

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



**Если каждый человек на кусочке
Своей земли сделал бы все, что он может,
Как прекрасна была бы земля наша!**

А.П. Чехов

**МОУ СОШ № 17
Болих Е.Н.**

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Задачи: создать, провести, обеспечить, привлечь, подготовить, выполнить...

Методы: виды деятельности.

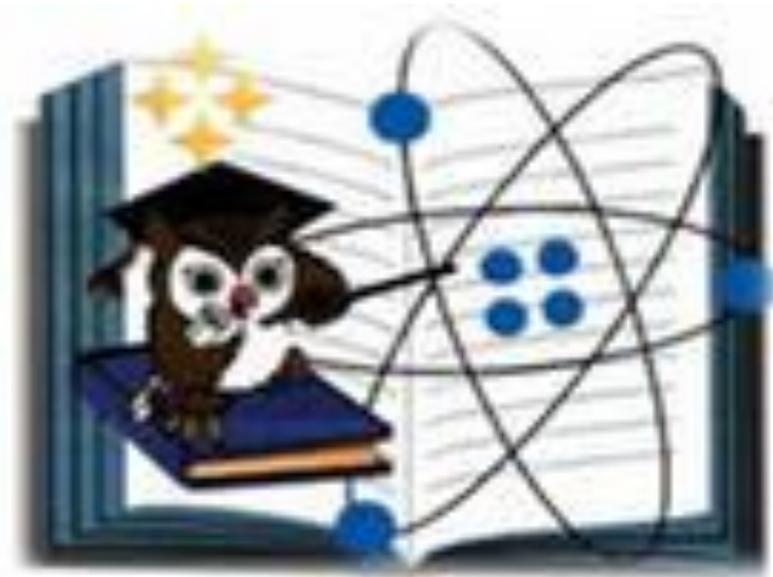
Результат: проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской.



Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки **НОВЫХ** знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

Результат проекта известен заранее, а результат исследования может быть непредсказуем.

<i>Проектный метод</i>	<i>Исследовательский метод</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Процесс создания какого-либо заранее запланированного объекта; - решение определенной, ясно осознаваемой задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - Процесс поиска неизвестного, знаний; - бескорыстный поиск истины



Рассмотрим этапы данных методов:

<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
1	2
<ol style="list-style-type: none">1. Выбор темы проекта.2. Постановка целей и задач.3. Планирование проектной деятельности.4. Реализация проекта.5. Оценка и самооценка проекта.6. Презентация	<ol style="list-style-type: none">1. Выбор темы исследования.2. Постановка целей и задач.3. Выдвижение гипотезы.4. Организация исследования:<ul style="list-style-type: none">- Исследования гипотезы путем наблюдения, эксперимента, теоретического анализа;- разрешение вопроса и проверка.5. Фиксирование результатов исследований в форме записи, рисунка, коллекции6. Презентация.

В проектной и исследовательской деятельности детей развиваются важнейшие общеучебные, познавательные умения и навыки (перечислим некоторые).

Проектная деятельность:

1. Рефлексивные умения;
2. Поисковые (исследовательские) умения;
3. Оценочные умения;
4. Умения и навыки работы в сотрудничестве;
5. Менеджерские умения и навыки;
6. Коммуникативные умения;
7. Презентационные умения и навыки.



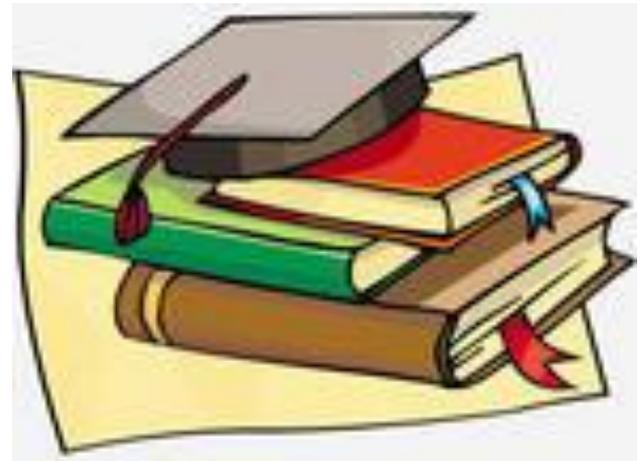
Исследовательская деятельность:

1. Умение видеть проблемы.
2. Выдвигать гипотезы.
3. Задавать вопросы.
4. Давать определение понятиям.
5. Проводить наблюдения и эксперименты.
6. Делать выводы и умозаключения.
7. Классифицировать и структурировать материал.
8. Работать с текстом.
9. Доказывать и защищать свои идеи.



Различают виды проектов и исследований:

<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Исследовательский▪ творческий▪ ролевой, игровой▪ информационный	<ul style="list-style-type: none">▪ Теоретическое▪ экспериментальное▪ изобретательное▪ фантастическое



Результат зависит от состава и организации работы. Особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- баланс ролей;
- четкость целей;
- согласованность задач, поставленных перед каждым членом;
- выработка единой системы ценностей;
- формирование умения выходить из конфликтной ситуации;
- воспитание поддержки и взаимного доверия;
- разработка подходящей методики работы;
- обеспечение успешного руководства со стороны учителя;
- регулярный отчет о проделанной работе;
- ориентация на индивидуальное развитие каждого ребенка;
- развитие навыков общения.

Оценивание работы учащихся.

Итог проектной и исследовательской деятельности.

<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
1	2
<p>При групповой форме деятельности оценивается работа группы в целом, при парной и индивидуальной – соответственно действия пары или конкретного ребенка.</p> <p>Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной отметки необходимо, прежде всего, сделать правильный план и аккуратно отметить выполненные операции в ходе работы. Работа должна соответствовать требованиям задания.</p> <p>Виды презентационных проектов: деловая игра; защита на ученом совете; игра с залом; пресс-конференция; научный доклад; реклама; спектакль; отчет исследовательской экспедиции; экскурсия...</p>	<p>Недостаток фундаментальных знаний не позволяет детям правильно оценить результат своего исследования, особенно если результат получился отрицательный. Деликатная помощь учителя здесь необходима для того, чтобы убедить ребенка не разочаровываться и продолжать исследование.</p> <p>Итогом исследовательской работы и, пожалуй, главным этапом обучения юного исследователя может быть выступление на детской конференции. В отличие от «взрослой» конференции здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого школьника. Каждую работу независимо от ее качества необходимо похвалить, чтобы у ребенка возникло желание продолжить исследовательскую деятельность.</p>

Тематическое планирование

1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма проведения</i>
1	Что такое исследование?	1	Беседа
2	Как задавать вопросы?	1	Тренинг
3	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1	Тренинг
4	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1	Практикум
5	Презентация исследовательской работы (коллективная деятельность)	1	Семинар

2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма проведения</i>
1	Научные исследования и наша жизнь	1	Беседа
2	Методы исследования. Эксперимент познания в действии	1	Беседа
3	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1	Практикум
4	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	Практикум
5	Презентация исследовательской работы (групповая деятельность)	1	Семинар

3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма проведения</i>
1	Наблюдение и экспериментирование	1	Беседа
2	Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	1	Практикум
3	Правильное мышление и логика	1	Тренинг
4	Как подготовиться к защите	1	Семинар
5	Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа)	2	Семинар

4 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма проведения</i>
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске	1	Практикум
2	Культура мышления	1	Беседа
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	1	Тренинг
4	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1	Практикум
5	Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа)	2	Семинар