

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Н.И. Полозкова

Учитель-логопед

высшей квалификационной категории

МКДОУ

«Детский сад комбинированного вида

№17 «Радуга» г. Шадринска

ПИСЬМО

– сложный вид психической деятельности, требующий полноценного формирования и взаимодействия сенсомоторных, высших психических функций, мыслительных операций, речи.

ИССЛЕДОВАТЕЛИ, РАБОТАВШИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ ОВЛАДЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ ДЕТЬМИ:

М.Е. Хватцев, Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова,
И.А. Зимина, Р.Е. Левина, И.Н. Садовникова,
А.Н. Корнев, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирова,
Г.В. Чиркина, Л.Н. Ефименкова, Р.И. Лалаева,
Л.Г. Парамонова, О.А. Токарева, Г.А. Каше

ПРОБЛЕМА:

поиск наиболее эффективных путей
и приемов формирования предпосылок
письма у дошкольников с ОНР

ЦЕЛЬ:

определить эффективные пути и приемы формирования предпосылок письменной речи у дошкольников с ОНР

ГИПОТЕЗА:

1. Развитие предпосылок письма зависит от степени развития устной речи, состояния сенсомоторных и психических процессов.
2. Специально организованная коррекционно-логопедическая работа, включающая взаимосвязанное развитие устной речи, психических и сенсомоторных компонентов в дошкольном возрасте может способствовать предупреждению нарушений письма у дошкольников с ОНР.

ЗАДАЧИ:

- -изучить теоретический и методический аспекты проблемы исследования на основе лингвистических, психолого-педагогических и логопедических данных;
- -изучить состояние разных сторон устной речи и психических процессов и функций, обеспечивающих формирование письменной речи у дошкольников с ОНР;
- -разработать и апробировать систему коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие предпосылок письменной речи у детей с ОНР;
- -осуществить проверку предлагаемой работы по предупреждению нарушений письма, оценить её эффективность.

ОБЪЕКТ:

устная речь и психические процессы,
обеспечивающие формирование письма
у дошкольников с ОНР

ПРЕДМЕТ:

система коррекционной работы,
направленная на предупреждение
нарушений письма
у дошкольников с ОНР

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

- До настоящего времени проблема предупреждения нарушений письменной речи у дошкольников с ОНР в логопедии принципиально не ставилась, хотя стремление к её реализации просматривается во многих работах.
- Основное внимание уделялось углубленной разработке узких вопросов, связанных с выявлением особенностей различных сторон психической и речевой деятельности данной категории детей и их коррекции. Кроме того, делался акцент на организационную сторону обучения и воспитания детей с ОНР.
- Имеющиеся сведения важны как в теоретическом, так и в практическом планах. Однако, они не учитывают всех аспектов, необходимых для разработки глубинного, дифференцированного подхода к детям рассматриваемой категории.
- Эффективность коррекционного обучения по предупреждению нарушений письменной речи у дошкольников с ОНР может быть обеспечена только в том случае, если содержание и методы коррекции речевой функции тесно увязываются с работой по преодолению вторичного дефекта, то есть нормализации психических функций и процессов, обуславливающих нормальный процесс овладению письменной речью.
- Развитие письменной речи зависит от предыдущих фаз в умственном развитии ребенка (речевых и психических функций и процессов, лежащих в основе письменной речи), которые непосредственно перед ней возникают и подготавливают её успешное формирование.
- Правильная устная речь наряду с достаточным уровнем развития психических процессов и функций, лежащих в основе письменной речи, составляют готовность к овладению грамотой, которую в силу особенностей речевого, познавательного, сенсомоторного развития дошкольников с речевой патологией необходимо целенаправленно формировать. И чтобы решить задачу предупреждения нарушений письма, необходимо изучить состояние всех сторон речи и психических процессов, которые лежат в основе письменной речи.

