

# **Взаимодействие воспитания педагогов и родителей в информационном пространстве**

Подготовила учитель начальных классов  
МБОУ Ершовская СОШ имени Героя  
Советского Союза Василия Фабричного  
Криган Г.Б.

**Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.**

**К.Д. Ушинский**




- ❖ **Решение задач по воспитанию ребенка предлагает целенаправленное изменение каждой конкретной человеческой личности. Это изменение не происходит само по себе.**
- ❖ **Для этого нужны соответствующая среда и условия. Это означает, что становление личности происходит под влиянием школы, семьи, общественности.**
- ❖ **Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги.**
- ❖ **Родители и педагоги воспитатели одних и тех же детей, и результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.**

По своему статусу **классный руководитель** в школе - **основной субъект воспитательной работы** с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды.




Согласно воспитательной позиции во взаимодействии школы и семьи можно выделить **четыре основные функции классного руководителя:**

- ❖ ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- ❖ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ❖ вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- ❖ корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.



Родительское собрание закономерно считается в среде учителей не менее сложным «жанром», чем уроки или внеклассная работа. Здесь встречаются две стороны - педагоги и родители - для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей. Самой главной стороны - детей.

Одним из вариантов воспитания является формирование единого информационно-образовательного пространства школы. Информационное пространство всегда было, есть и будет.



**Информационно-образовательное пространство** – это программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создающая условия для формирования компетентного ученика. Цели создания ИОС должны быть тесно связаны с основными целями деятельности образовательного учреждения.

**Основными составляющими единого информационного пространства являются:**

- **Технические ресурсы – к ним относятся кабинеты информатики, предметные и специальные кабинеты (учительская, медпункт, библиотека и т.д.), программное обеспечение, оборудование передачи на расстояние;**
- **Кадровые ресурсы (интеллектуальная составляющая)**
- **Учебно-методические ресурсы (информационная составляющая) – к ним относятся методические разработки уроков с применением ИКТ и мультимедийной техники, сетевые методические объединения учителей.**

**Только сотрудничество всех участников образовательного процесса поможет ученикам найти своё место в классном и школьном коллективе, определить направление учебной и общественной деятельности, в полной мере удовлетворить собственные потребности и стать разносторонне развитой и востребованной личностью.**