



Окружающий мир

2 класс

«Школа России»

урок – проект

«Дикие и домашние животные».



БМОУ «Ахтубинская СОШ» Краноярский  
район Астраханская область  
Кисметова Мира Шалекеевна

# Задачи для учеников

- Узнать, на какие группы можно разделить всех животных.
- Выяснить, когда и кого человек приручил первым.

?



**Гипотеза:** представим, что на планете Земля нет домашних животных.

- Как вы считаете, нужны ли они людям?
- Если да, то кого бы вы приручили первым?



# 1 этап *Подготовительный*

- Распределение по группам:



первая группа



вторая группа



третья группа



четвёртая группа



# Правила работы в группе.



1. Распределить роли в группе:
  - *экспериментатор*
  - *аналитик*
  - *иллюстратор*
  - *исследователь*
2. Выработать правила поведения
  - *доброжелательность*
  - *слушать друг друга*

*(я тебя правильно понял...)*

Ответ

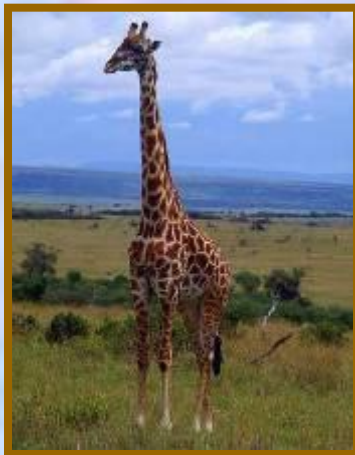


У большинства  
этих животных  
тело покрыто  
шерстью.



# Какие признаки животных вы знаете?

Название группы	Количество ног	Покровы
<b>Звери</b>	4	шерсть



# Что отличает птиц от всех остальных животных?

Название группы	Количество ног	Покровы
<b>Птицы</b>	2 ноги 2 крыла	перья





# Чем рыбы отличаются от других животных?

Название группы	Количество ног	Покровы
<b>Рыбы</b>	плавники	чешуя



# Насекомые.

Название группы	Количество ног	Покровы
Насекомые	6	-



# Земноводные.

Название группы	Количество ног	Покровы
Земноводные	4	голая кожа





# Пресмыкающиеся

Название группы	Количество ног	Покровы
Пресмыкающиеся	4	роговые чешуйки





На какие ещё группы можно разделить всех животных?

**Животные**

```
graph TD; A[Животные] --> B[Дикие]; A --> C[Домашние]; B --> D[Живут в природе. Сами заботятся о себе. Сами заботятся о своём потомстве]; C --> E[Живут рядом с человеком. Человек заботится о самом животном и его потомстве.]; E --> F[Молоко, мясо, яйца....];
```

**Дикие**

**Живут в природе.  
Сами заботятся  
о себе.  
Сами заботятся о  
своём потомстве**

**Домашние**

**Живут рядом с  
человеком.  
Человек заботится  
о самом животном  
и его потомстве.**

**Молоко, мясо, яйца....**

## 2 этап *Составление плана исследования.*



подумать самостоятельно;



посмотреть книги о том, что исследуешь;



спросить у других людей;



познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования;



обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;



понаблюдать;



провести эксперимент.

## 3 этап *Обдумывание проекта.*

### План действия в группе.

- Обсуждение задания (*коллективно*).
- Выполнение практического задания (*«экспериментаторы»*).
- Оформление задания (*«иллюстраторы»*).
- Формулирование выводов (*«аналитики»*).
- Применение результатов (*«исследователи»*).

# Разделы проекта

- раздел «Животные»
- раздел «Влияние человека на животных».
- раздел « Отличие диких животных от домашних».
- раздел «Правила ухода за домашними животными»



# Защита проектных работ.

Как появились домашние животные?



*Давным-давно на Земле были только дикие животные, дикая природа и племена людей.*



*Кто-то из древних людей додумался подкармливать волков. Волк стал жить рядом с человеком, охранять его жилище, пасти скот... Волк превратился в собаку.*





*Потом Человек обуздал дикую лошадь, поселил в своём жилище. Лошадь долгие годы была для человека неоценимым помощником по хозяйству, надёжным транспортом.*





*Таким же образом Человек приручил корову, овцу, козу, свинью и даже зайца, который превратился в кролика. Сказывают, что трудней всего было приручить кошку.*



# Основные критерии оценки работы.

- *Самостоятельность при выполнении работы.*
- *Яркость оформления и оригинальность материалов с указанием источника.*
- *Полнота раскрытия темы.*
- *Иллюстрация исследования собственными фото- и видеоматериалами, рисунками, презентациями.*

# Творческие работы учеников

- Зовут мою собаку Бинго. Она очень умная и ласковая. Все ее любят. Однажды у нас потерялся теленок. Все искали, но не нашли. Вдруг слышим лай собаки. Вышли во двор, смотрим, а это наш Бинго пригнал теленка.



## • Мой КОТЕНОК

- Моего котенка зовут Пушок. Она очень пушистая. Когда ухожу в школу, она меня провожает до ворот, а потом жалобно смотрит на меня. А когда увидит меня возвращающейся со школы, радости нет предела. Она у нас трехцветная.



## Литература

А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. 2 кл., в 2 ч. – М.: Просвещение.

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь. 2 кл. в 2ч. – М.: Просвещение.

Уроки построены на основе поурочных разработок по курсу «Окружающий мир». Авторы: О.В. Казакова, Н.А. Сбоева, Н.И. Гаврилкина

**В презентации использованы ресурсы Интернет-сайтов:**

- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html>
- <http://vector-indesign.ru/>
- <http://mp3.retroportal.ru/6.shtml>
- <http://www.blagovestnik.org/bible/children48.htm>
- <http://www.4kids.com.ua/club/song/downloads/>
- <http://www.museum-online.ru/Gallery>
- <http://planetpix.ru/>
- <http://map-site.narod.ru/>
- <http://images.google.ru/>
- <http://images.google.ru/>
- <http://images.google.ru/>
- <http://images.google.ru/>
- <http://images.google.ru/>
- <http://images.google.ru/>

**Автор презентации Кисметова М.Ш. 2015 год.**