



МОУ «Липковская СОШ №3»  
администрации мо Киреевский район

## Современный урок. Какой он?

Презентация подготовлена Семёновой Л.  
Н., зам. директора по УВР.

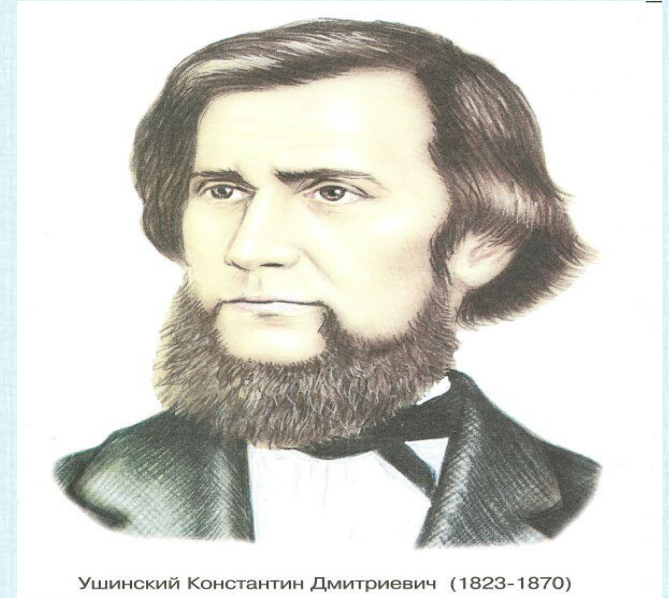
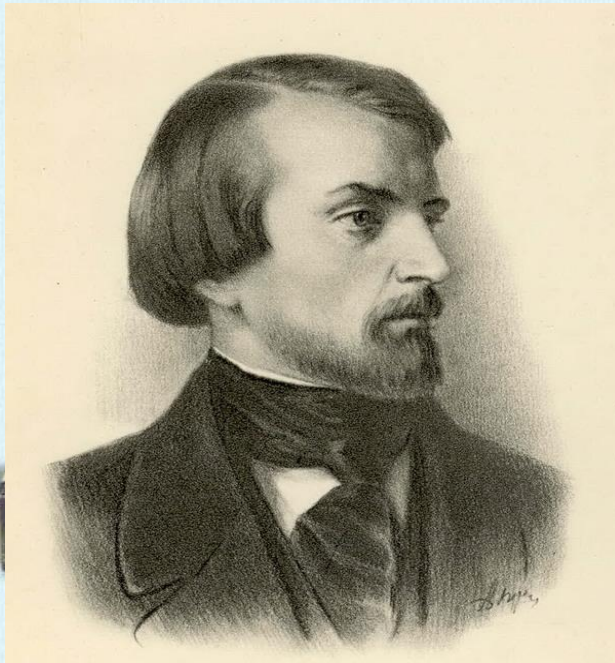


# Актуальные цитаты.

Учитель живёт до тех пор,  
пока учится; как только он  
перестаёт учиться, в нём  
умирает учитель.

К.Д.

Ушинский



- Без стремления к  
новому нет жизни, нет  
развития, нет прогресса.

В.Г.

Белинский.

# Что такое урок?

- Урок – главная составная часть учебного процесса.
- Урок как форма организационной работы существует более 300 лет.
- Урок – культурологический феномен, возделанный человеческими усилиями.



# В.Сухомлинский об уроке



Урок – это зеркало общей педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.

В. Сухомлинский.



# С.Л.Соловейчик. Умные мысли.



Урок есть искусство, его и надо возводить на уровень искусства.

Его величество урок – голова, тело, дух школы.

Умственный труд абсолютно невозможен без труда души, работа ума – без работы сердца.



# Что такое современный урок?



- Современный урок – это педагогическое произведение. Учитель вносит в него своё творчество, свой методический почерк.
- Качество урока зависит от степени подготовленности класса и от педагогического мастерства учителя

# Что такое современный урок?

- Современный урок – это хороший урок, на котором царит деловая творческая обстановка, где ребята охотно вступают в диалог с учителем, друг с другом.
- Это урок, насыщенный многообразием учебных ситуаций, каждая из которых вызывает у учащихся вопросы и удивление.
- Это урок, на котором ученика не унижают за то, что он чего-то не знает, не понимает, не умеет, а поправляют и учат.



