

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
П Р И К А З

« 26 » ноября 2010 г.

Москва

№ 1241

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего образования,
утверждённый приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации
от 6 октября 2009 г. № 373

Министр

А. А. Фурсенко

ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся в ФГОС НОО

III. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

Пункт 16 изложить в следующей редакции...

ООП НОО реализуется образовательным учреждением через **учебный план и внеурочную деятельность...**

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в ФГОС НОО

Пункт 17 дополнить следующим содержанием

... При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности ОУ дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта

ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся в ФГОС НОО

Пункт 19.3. Учебный план начального общего образования

...Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет образовательное учреждение...

(часть **Внеурочная деятельность (стр.18)** полностью исключена)

Исходя из региональных особенностей образовательных учреждений Московской области, инновационным компонентом образовательной программы ОУ должна стать Программа внеурочной деятельности.

- Программа внеурочной деятельности должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.
- Программа внеурочной деятельности разрабатываются на основе: требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа должна содержать

1. Пояснительную записку, в ней отражены цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся во внеурочной деятельности, описание основных подходов (прежде всего, системно-деятельностного), взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся;
2. Планируемые результаты внеурочной деятельности учащихся: метапредметные и личностные, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП;
3. Основные направления содержания работы, описание технологий и типологии развивающих задач;
4. Указание времени, места и форм организации внеурочных занятий;
5. Тематическое планирование;
6. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

- Программа внеурочной деятельности самостоятельно разрабатывается и утверждается ОУ. Варианты проведения внеурочной деятельности могут быть самые разнообразные: комплексные, по направлениям, по формам и т.д.
- Программа является структурным компонентом ООП. Фиксация содержания, форм и фактов проведения внеурочной деятельности происходит в отдельном журнале.
- Внеурочная деятельность должна финансироваться на региональном уровне. Один час внеурочной деятельности должен финансироваться как один час урочной деятельности. Для всех категорий педагогических работников финансирование часов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с тарифными требованиями начального образования, а именно: почасовая оплата учителя начальных классов.

- Время, отводимое на внеурочную деятельность должно составлять до 10 часов в неделю, до 1350 часов на все 4 года обучения.
- Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность, рекомендуем, разработать Приложение к Учебному плану.
- Приложение к Учебному плану должно включать в себя: цели, задачи и направления деятельности

- Для организации внеурочной деятельности возможно привлечение сотрудников ОУ среднего и старшего звена и доп. образования.
- Внеурочная деятельность может проводиться как с разным количеством учащихся: от всех учеников начального звена до подгруппы в количестве до 12 человек. Наполняемость групп зависит от формы организации и состава участников внеурочной деятельности.
- Организация внеурочной деятельности проводится при наличии образовательных потребностей, зафиксированных в Договоре ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся и в Приложении к нему.
- Программа внеурочной деятельности, наряду с другими, должна отражать целостность и единство ООП ОУ, гармоничное сочетание и взаимосвязь ее компонентов, являясь неотъемлемой ее частью.

Программа внеурочной деятельности

**должна быть направлена на
реализацию различных направлений
развития и воспитания младших
школьников**

Направления внеурочной деятельности

- ❑ спортивно-оздоровительного,
- ❑ художественно-эстетического,
- ❑ научно-познавательного,
- ❑ военно-патриотического,
- ❑ общественно полезная деятельность.

Формы внеурочной деятельности

экскурсии, кружки, секции, студии, театры, мастерские, конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Сравнительная характеристика урочных и внеурочных форм организации деятельности учащихся

Параметры сравнения:

- Соответствие программе
- Обязательность посещения
- Определенность во времени и пространстве
- Состав участников
- Учет при расчете максимальной учебной нагрузки
- Финансирование
- Примеры

Соответствие программе	Соответствуют ООП, раздел 5 Программы отдельных учебных предметов	Соответствуют ООП, раздел 3 Учебный план НОО
Обязательность посещения	Обязательны для посещения всеми учащимися	Факультативны, при наличии соответствующих образовательных потребностей
Определенность во времени и пространстве	Жестко определены во времени и пространстве	Произвольны по времени и месту проведения
Состав участников	Списочный состав	Вариативный состав
Учет при расчете максимальной учебной нагрузки	Учитываются	Не учитываются
Финансирование	ООП	ООП

Цель инновационных процессов

заключается не только в повышении качества образования, но и в **укреплении здоровья учащихся и в создании психологического комфорта** участникам образовательного процесса

III. Требования к структуре

- 19. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:
- 19.3. Учебный план
- **Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как

III. Требования к структуре

- Внеурочная деятельность ... в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.
- Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет **до 1350 часов**

В чем новизна гигиенических требований?

