

Если хочешь воспитывать у детей смелость ума, интерес к серьезной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовали царство мыслей, дай им возможность почувствовать себя в нем хозяевами.

Ш. А. Амонашвили

В Федеральных Государственных
Общеобразовательных Стандартах второго
поколения указано, что одной из приоритетных
задач современной школы является создание
необходимых полноценных условий для
личностного развития каждого ребёнка,
формирования активной позиции,
субъективности учащегося в образовательном
процессе.



ОЙ, КАК ИНТЕРЕСНО!



Исследовательская деятельность помогает:

- научить себя учиться, что способствует **саморазвитию**;
- утвердить себя в своих глазах и в глазах других людей, что способствует **самоутверждению**;
- найти себя, что будет способствовать **самоопределению**;
- реализовать себя, что способствует **самореализации**;
- научиться управлять собой, что способствует **саморегуляции и самовоспитанию**.

Целенаправленность

Мотивированность

принципы

**Психологический
климат**

Систематичность

**учет
возрастных
особенностей
детей**

**создание
творческой
атмосферы**

- **Цель: совершенствование исследовательских способностей обучающихся через осознание механизмов, стимулирующих интеллектуально-творческий потенциал младших школьников.**

Задачи:

- **Выявить и поддержать учащихся склонных к занятию исследовательской деятельностью;**
- **Формирование научных взглядов у учащихся;**
- **Развить интеллектуальные, творческие способности учащихся**

Личностные УУД

- адекватная самооценка;
- позитивное отношение к самому себе;
- формируется мотивационная основа учебной деятельности;
- вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.



Регулятивные УУД

- дети учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы



Познавательные УУД

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ



Коммуникативные УУД

- строить понятные для партнёра высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.





по подготовке
разовых
докладов,
устных
сообщений.



по проведению
простейших
опытов,
экспериментов,
наблюдений



Индивидуальная работа



в подборе
литературы,
помощи
другим детям
в подготовке
сообщений

в изготовлении
наглядных
пособий для
изучения новой
темы





совместных
исследовательских
межпредметных
и социальных
проектов



Групповая работа



над
организацией
краеведческих и
природоведческих
исследований





Массовая
работа
с детьми



1 класс

поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений

развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели

формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя

в урочной деятельности

во внеурочной деятельности

коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование

игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

2 класс

приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя

развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования

поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников

в урочной деятельности

во внеурочной деятельности

учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, мини-исследования

экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты

**3 – 4
классы**

обогащение
исследовательского опыта
школьников через дальнейшее
накопление представлений об
исследовательской
деятельности, ее средствах и
способах

осознание логики
исследования

развитие
исследовательских умений

в урочной деятельности

во внеурочной
деятельности

мини-исследования, уроки-исследования,
коллективное выполнение и защита исследовательских работ,
наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие.

обогащение исследовательского опыта
школьников на основе индивидуальных
достижений

В организации исследовательского обучения можно выделить три уровня:

(высший): ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение

3

педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно

2

педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику

1

Классификация исследований:



ЭКСПРЕСС - ИССЛЕДОВАНИЯ

Эмпирические

Фантастические

Теоретические

ДОЛГОВРЕМЕННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Постановка проблемы, выбор темы исследования.

- **фантастические** - темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- **теоретические** - эта группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках: это то, что можно спросить у других людей, это то, что написано в книгах, и др.;
- **эмпирические** - темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов

Правила выбора темы исследовательской работы (по Савенкову)

- 1) Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.*
- 2) Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования.*
- 3) Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.*
- 4) Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.*
- 5) Тема должна быть доступной.*
- 6) Сочетание желаний и возможностей.*
- 7) С выбором темы не стоит затягивать.*

2. Цель и задачи исследования.

3. Гипотеза исследования.

4. Организация исследования

методы исследовательской деятельности:



подумать самостоятельно;



посмотреть книги о том, что исследуешь;



спросить у других людей;



познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования;



обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;



понаблюдать;



провести эксперимент.

5. Подготовка к защите результатов исследования


6. Защита результатов исследования

«Когда детям предоставляется возможность поделиться своими знаниями с товарищами и учителем, это окрыляет их, обогащает уроки и создает атмосферу коллективной работы.»

