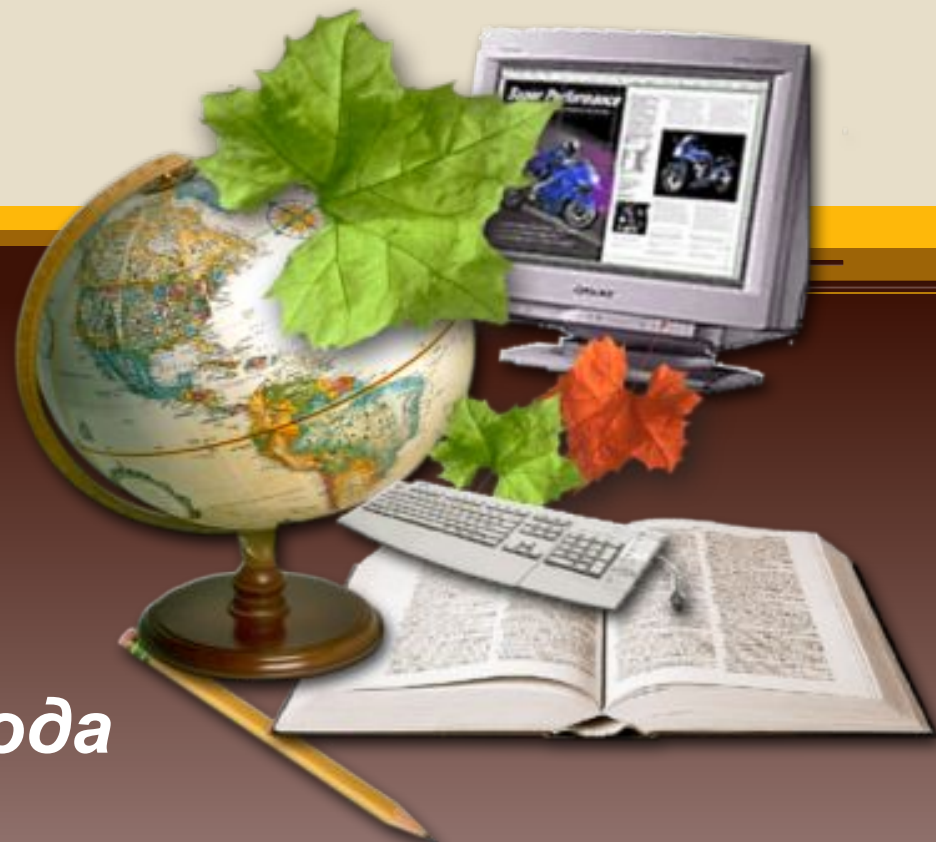


*МБОУ «ХСОШ №1 им. Д.Ж.Жанаева»*

# **Самообразование – основа успешной работы учителя**



**17.02.2012 года**

*«Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель»*

*К.Д. Ушинский*



# ***ЦЕЛЬ:***

***выявить влияние  
самообразования на  
педагогическое мастерство и  
профессиональный рост  
учителей***

## ***Задачи:***

- Показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования педагогического мастерства учителя.
- Представить творческие отчёты учителей школы по самообразовательной деятельности.

# Повестка:

1. Самообразование - основа успешной работы учителя.
2. Выступления учителей-предметников по темам самообразования:
  - МО начальных классов (Ширебазарова Ц.Д.);
  - МО русского языка и литературы (Цыдыпова Г.В.);
  - МО английского языка (Бадмацыренова Ж.Д.);
  - МО математики, физики и информатики (Татаурова М.В.);
  - МО бурятского языка (Батуева Л.Ц.);
  - МО географии, биологии и химии (Мангатаева Е.Ц.);
  - МО физической культуры (Цыбиков Н.Б.).
3. Выводы и рекомендации.

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.



# *Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию :*

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
- Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады.
- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека»
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю.
- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим».
- Материальное стимулирование.
- Интерес. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться . Вправе ли он тогда преподавать?

# Самообразование как постоянная деятельность учителя включает:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педсоветах, научно-методических объединениях;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

# Алгоритм составления плана по самообразованию

На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

- название темы
- цели
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.



# Этапы работы над темой самообразования:

- I этап:** Определение темы, знакомство с передовым педагогическим опытом, постановка целей и задач.
- II этап:** Выбор теоретического материала, практических методов; формирование научной основы будущей работы.
- III этап:** Адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов; мониторинг, анкетирование. Выступление с сообщением на МО.
- IV этап:** Создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации.
- V этап:** Систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы, подготовка к защите. Выступление на педагогическом совете.

# Результат самообразования:

Каждая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя?

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество ).
  - разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования.
  - разработка новых форм, методов и приемов обучения.
    - доклады, выступления.
  - разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей.
    - выработка методических рекомендаций .
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям.
  - создание комплектов педагогических разработок.

# Продуктивность процесса самообразования

*Самообразование педагога будет продуктивным, если:*

- В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
- Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.
- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии.
- Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
  - Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

# Примерное содержание папки по самообразованию:

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Перспективный план самообразовательной деятельности на 3-5 лет.

□ Изучение психолого-педагогической литературы

□ Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса

□ Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

□ Участие в системе методической работы школы

4. Анализ самообразовательной деятельности за прошлый учебный год

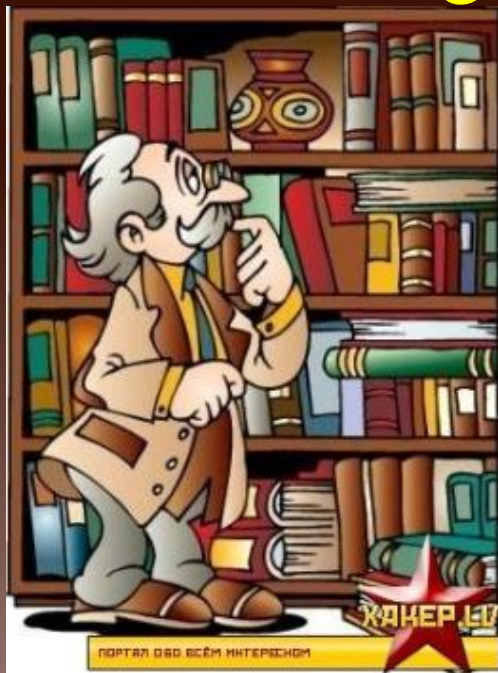
5. Индивидуальный план самообразовательной деятельности на текущий год

6. Теоретическая часть (изучение литературы по теме, знакомство с практическим опытом работы по данной проблеме)

7. Практическая часть (разработка дидактических материалов для практического внедрения, конспекты уроков, внеклассных мероприятий)

**«Образование только тогда  
считается законченным,  
когда человек становится  
способным к дальнейшему  
саморазвитию»**

А. Дистервег



*Хоть выйди ты не в белый свет,  
А в поле за околицей, —  
Пока идешь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится.  
Зато, куда б ты ни попал  
И по какой распутице,  
Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется.*

Н.РЫЛЕНКОВ

# *Решение:*

1. Отметить положительный опыт всех учителей , предоставивших творческий отчёт .
2. Вовлекать педагогов в постоянную деятельность по самообразованию через взаимопосещение уроков (каждому учителю завести тетрадь по посещённым урокам), педсоветов и другие формы учебно-воспитательной работы ОУ.
3. Шире использовать систему повышения квалификации как одну из форм самообразования педагогических работников.
4. Учителям активизировать работу по самообразованию, в апреле (IV неделя) 2012 года руководителям МО предоставить отчёт.
5. Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы в рамках предметных недель, методических объединений, педсоветов, семинаров.