

# **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)  
**П Р И К А З**

« 26 » ноября 2010 г.

Москва

№ 1241

**ИЗМЕНЕНИЯ,**

которые вносятся в федеральный государственный  
образовательный стандарт начального общего образования,  
утверждённый приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации  
от 6 октября 2009 г. № 373

Министр

А. А. Фурсенко

**ИЗМЕНЕНИЯ,**  
**которые вносятся в ФГОС НОО**

**III. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования**

**Пункт 16** изложить в следующей редакции...

ООП НОО реализуется образовательным учреждением через **учебный план и внеурочную деятельность...**

## **ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в ФГОС НОО**

**Пункт 17** дополнить следующим содержанием

... При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности ОУ дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта

**ИЗМЕНЕНИЯ,**  
**которые вносятся в ФГОС НОО**

**Пункт 19.3. Учебный план начального общего образования**

...Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет образовательное учреждение...

(часть **Внеурочная деятельность (стр.18)** полностью исключена)

**Исходя из региональных особенностей образовательных учреждений Московской области, инновационным компонентом образовательной программы ОУ должна стать Программа внеурочной деятельности.**

- Программа внеурочной деятельности должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.
- Программа внеурочной деятельности разрабатываются на основе: требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

## Программа должна содержать

1. Пояснительную записку, в ней отражены цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся во внеурочной деятельности, описание основных подходов (прежде всего, системно-деятельностного), взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся;
2. Планируемые результаты внеурочной деятельности учащихся: метапредметные и личностные, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП;
3. Основные направления содержания работы, описание технологий и типологии развивающих задач;
4. Указание времени, места и форм организации внеурочных занятий;
5. Тематическое планирование;
6. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

- Программа внеурочной деятельности самостоятельно разрабатывается и утверждается ОУ. Варианты проведения внеурочной деятельности могут быть самые разнообразные: комплексные, по направлениям, по формам и т.д.
- Программа является структурным компонентом ООП. Фиксация содержания, форм и фактов проведения внеурочной деятельности происходит в отдельном журнале.
- Внеурочная деятельность должна финансироваться на региональном уровне. Один час внеурочной деятельности должен финансироваться как один час урочной деятельности. Для всех категорий педагогических работников финансирование часов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с тарифными требованиями начального образования, а именно: почасовая оплата учителя начальных классов.

- Время, отводимое на внеурочную деятельность должно составлять до 10 часов в неделю, до 1350 часов на все 4 года обучения.
- Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность, рекомендуем, разработать Приложение к Учебному плану.
- Приложение к Учебному плану должно включать в себя: цели, задачи и направления деятельности

- Для организации внеурочной деятельности возможно привлечение сотрудников ОУ среднего и старшего звена и доп. образования.
- Внеурочная деятельность может проводиться как с разным количеством учащихся: от всех учеников начального звена до подгруппы в количестве до 12 человек. Наполняемость групп зависит от формы организации и состава участников внеурочной деятельности.
- Организация внеурочной деятельности проводится при наличии образовательных потребностей, зафиксированных в Договоре ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся и в Приложении к нему.
- Программа внеурочной деятельности, наряду с другими, должна отражать целостность и единство ООП ОУ, гармоничное сочетание и взаимосвязь ее компонентов, являясь неотъемлемой ее частью.

**Программа внеурочной деятельности**

**должна быть направлена на  
реализацию различных направлений  
развития и воспитания младших  
школьников**

# Направления внеурочной деятельности

- ❑ спортивно-оздоровительного,
- ❑ художественно-эстетического,
- ❑ научно-познавательного,
- ❑ военно-патриотического,
- ❑ общественно полезная деятельность.