Л. В. Занков



Для успешного занятия проектно-исследовательской деятельностью необходимо наличие обязательных условий:



желание самого ребёнка (мотивация к интеллектуальному творчеству);



оборудованное место (помещение, техника, благоприятная среда);



грамотный доброжелательный преподаватель-консультант.

Роль родителей в исследовательской деятельности ребёнка

Создание благоприятствующей
интеллектуальному творчеству
Обстановки.

Подбор необходимой литературы.

Моральная поддержка.

Взаимное обсуждение проблемы.

Помощь в проведении наблюдений,
экспериментов, опытов.



Задачи школьного научного общества:

- выявление одаренных учащихся и развитие их творческих способностей;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к ведению опытно-поисковой деятельности и подготовка к самостоятельной исследовательской работе;
- проведение элементарных исследований, имеющих практическое значение;
- разработка и реализация учебных исследовательских проектов;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства, расширение кругозора учащихся;
- включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития.

Направления работы НОУ:

включение в учебно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их познавательными интересами;

обучение учащихся работе с литературой, формирование культуры исследования;

организация индивидуальных консультаций в ходе исследования учащихся;

рецензирование учебно-исследовательских работ при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;

подготовка, организация и проведение практических конференций, интеллектуальных турниров.

Работа НОУ осуществляется по трем блокам:

**обучающая
деятельность;**

**тренинговые занятия
по приобретению
учащимися
специальных знаний
и развитию у них
умений и навыков
исследовательского
поиска**

**исследовательская
деятельность;**

**предполагает
проведение
учащимися
собственных
исследований
под
руководством
учителя**

**представительская
деятельность**

**школьные научные
конференции,
городские конкурсы
исследовательских
работ младших
школьников,
интеллектуальные
турниры,
выступления на
родительских
собраниях.**

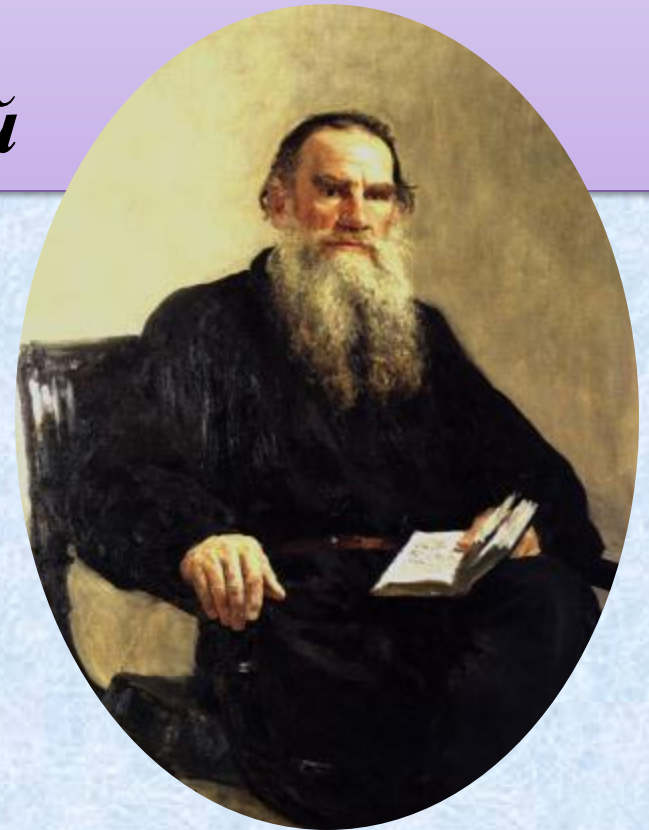
Школьная научно – практическая конференция «Твори, выдумывай, пробуй!»





«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Л.Н. Толстой



БИБЛИОГРАФИЯ

1. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. – М.:АРКТИ, 2007. – 80с.
2. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. Исследовательская деятельность младших школьников. – изд. «Учитель», 2013. Волгоград.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», ИД «Фёдоров», 2010.
4. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. - № 1. – С. 30-33.
5. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.
6. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. Журнал «Директор школы». - М: «Сентябрь»,2003, №8.
7. Якимов, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.
8. Савенков А.И. Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: ИД «Фёдоров», 2010. – 32с.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**