The background is a light green gradient with several white butterfly silhouettes scattered across it. The text is centered and written in a bold, italicized, pink font.

***Консультация по
предупреждению
дефектов речевого
развития у
дошкольников***

"Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"

Речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает:

- *наличие хорошего словарного запаса (3,5-7 тыс. слов),*
- *умение правильно произносить все звуки родного языка*
- *способность к простейшему звуковому анализу слов.*

Задачи логопеда

Школа

Составить предложения по картинкам.

1. С ветки стает в вазе
2. Девочка цветкой тильт плату.
3. Мальчик сидит в кровати.
4. Тамара Александровна разговаривает сучи мильей сучай сучрой.

Записать на звание картинок.
цветада, цветальчик,
цветок, петушок.

Задача логопеда -

устранять речевые дефекты и развивать устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором бы он смог успешно обучаться в школе.

В свою очередь, *учитель* продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки,

т.е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.

Параметры речевого развития

Базовые способности

- различение звуков
- вычленение звука из слова
- различение правой и левой стороны
- рядоговорение
- координация
- развитие мелкой моторики
- восприятие ритма

Устная речь

- правильное звукопроизношение
- достаточный словарный запас
- правильное воспроизведение слоговой структуры
- умение составлять рассказ по картинкам
- первичные навыки чтения

Нарушение процесса письма это –

Дисграфия.

Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв.

Нарушение процесса чтения это -

Дислексия.

Частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

По данным различных исследований, дисграфия в той или иной степени встречается:

у 5–15% младших школьников и

у 3–7% детей от 10 до 16 лет.

**Необходимо постоянно помнить,
что он больше других детей
нуждается в индивидуальном
подходе при обучении.**

Причины возникновения

Наследственная предрасположенность.

длительные соматические заболевания

неправильная речь окружающих

дефицит речевых контактов

двуязычие в семье

недостаточное внимание к речевому развитию
ребенка со стороны взрослых

патология беременности, родов, асфиксия

детские инфекции, травмы головы.

Предпосылки нарушения письма и чтения

1. Если ребенок левша.
2. Если он - переученный правша.
3. Если ребенок посещал логопедическую группу.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно раннее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.)
Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.
6. Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
7. Смещение букв по оптическому сходству: б-п, т-п, а-о, е-з, д-у.
8. Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: лека (река), суба (шуба).
9. При нарушенном фонематическом восприятии смешиваются гласные о-у, ё-ю, согласные р-л, й-ль, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки ц, ч, щ. Например: тыня (дыня), клёква (клюква).
10. Пропуски букв, слогов, недописывание слов.
Например: прта - парта, моко - молоко, весёлы (весёлый).

Формы дисграфии

Артикуляторная

то есть пишет так, как говорит

Акустическая

пишет так, как слышит, путая глухие и звонкие звуки (например, «дуп» вместо «дуб», «ковта», а не «кофта» и т.д.), твердые и мягкие («больит», «письмо»), а также шипящие и свистящие (например, «писчат» вместо «пищат»).

Оптико-пространственная

несформированность пространственных представлений и синтез информации от разных анализаторов.

Аграмматическая

неправильное употребление окончаний, предлогов, ошибки при изменении слов по падежам, числам, трудности согласования слов между собой.

Моторная

связана с нарушениями движений. Она проявляется в недописывании слов, появлении лишних, двойных или даже тройных букв, пропусках букв и слогов.

Профилактика дисграфии.

1. « Найди букву.»»

Через 2–2,5 месяца таких упражнений (но при условии – ежедневно и не более 5 мин) улучшается качество письма.

2. «короткие диктанты **карандашом**».

Ошибки не исправляйте в тексте, а только пометьте на полях. Затем давайте тетрадь на исправление ребенку.

3. «упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста.»»