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

(по методике Н.В. Нищевой)

- Исследование фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза
- Исследование праксиса
- Исследование словаря
- Исследование грамматического строя речи

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

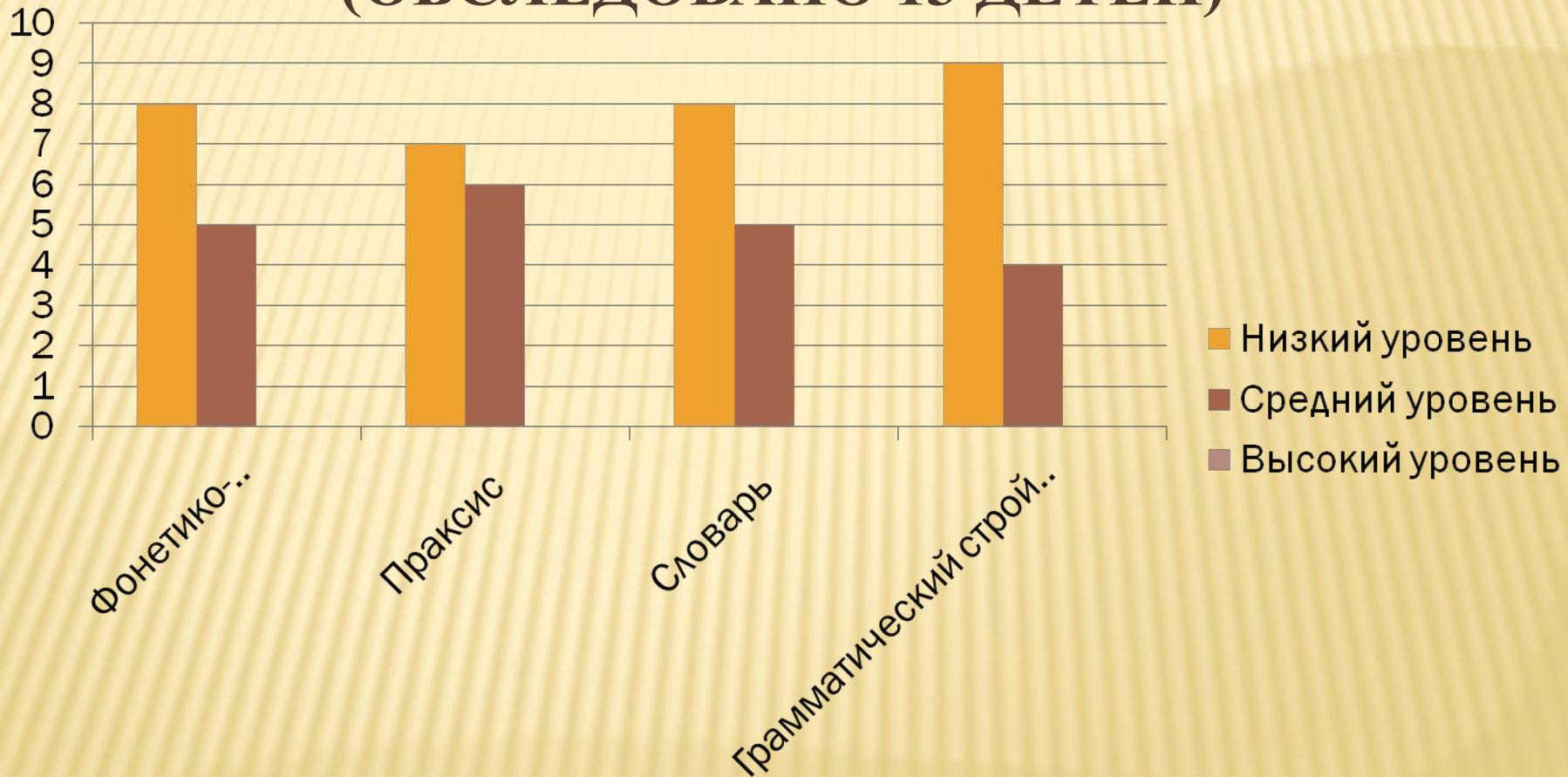
Исследование процессов и видов памяти -
по методикам «10 слов», «10 предметов»,
«Пиктограмма»

Диагностика внимания –
«Сравни картинки», «Что неправильно?».

