

ВОСПИТАНИЕ И
ОБУЧЕНИЕ В
ГОСУДАРСТВАХ
ДРЕВНЕВОСТОЧНОЙ
ЦИВИЛИЗАЦИИ



Воспитательные системы Древнего Востока (общая характеристика)

- На примере культурно-исторических очагов народов восточной цивилизации (Египта, Ближнего и Среднего Востока, Древнего Китая и Древней Индии) прослеживается многообразие воспитательных систем, общее и особенное, обусловленное деспотическим характером государств, достаточно высоким уровнем их культуры, влиянием философско-религиозного мировоззрения в духе индуизма, конфуцианства, буддизма;
- В древневосточных обществах не сложился единый общественный идеал воспитания, которое характеризовалось традиционностью содержания, методы обучения, оставшихся неизменными в течение многих столетий и тысячелетий;
- Народы Древнего востока внесли огромный вклад в мировое педагогическое наследие (первые школы, первые обобщённые представления о нормах и принципах воспитания, которые легли в основу дальнейшего развития педагогической мысли и практики образования).

Историческое значение для античной и средневековой европейских педагогических традиций

- значительное воздействие на формирование античной и средневековой европейских педагогических традиций, что проявилось в сословных принципах, воспитания, во влиянии библейских заповедей, в системе восточных и западных педагогических культур в эпоху эллинизма

Месопотамия (III – II тыс. до н. э)

- Родоначальница всех восточных культур;
- На её территории существовали раннеклассические государства (Ур, Урук, Лагаш и др.) с очень высокой цивилизацией;
- Школы: писцов всех рангов (э-дубы-«дом табличек»), чтение и письмо на двух языках: шумерском и аккадском; история, география, ботаника, математика, зоология, медицина, мифология, право и делопроизводство, музыка, пение, литература;
- Жреческие – письмо, чтение, танцы, музыка, упражнения литературного характера, списывание, заучивание поэтических и религиозных текстов;

Египет и Двуречье (вторая половина II тыс. до н. э. – первая половина I тыс. до н.э.)

- на смену школьному образованию приходит индивидуальное обучение в рамках семейного воспитания; центрами образования становятся храмы;
- Древний Египет (III-II тыс. до н.э.) Школы при храмах (религиозно-нравственное воспитание, астрономия, математика, медицина); при дворе фараона(дворцовые)-физические и военные упражнения, чтение и письмо иероглифов, правила поведения и дворцовый этикет; при крупных государственных учреждениях (писцов): элементарная школа (с 5 до 12 лет) и канцелярия (с 12 до 16 лет)

Предметы

- Элементарная школа: чтение, письмо, арифметика и геометрия на уровне практического применения.
- Канцелярия: заучивание титулов, географических названий, технических терминов, названий рыб, камней, растений; овладение различными типами письма и разновидностями египетского языка, искусство спора и правила устного и письменного этикета

Израиль (первая половина I тыс. до н. э.)

- Появление монотеистической религии
- Очень высокий статус образования: «Пусть погибнет святилище, лишь бы дети посещали школу»
- 3 ступени школы (только для мальчиков): микре (6-10 лет): чтение, письмо, еврейский и халдейский языки, толкование библейских текстов.; мишне(10-15 лет); неписанный Закон, сообщённый Моисею на Синайской горе; гемаре(15-18 лет): сведения из медицины, истории, геометрии, астрономии. Форма обучения – диспут. Учитель предлагает тему устного закона, Ученики нападают, учитель защищает закон

ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ и КИТАЙ

- ИНДИЯ (I тыс. до н.э.) –кастовая система образования. Приём в школу – «второе рождение».
- Школы – для высшей касты брахманов (жрецов) от 6-12 до 22-24 лет. Религиозное образование (изучение Вед). Для кшатриев(воинов, правителей) заучивание стихов и гимнов, философия, красноречие, грамматика, литература, математика, история, медицина, этика, танцы, музыка. Готовили также сборщиков налогов и дани, казначеев. Могли учиться и вайшья(торговцы, земледельцы, ремесленники). Судры (неприкасаемые) к образованию не допускались.
- VI-V вв. до н.э. возникновение буддизма

БУДДИЗМ

- Высшая цель человеческих стремлений – постижение духовного просветления как высшего состояния удовлетворённости и самодостаточности путём отречения духа от тела, которое надо укрощать и подавлять. Нравственные идеи: братская любовь, милосердие, запрет на убийство живых существ, не красть, не пить хмельное, не прелюбодействовать и др.

Китай доконфуцианского периода (с IV тыс. до н.э. до середины I тыс. до н.э.)

- Привилегированные сословия – жрецы и аристократия. Обучение аристократов – шесть видов письма, чтение, девять видов счёта, навыки устной речи, декламация стихов, изучение летописи. Военно-физическое воспитание; 5 видов стрельбы из лука, 5 видов езды на колеснице, владение щитом и копьём.
- Жреческие школы: космогония, магия, музыка, танцы, общеобразовательные предметы

КОНФУЦИАНСКИЙ ПЕРИОД (со второй половины I тыс. до н. э.)

- В идеале образованного человека заключена теория гуманитарно-этического образования.
- Зарождается идея всеобщего(но необязательного) образования.
- Методика обучения – накопление материала через заучивание – осмысление через комментирование – интерпретация через написание сочинений. Учёба без каникул. Физические наказания. Экзамены 2 раза в год. После школы экзамены 1 раз в три года: в губернском городе -1-й и 2-й экзамены. После первого учёная степень «цветущего таланта», после второго- признанного учёного. 3-й экзамен – в императорской столице: учёный, внесённый в списки. 4-й экзамен: членство в императорской академии.