапе ученик осознаёт свою значимость.



13. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся.



14. Минимизация и вариативность домашнего задания.

Домашнее задание должно быть такое, которое определено программой. Задания нужно давать на выбор, учитывать индивидуальные способности и потребности учеников.



15. Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