## Формы внеурочной деятельности

экскурсии, кружки, секции, студии, театры, мастерские, конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

# **Сравнительная характеристика урочных и внеурочных форм организации деятельности учащихся**

Параметры сравнения:

- Соответствие программе
- Обязательность посещения
- Определенность во времени и пространстве
- Состав участников
- Учет при расчете максимальной учебной нагрузки
- Финансирование
- Примеры

<b>Соответствие программе</b>	<b>Соответствуют ООП, раздел 5 Программы отдельных учебных предметов</b>	<b>Соответствуют ООП, раздел 3 Учебный план НОО</b>
<b>Обязательность посещения</b>	<b>Обязательны для посещения всеми учащимися</b>	<b>Факультативны, при наличии соответствующих образовательных потребностей</b>
<b>Определенность во времени и пространстве</b>	<b>Жестко определены во времени и пространстве</b>	<b>Произвольны по времени и месту проведения</b>
<b>Состав участников</b>	<b>Списочный состав</b>	<b>Вариативный состав</b>
<b>Учет при расчете максимальной учебной нагрузки</b>	<b>Учитываются</b>	<b>Не учитываются</b>
<b>Финансирование</b>	<b>ООП</b>	<b>ООП</b>

## Цель инновационных процессов

заключается не только в повышении качества образования, но и в **укреплении здоровья учащихся и в создании психологического комфорта** участникам образовательного процесса

### III. Требования к структуре ....

- 19. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:
- 19.3. Учебный план
- **Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как

### III. Требования к структуре ....

- Внеурочная деятельность ... в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.
- Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет **до 1350 часов**

## **В чем новизна гигиенических требований?**

- Требования к организации ежедневной внеурочной деятельности учащихся
- Включены требования к новому виду школ - школам полного дня

# Внеурочная деятельность

- 1. Занятия по выбору.
- 2. Форма занятий должна отличаться от урочной (**кружки секции, олимпиады, экскурсии, проектная деятельность и др.**).
- 3. Баланс между занятиями двигательного и статического характера.

# Примерный учебный план образовательного учреждения

Учебный предмет классы	Количество часов в неделю				всего
	I	II	III	IV	
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Спортивные кружки, секции	2	2	2	2	8
Растим патриотов	2	2	2	2	8
Предметные кружки	2	2	2	2	8
Музыкальные кружки, театральная студия	2	2	2	2	8
Социальная работа	1	1	1	1	4
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Всего к финансированию	30	34	34	34,5	132,5

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно -оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

# **ВОСПИТАНИЕ - это не специальные мероприятия**

Воспитание в школе должно идти только через **совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом,** в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей

**РЕЗУЛЬТАТ** - это то, что стало  
непосредственным итогом участия школьника в  
деятельности (фактический, воспитательный...)

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – непосредственное  
духовно-нравственное приобретение ребенка  
благодаря его участию в том или ином виде  
деятельности.

**ЭФФЕКТ** - последствие результата

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ**  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – влияние того или  
иного духовно-нравственного приобретения на  
процесс развития личности ребенка.

# **РЕЗУЛЬТАТ**

это то, что стало непосредственным  
итогом участия школьника в деятельности

# **ЭФФЕКТ**

последствие результата

# Уровни воспитательных результатов

*Первый уровень* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.



# Уровни воспитательных результатов

*Второй уровень* –

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.



# Уровни воспитательных результатов

*Третий уровень* –  
получение  
школьником опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия



# Уровни воспитательных результатов

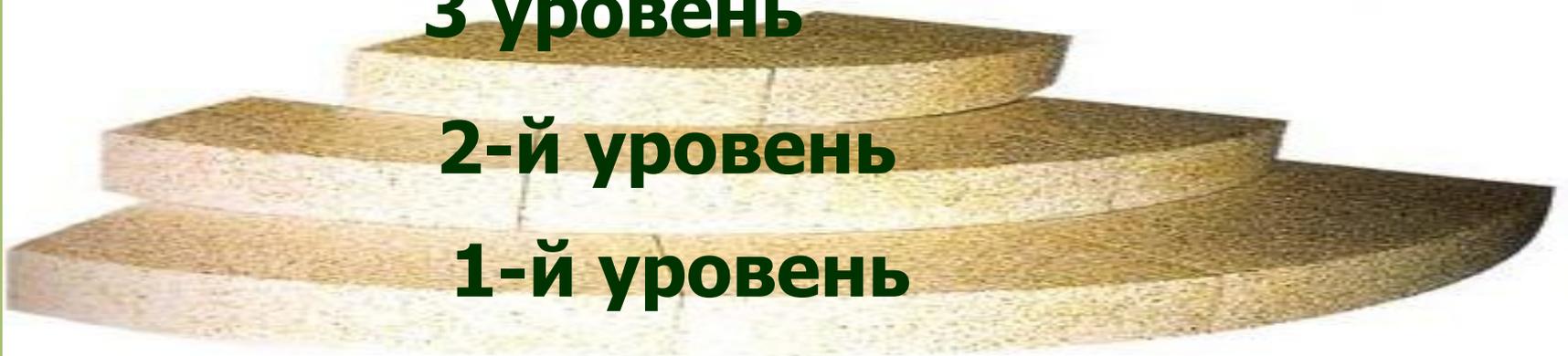
В начальной школе  
приоритет 1 уровня

Опасно форсировать  
процесс воспитания!

**3 уровень**

**2-й уровень**

**1-й уровень**



# Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности	1. Игровая	Ролевая игра	
		Деловая игра	
		Социально моделирующая игра	

# Методический конструктор внеурочной деятельности

<b>Результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>Вид внеурочной деятельности</b>			
<b>2. Познавательная</b>	<b>Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады</b>		
	<b>Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»</b>		
	<b>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб</b>		

## **Методический конструктор внеурочной деятельности**

<b>Результаты</b>  <b>Вид</b> <b>внеурочной</b> <b>деятельности</b>	<b>Приобретение</b> <b>школьником</b> <b>социальных</b> <b>знаний</b>	<b>Формирование</b> <b>ценностного</b> <b>отношения к</b> <b>социальной</b> <b>реальности</b>	<b>Получение</b> <b>опыта</b> <b>самостоятельн</b> <b>ого</b> <b>общественного</b> <b>действия</b>
<b>3. Проблемно-</b> <b>ценностное</b> <b>общение</b>	<b>Этическая</b> <b>беседа</b>		
	<b>Дебаты, тематический диспут</b>		
	<b>Проблемно-ценностная дискуссия с участием</b> <b>внешних экспертов</b>		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности	4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки	
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>5. Художественное творчество</b>	<b>Кружки художественного творчества</b>		
	<b>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</b>		
	<b>Художественные акции школьников в окружающем школу социуме</b>		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
<b>Вид внеурочной деятельности</b>  <b>6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</b>	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)		
	<b>КТД (коллективное творческое дело)</b>		
<b>Социально-образовательный проект</b>			

# Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия	
Вид внеурочной деятельности	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел	<p style="text-align: center;">⋮</p> <p style="text-align: center;">⋮</p>		
				Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого
				<b>Детско-взрослое образовательное производство</b>

# Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
<b>Вид внеурочной деятельности</b>  <b>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	<b>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах</b>	..... ..... .....	
	<b>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</b>		
	<b>Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме</b>		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

<p>Результаты</p> <p>Вид внеурочной деятельности</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия</p>
<p><b><u>9. Туристско-краеведческая деятельность</u></b></p>	<p>Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок</p>	<p>⋮</p> <p>⋮</p> <p>⋮</p>	
	<p>Туристский поход, краеведческий клуб</p>		
	<p>Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей</p>		

# Ресурсы

(для реализации внеурочной деятельности)

- Учреждения дополнительного образования
- Учреждения культуры
- Учреждения спорта
- Специализированные лагеря
- Тематические лагерные смены
- Летние школы

# Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

## Типы образовательных программ:

- **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- **тематические образовательные программы**, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

## **Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности**

### **Типы образовательных программ:**

- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня**

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

# **Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности**

## **Механизмы интеграции:**

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

## Задачи:

- Использовать туристско-краеведческую деятельность как средство экологического воспитания младших школьников
- Способствовать не только расширению представлений детей об окружающем мире, но и реализации деятельностного подхода
- Обеспечить формирование умений и навыков, применение которых способствует организации разнообразной деятельности ребенка в окружающей среде, не наносит ей вреда

# Туристско-краеведческая деятельность

Цель: воспитание у детей чувства бережного отношения к природе.

Формы туристской деятельности:

- Экскурсия
- Прогулка с отдыхом в лесу (парке)
- Походы выходного дня
- Игры-соревнования на местности (игра-путешествие)

# Внеурочная деятельность

№ занятия	Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**