- Требования к организации ежедневной внеурочной деятельности учащихся
- Включены требования к новому виду школ - школам полного дня

Внеурочная деятельность

- 1. Занятия по выбору.
- 2. Форма занятий должна отличаться от урочной (**кружки секции, олимпиады, экскурсии, проектная деятельность и др.**).
- 3. Баланс между занятиями двигательного и статического характера.

Примерный учебный план образовательного учреждения

Учебный предмет классы	Количество часов в неделю				всего
	I	II	III	IV	
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Спортивные кружки, секции	2	2	2	2	8
Растим патриотов	2	2	2	2	8
Предметные кружки	2	2	2	2	8
Музыкальные кружки, театральная студия	2	2	2	2	8
Социальная работа	1	1	1	1	4
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Всего к финансированию	30	34	34	34,5	132,5

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно -оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

ВОСПИТАНИЕ - это не специальные мероприятия

Воспитание в школе должно идти только через **совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом,** в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей

РЕЗУЛЬТАТ - это то, что стало
непосредственным итогом участия школьника в
деятельности (фактический, воспитательный...)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – непосредственное
духовно-нравственное приобретение ребенка
благодаря его участию в том или ином виде
деятельности.

ЭФФЕКТ - последствие результата

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – влияние того или
иного духовно-нравственного приобретения на
процесс развития личности ребенка.

РЕЗУЛЬТАТ

это то, что стало непосредственным
итогом участия школьника в деятельности

ЭФФЕКТ

последствие результата

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.



Уровни воспитательных результатов

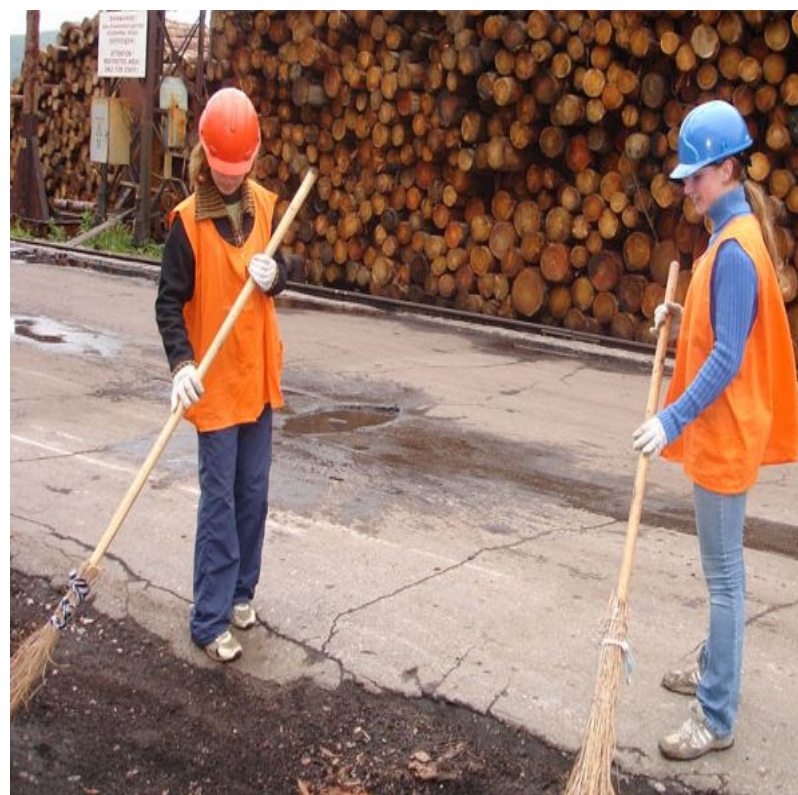
Второй уровень –

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.