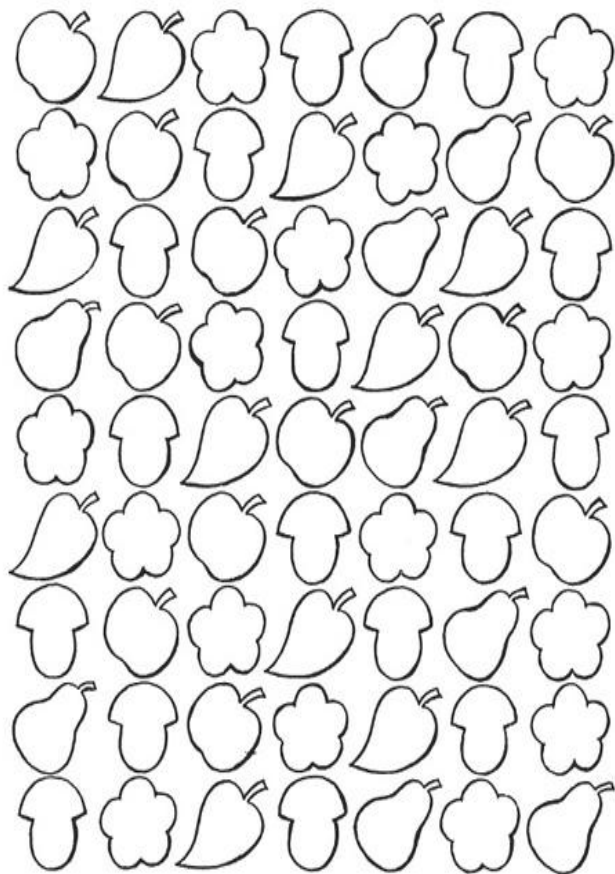
4. автоматизации поставленных звуков, « самоконтроль ребенка»»

5. упражнения по развитию фонематического восприятия.

Рекомендации для родителей:

1. Письмо, чтение : не в один прием, а с перерывами, разбив текст на части.
2. Упражнение "Корректирующая проба"
3. Игры на развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, развитие памяти, внимания.

Корректурная проба



НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУ
 ЦВХЕИСТЛВКЛШЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛ
 ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛН
 МЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБВНКАСВИД
 ЭГВКЛТКТВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТ
 ХДБЮЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФКМИ
 НОРТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФ
 АУМСНКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВ
 ДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАНОВСПЛ
 ОЙШРАЛГОСТИДБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТ
 МНУДХБСРЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВА
 ИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГУКЛМНКЕЛЫС
 НЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИ
 СТЛВКЛШЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНА
 УХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТК
 СВХЕИВЛКТЧКЛХДБВНКАСВИДЭГВКЛТК
 ШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛ
 ЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФКМИНОРТЛЗЮ
 ХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТ
 ИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФ
 ХБЭКЛАИСШОВХКОЛЕАНОВСПЛОЙШРАЛГ
 ОСТИДБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБС
 РЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГ
 ТЕВДХДБИТХГУКЛМНКЕЛЫСНЛСАКЕКХ
 ЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИСТЛВКЛШЮГ
 КПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУХСРКЛМА
 ВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТКСВХЕИВ
 ЛКТЧКЛХДБВНКАСВИДЭГВКЛТКШВЕСНА
 ИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛЩГОШЛО
 ГРИНПМАЕКСВЦФКМИНОРТЛЗЮХТЭРНМ
 УНГШЗДЛХОБРМПСХВФАУМСНКТИЛДЗХБ
 ТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛА
 ИСШОВХКОЛБАНОВСПЛИШРАЛГОСТИДБК
 ПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСРЛГДКУФ
 СТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБ
 ЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСХСРКЛМВЗГЛПО

Одной чертой <-> отмечены деления по 5 строк, двумя <-> - по 10 строк.
 Всего – 36 строк. В каждой строке – 30 символов.
 Всего – 1080 символов.



Игры для развития фонематического слуха

Выдели слово.

Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком.

Какой звук есть во всех словах?

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

Подумай, не торопись.

Предложите детям несколько заданий на сообразительность :

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова «стол».
- Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова «сыр».
(Воробей, грач, сорока, ворона...)
- Подбери слово, чтобы первый звук был бы [к], а последний – [а].
- Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком. Например: Что заканчивается на "А"; что начитается на "С", в середине слова звук "Т" и .т.д.
Вариант: То же самое задание с картинками из лото или сюжетной картинкой.
Можно использовать иллюстрации.

Спасибо за внимание!