# Цели образования

Цели образования, сформулированные в документах ЮНЕСКО:

- Научить получать знания (учить учиться);
- Научить работать и зарабатывать (учение для труда);
- Научить жить (учение для бытия);
- Научить жить вместе (учение для совместной жизни).





# Что это значит?

Научить учиться, то есть научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе:

- определять цели познавательной деятельности;
- выбирать необходимые источники информации;
- находить оптимальные способы добиться поставленной цели;
- оценивать полученные результаты;
- организовывать свою деятельность;
- сотрудничать с другими учениками.



## Научить работать:

научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, то есть решать познавательные проблемы.

- **Научить жить:**

научить ориентироваться в проблемах современной жизни, в мире духовных ценностей.

- **Научить жить вместе:**

научить решать проблемы, связанные с реализацией социальных ролей, профессионального выбора и т.д.



# Постулаты современного урока

## Первый постулат.

«Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины».

- Стратегия современного урока далеко выходит за пределы простой передачи знаний: путь к истине – путь расширения и обогащения духовного мира личности ребёнка, приобретения способности осознавать жизнь и определять своё отношение к миру как таковому.



# Второй постулат современного урока

Урок есть жизнь ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.

- Современный урок есть протекание сорокапятиминутного момента жизни как продолжение её, домашней, уличной, как часть истории личностной судьбы ребёнка. Если на уроке изучается истина, а значит изучается сама жизнь, то в корне меняется отношение школьника к обучению.



# Третий постулат

«Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остаётся наивысшей ценностью».

- Гуманизация воспитания – ключевой элемент нового педагогического мышления, требующий изменения отношений в системе «учитель-ученик» – установления атмосферы доверия, уважения к личности ребёнка и сотрудничества с ним.



# Гуманизация и профессионализм

- Гуманизация останется пустым звуком без профессионализма учителя. Только умение работать с детьми, педагогическое мастерство обеспечивает реальность гуманизма.
- Учитель, кричащий : «Выйди вон!» ребёнку, - это не гуманный учитель, а учитель – непрофессионал: он не знает, как справиться с ситуацией на уроке.
- Современный урок – это урок, освобождённый от страха, это урок общения человека с другим человеком.



# Признаки современного урока

- Главная цель урока – развитие личности ученика в процессе обучения и воспитания.
- Личностно ориентированный подход.
- Компетентностный подход.
- Динамичная и вариативная организация урока.
- Современные педагогические технологии.



# Целеполагание

- Насколько верно и чётко учитель сформулирует триединую цель урока – настолько верно определит содержание учебного материала, выберет методы и формы обучения.
- Целеполагание – самая важная часть конструирования урока.
- Цель урока трансформируется в педагогические задачи:
- **Информационную:** что и чему будем учиться?
- **Операционную:** как и каким образом будем учиться?
- **Мотивационную:** зачем нам это надо?
- **Коммуникативную:** с кем и где?





# □ Основные компоненты современного урока

- ❖ Организационный
- ❖ Целевой
- ❖ Коммуникативный
- ❖ Содержательный
- ❖ Технологический
- ❖ Контрольно-оценочный
- ❖ Аналитический



# Требования к современному уроку

- Дидактические
- Организационные
- Гигиенические
- Психологические



# Знание возможностей детей

Необходима диагностика детей:  
сколько в классе

- визуалов
- аудиалов
- кинестетиков
- левополушарных
- правополушарных
- каков тип темперамента
- кто лидер, а кто аутсайдер



# Формулировка темы урока

- В виде яркого афоризма, крылатой фразы, поговорки и тому подобное, эмоционально выражающих в сжатом виде суть главной идеи урока.
- Специально спланированная деятельность учителя по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока.



# Межпредметные связи

- Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний, о мире и с целью развития эрудиции школьников.



# Практическая направленность

- Создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений и навыков. Переход от человека знающего к человеку знающему, понимающему и деятельному.
- Включение в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных знаний в аналогичной, частично новой и в полностью незнакомой ситуации.



# Методы обучения

## Активное использование

- методов развития познавательного интереса;
- методов, опирающихся на занимательность;
- на создание ситуации успеха, новизны;
- частично-поисковый и
- исследовательский
- проблемный методы;

## методы

- стимулирования и мотивации;
- контроля и самоконтроля учебной деятельности .



# Современные педагогические технологии

- Технология развивающего обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Проектная технология
- Технология личностно ориентированного подхода.