Уровни воспитательных результатов

Третий уровень –
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия



Уровни воспитательных результатов

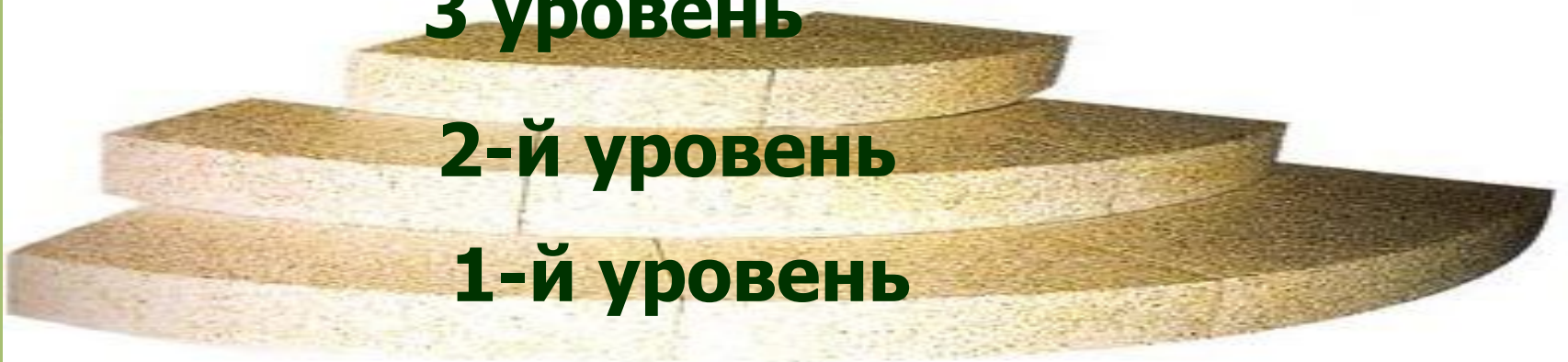
В начальной школе
приоритет 1 уровня

Опасно форсировать
процесс воспитания!

3 уровень

2-й уровень

1-й уровень



Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности			
1. Игровая	Ролевая игра		
	Деловая игра		
	Социально моделирующая игра		

Методический конструктор внеурочной деятельности

<p>Результаты</p> <p>Вид внеурочной деятельности</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия</p>
<p>2. Познавательная</p>	<p>Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады</p>		
	<p>Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»</p>		
	<p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб</p>		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельн ого общественного действия
3. Проблемно- ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности	4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки	
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)		
	КТД (коллективное творческое дело)		
Социально-образовательный проект			

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия		
Вид внеурочной деятельности	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел	...			
				Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого	
				Детско-взрослое образовательное производство	

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		

Методический конструктор внеурочной деятельности

<p>Результаты</p> <p>Вид внеурочной деятельности</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия</p>
<p><u>9. Туристско-краеведческая деятельность</u></p>	<p>Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок</p>	<p>⋮</p> <p>⋮</p> <p>⋮</p>	
	<p>Туристский поход, краеведческий клуб</p>		
	<p>Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей</p>		

Ресурсы

(для реализации внеурочной деятельности)

- Учреждения дополнительного образования
- Учреждения культуры
- Учреждения спорта
- Специализированные лагеря
- Тематические лагерные смены
- Летние школы

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- **тематические образовательные программы**, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня**

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Механизмы интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Задачи:

- Использовать туристско-краеведческую деятельность как средство экологического воспитания младших школьников
- Способствовать не только расширению представлений детей об окружающем мире, но и реализации деятельностного подхода
- Обеспечить формирование умений и навыков, применение которых способствует организации разнообразной деятельности ребенка в окружающей среде, не наносит ей вреда

Туристско-краеведческая деятельность

Цель: воспитание у детей чувства бережного отношения к природе.

Формы туристской деятельности:

- Экскурсия
- Прогулка с отдыхом в лесу (парке)
- Походы выходного дня
- Игры-соревнования на местности (игра-путешествие)

Внеурочная деятельность

№ занятия	Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!