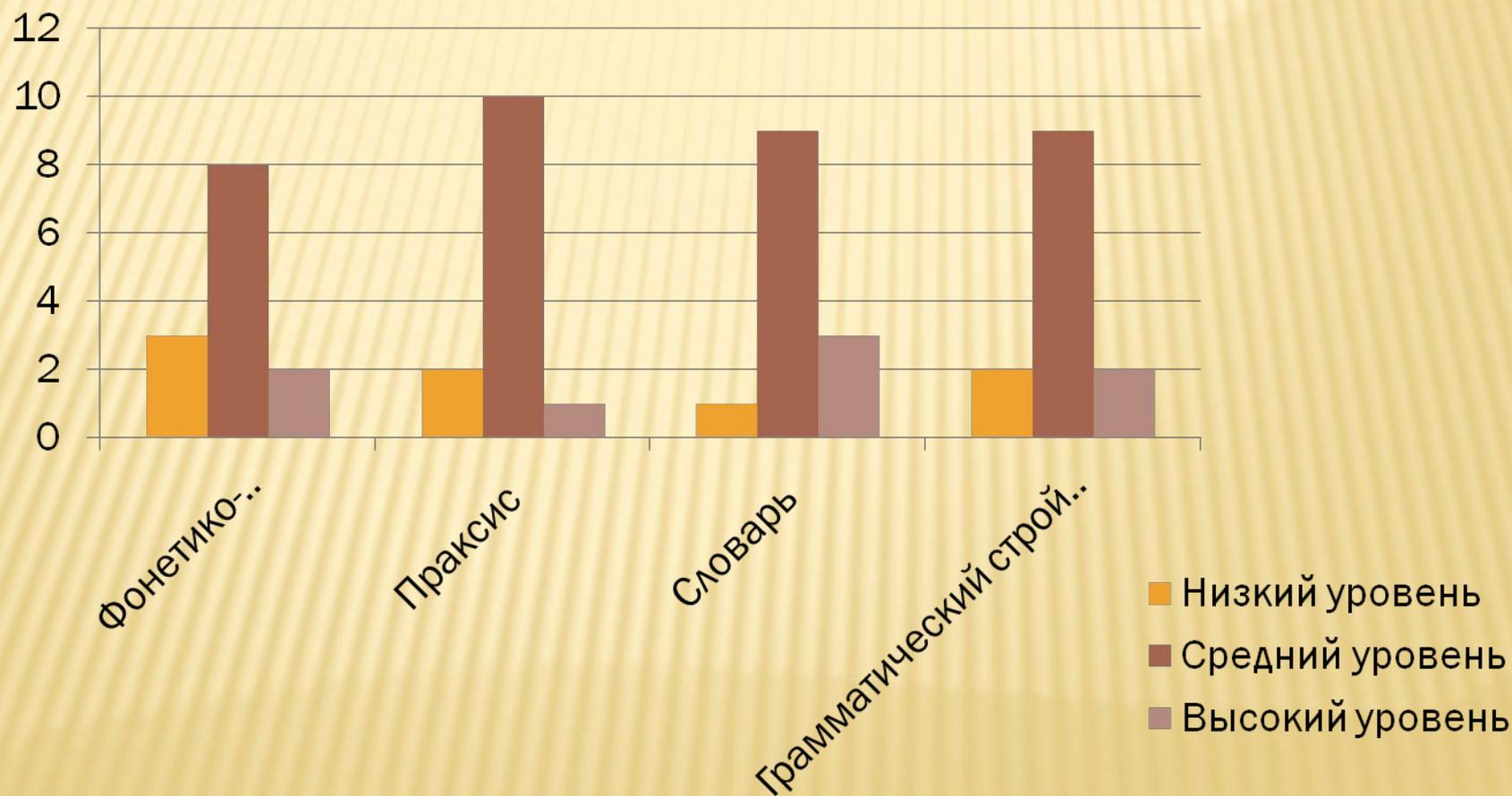
Исследование мышления проводилось по методикам
«Перцептивное моделирование», «Последовательные
картинки», «Невербальная классификация», «Тест
Когана», «Матрицы Равена»

При диагностике воображения учитывались беглость,
гибкость, оригинальность и характер рисунка.

