

***Проблемное  
обучение***

***Учитель истории и  
обществознания  
Курмакаева Н.Н.***

□ Может быть....

□ Предположим, что....

**Основная цель проблемного обучения –**

□ Допустим, вызвать к действию внутренние побуждения

□ Возможно, учащихся, потребность к поиску как

□ Возможно, необходимому условию в формировании

□ Если..., то..., нового отношения к деятельности, подвести

□ Если..., то..., их к пониманию возникшей трудности и

□ Так..., как, желанию искать пути, позволяющие

□ Если бы..., то..., преодолеть эту трудность.

□ Если бы..., то....

**Актуальность данной технологии**  
заключается в том, что сегодня нужны люди,  
способные решать проблемы, находить  
неординарные, творческие решения  
возникших противоречий.

Проблемный вопрос должен быть:

- сложным, сопряженным с противоречиями;
  - увлекательным, но соответствующим логике науки;
  - емким, способным охватить широкий круг вопросов;
  - предполагающий научный спор на базе различных толкований;
  - создающим затруднения, необходимые для проблемной ситуации.
- 

Перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию осуществляется:

- через углубление проблемного вопроса;
- через поиск разных граней его решения;
- через сопоставление разных вариантов ответов.

Разрабатывая вопросы, задания, обязательно учитываю:

- уровень развития школьников;
- характер исторического материала;
- педагогические цели;
- творческие и познавательные способности учащихся, их интересы и потребности.

## **Схема организации учебной деятельности по разрешению проблем**

**Постановка и осознание проблемы**



**Выдвижение гипотез,  
поиск способов решения проблемы**



**Проверка и доказательство гипотез**



**Решение проблемы, общий вывод,  
рефлексия**



## Структура проблемного урока

- Актуализация прежних знаний
- Создание проблемной ситуации
- Постановка учебной задачи
- Исследование проблемы
- «Открытие» новых знаний
- Первичное закрепление знаний
- Самостоятельная работа
- Рефлексия.
- Итог урока



Объяснительно-иллюстративное обучение	Проблемное обучение
<p>Определение темы и основных вопросов изложения.</p> <p>Сообщение знаний учителем объяснительно-иллюстративным методом. Учащиеся воспринимают объяснение, участвуют в анализе фактов, следят за мыслью учителя.</p> <p>Воспроизведение изложенного, тренировочные упражнения.</p> <p>Рецептивное усвоение знаний.</p>	<p>Создание проблемной ситуации и определение познавательной задачи</p> <p>Активный мыслительно-познавательный поиск учащегося под руководством учителя, самостоятельный подход к выводам</p> <p>Тренировочные упражнения, применение знаний в новых условиях с целью возбуждения мышления.</p> <p>Творческое самостоятельное овладение знаниями, а также способами активной познавательной деятельности, интенсивное умственное развитие</p>

# Фразы для построения ГИПОТЕЗЫ

Может быть....

Предположим, что....

Допустим...

Возможно...

Если...,то...

Так...,как...

Если бы..., то...