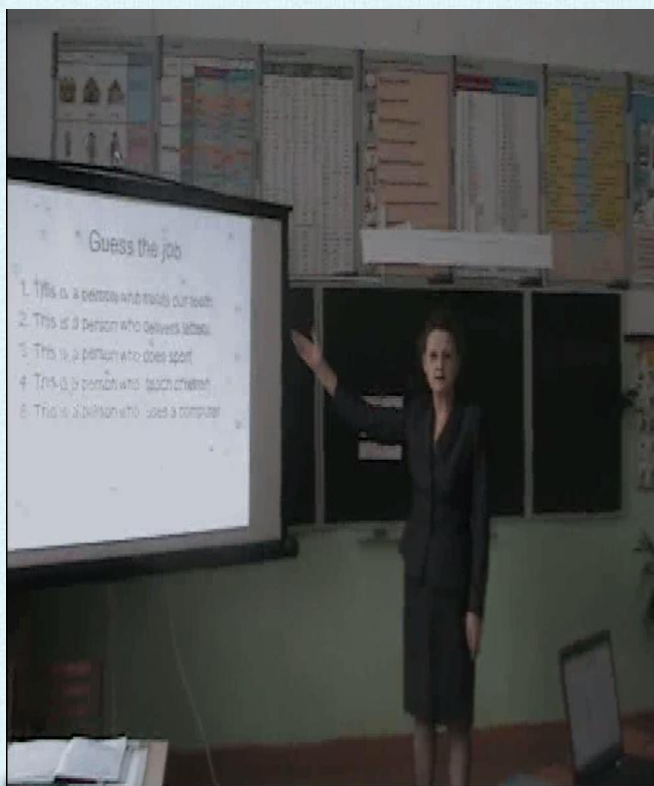
# Формы работы

Групповые и индивидуальные формы обучения.

- Работа в группе предполагает возникновение отношений: ответственной зависимости, чтобы каждый мог внести свой вклад в работу группы.
- Индивидуальная форма работы предполагает знание и учёт оригинальных способностей каждого ребёнка.



# Казакевич Татьяна Леонидовна



- Урок английского языка в 5 классе. «Опасные профессии».
- ИКТ-технологии.
- Практическая направленность.
- Метод развивающего обучения.
- Личностно ориентированный подход.



# Самостоятельность учащихся

- Создание реальных условий для проявления каждым учеником самостоятельности на основе понимания ценности субъектной позиции ребёнка.
- Вечная формула урока.

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать,  
и я научусь.

Конфуций.



# Домашнее задание

Дифференциация домашнего задания по

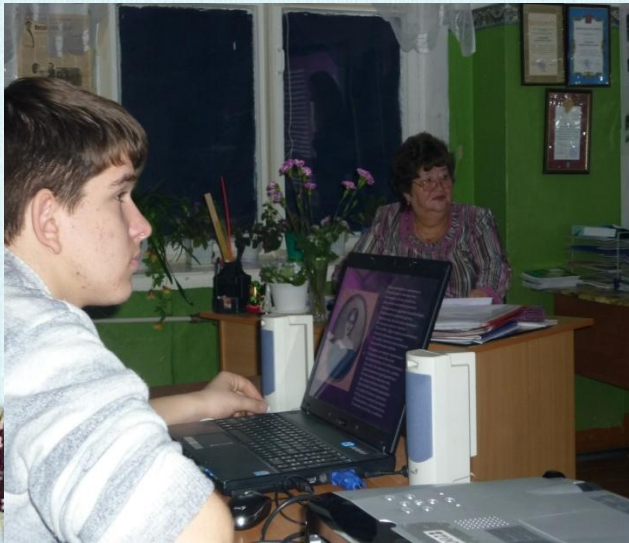
- характеру,
- содержанию,
- объёму

для разных групп учащихся с целью развития творчества одних, закрепления пройденного другими, экономии времени третьими и т.д.



# Рефлексия

- Регулярный анализ полученных на уроке результатов обучения, воспитания, развития школьников.
- Рефлексия – это размышление.



# Критерий результативности



# Оценка работы учителя

- Развить в ребёнке можно только то, что заложено природой, то есть в генах.
- Человек на 80% зависит от генетического кода.
- Только 2,2% детей могут учиться на одни пятерки.
- 6,7% - на пятёрки и четвёрки.
- 16,1% - на четвёрки.