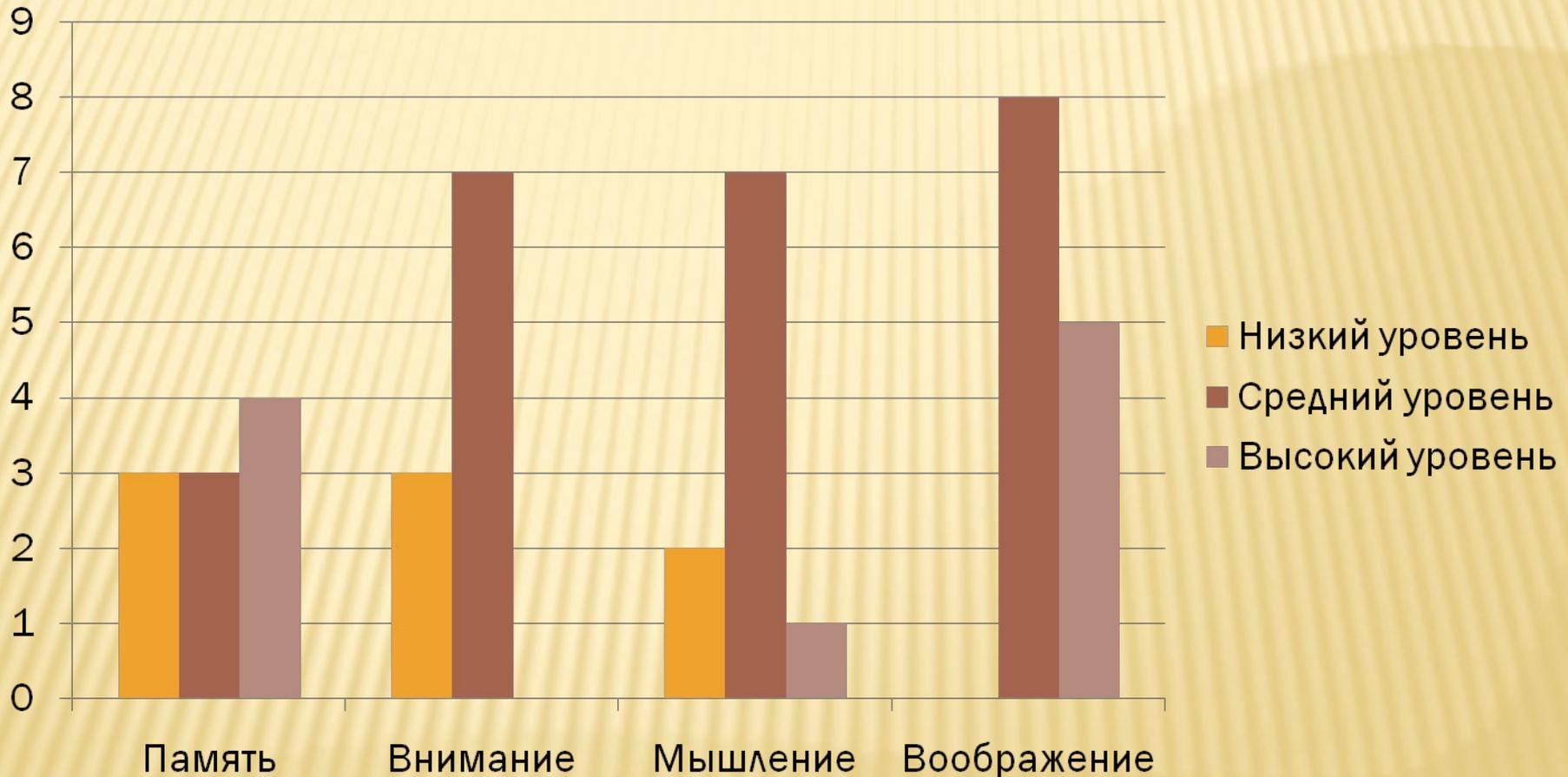
ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СЕНТЯБРЬ 2013 Г. (ОБСЛЕДОВАНО 13 ДЕТЕЙ)



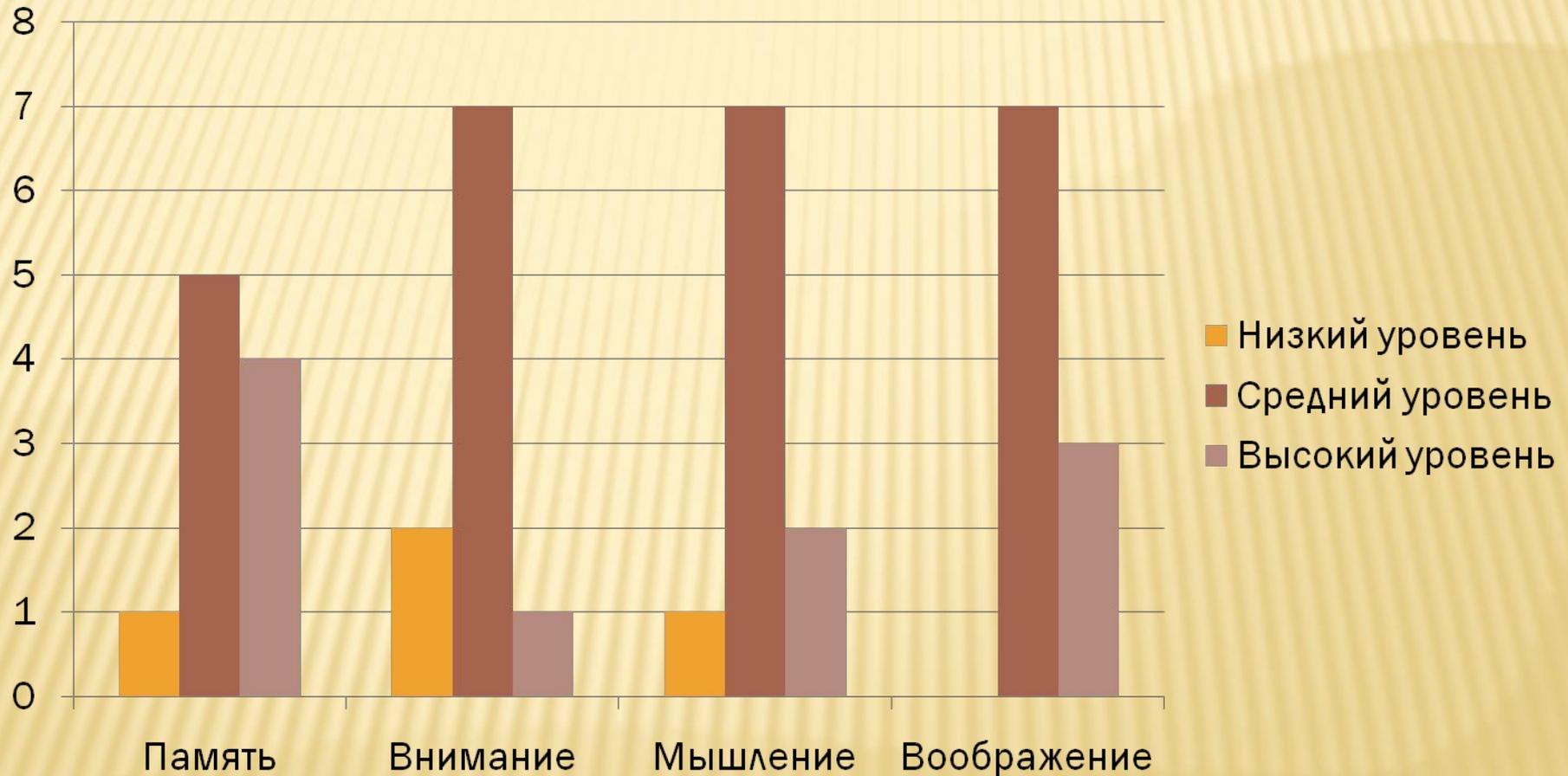
ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ МАЙ 2014 Г. (ОБСЛЕДОВАНО 13 ДЕТЕЙ)



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ СЕНТЯБРЬ 2013 Г. (ОБСЛЕДОВАНО 10 ДЕТЕЙ)



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ МАЙ 2014 Г. (ОБСЛЕДОВАНО 10 ДЕТЕЙ)



ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ речевых и неречевых психических процессов и функций у дошкольников с ОНР показал, что у детей данной категории наблюдаются отклонения в речевом, психологическом и сенсорном развитии. Это послужило **основанием для разработки и внедрения** системы коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие предпосылок письменной речи у детей с ОНР.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

- В основу системы коррекционно-развивающего обучения были положены современные теоретические положения и принципы: системности в обучении, наглядности и доступности материала, комплексности, анализа речевых нарушений (онтогенетический принцип, принцип обходного пути, деятельностного подхода), а также принципы коррекционной педагогики.
- основополагающим явился методический принцип последовательного формирования письменно-речевой деятельности, который базируется на теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) и реализуется в постепенном усложнении заданий и видов работ с учетом предыдущего опыта дошкольников.

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

формирование предпосылок и элементарных навыков письма у дошкольников с ОНР.

Данная цель предполагала решение следующих задач:

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

- Коррекция произносительной стороны речи
- Работа над слоговой структурой слова
- Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
- Развитие фонематического восприятия.

РАЗВИТИЕ ПРАКСИСА:

- Развитие моторного праксиса:
- Формирование общей моторной сферы
- Развитие произвольной моторики пальцев рук и свободы движений руки (предплечья, кисти, пальцев), развитие графических навыков
- Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- Развитие пространственного праксиса:
- Развитие оптико-пространственных представлений (знакомство со схемой тела, ориентировка в пространстве) в единстве с развитием несенсорных психических функций - памяти, внимания, мышления и речи.
- Развитие динамического праксиса:
- Развитие ритмического восприятия и воспроизведения
- Развитие конструктивного праксиса:
- Развитие умения складывать фигуры из палочек по образцу
- Работа с разрезными картинками.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

- Формирование функции словоизменения
- Формирование функции словообразования
- Обогащение словарного запаса

«ИГРАЛОЧКА – РИСОВАЛОЧКА»

методическое пособие для воспитателей средней группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Учитывает требования двух программ:
комплексной «ДЕТСТВО» и
«Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» **Н.В. Нищевой**

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

Коррекционная система, отраженная в данном пособии, основана на принципах системности в обучении, комплексности, наглядности и доступности, постепенного усложнения речевого материала и характера заданий.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДАННОГО ПОСОБИЯ

- – помочь воспитателям в подборе материала и организации НОД для детей средней речевой группы.

В данное пособие вошли конспекты 36 занятий по всем лексическим темам, проходимым в средней группе, тематический годовой план, наглядно-практический материал.

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ:

- - обеспечивают минимальный базовый уровень фонематических, лексико-грамматических, звукобуквенных, графических, познавательных средств;
- - создают условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со звуком, буквой, словом;
- - развивают различные стороны психической деятельности - внимание, память, мышление, речь;
- - закрепляют запас имеющихся представлений о звукобуквенной стороне слова;
- - развивают графические навыки;
- - формируют умение принять учебную задачу и разрешить ее самостоятельно;
- - формируют навык самоконтроля и самооценки.

ВЫВОДЫ

Разработанная система коррекционно-развивающей работы включает в себя разнообразные задания и игровые упражнения, направленные на формирование и совершенствование речевых и неречевых предпосылок и операций, входящих в структуру письменной речи и является эффективной.

Система базируется на использовании игровых методов и приемов, и основана на принципах системности в обучении, комплексности, наглядности и доступности, постепенного усложнения речевого материала и характера заданий.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!