

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Лакшинская средняя общеобразовательная школа

Методическая разработка раздела программы

«Московское государство в XVI веке»

(история России 6 класс)



Учитель I кв.к
Родченко Г. А.

Пояснительная записка к разделу

- Раздел посвящен периоду Московского государства в XVI в. - правление Ивана IV
- Материал раздела дает представление о причинах и предпосылках двойкости политики Ивана IV, основных событиях, войнах. Большое внимание уделяется персоналиям этого периода
- Учащиеся узнают о последствиях политики опричнины, о роли личности в истории, о начале формирования национального самосознания, культуры



Основные понятия и термины

- Централизованное государство
- Сословно-представительная монархия
- Реформа
- Приказная система
- Земский собор
- Дворяне
- Казачество
- Стрелецкое войско
- Опричнина
- Заповедные лета
- Церковный собор



персоналии



- Иван IV
- Алексей Адашев
- Сильвестр
- Андрей Курбский
- Ермак
- Иван Федоров



Психолого-педагогическая специфика восприятия и усвоения учебного материала учащимися с учетом возрастных особенностей

- 11-15 лет – время, связанное с развитием творческих способностей. Ученик должен быть готов к усвоению нового учебного материала, проявлению творческой инициативы и любознательности
- В этом возрасте проявляется осознанный интерес к самостоятельной интеллектуальной работе, к собственной исследовательской деятельности, к поиску доказательности, потребности в активной творческой деятельности
- Возрасту свойственна импульсивность, эмоциональная неустойчивость, несдержанность, нервозность
- Огромное значение имеет поддержка их умений, достижений, уверенности в результате их деятельности и формирование адекватной самооценки



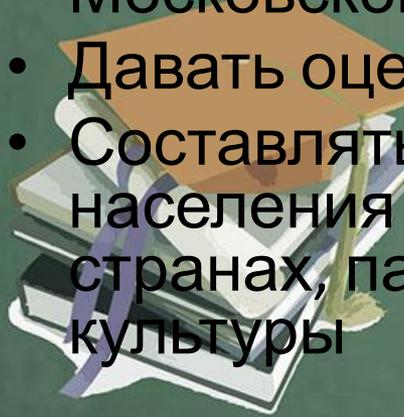
Цель и задачи раздела

- **Обучающая цель:** научить различать особенности данного периода истории России, выделять основные исторические понятия, составлять хронологию данного периода
- **Развивающая цель:** учить применять понятийный аппарат, исторические знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений периода Московского царства; изучать и систематизировать информацию из различных источников; приводить и обосновывать оценку деяний Ивана Грозного, определять и аргументировать свое отношение к нему и его деятельности; давать характеристику и оценку внешнеполитическому курсу; устанавливать причинно-следственные связи; соотносить единичные факты с общими явлениями
- **Воспитательная цель:** дать представления о базовых национальных ценностях, воспитание чувства гордости за историческое прошлое народа, необходимость сохранения культурных и исторических традициях Отечества.



Ожидаемые результаты освоения раздела программы

- Указывать даты событий, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- Объяснять причины и следствия реформ Избранной рады, опричнины, активной внешней политики Ивана IV
- Сопоставлять однотипные события и процессы в Московском государстве и др. странах
- Давать оценку событиям и личностям этого периода
- Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековом обществе и в др. странах, памятников материальной и духовной культуры



Обоснование используемых образовательных технологий, методов, форм организации деятельности учащихся

Системное использование в образовательном процессе современных технологий, методов и форм организации деятельности обучающихся позволит учителю успешно реализовывать учебные задачи.

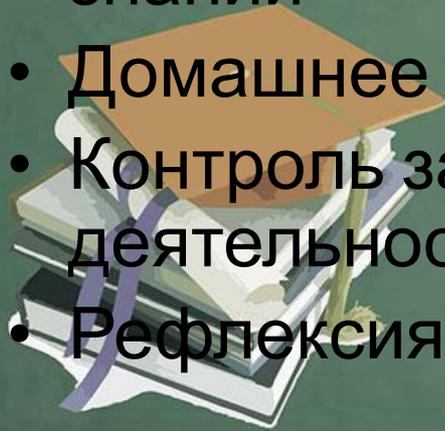
Приемы деятельности: объяснение, элементы традиционного обучения, организация работы учащихся с текстом учебника, картой, заочная экскурсия, обучение решению учебных проблем и обобщению



Основной формой организации деятельности является урок.

Этапы проведения урока

- Актуализация знаний и способов действий.
- Постановка цели перед обучающимися.
Создание ситуации успеха через личностную мотивацию
- Организация деятельности по применению знаний
- Домашнее задание
- Контроль за результатами учебной деятельности, оценка знаний
- Рефлексия (Подведение итогов урока)



Пример актуализации знаний и постановки цели урока

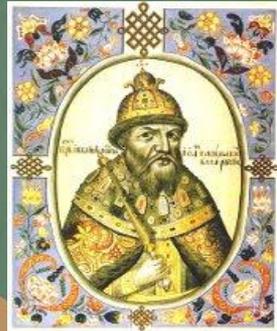
- на доске тема урока: Начало правления Ивана IV Грозного.
- Задаю вопрос: Почему людям в жизни дают прозвища? (выслушиваю ответы)
- А в истории мы сталкиваемся с такими ситуациями? Приведите примеры
- А с чем связаны эти прозвища?
- Как вы думаете за что человека могут назвать Грозным?
- Вы хотите узнать, насколько ваше предположение совпадает с действительностью?
- Тогда давайте определим, что же нам для этого нужно знать?
Каким человеком был, как правил , чем закончилось его правление ?



Организация деятельности по восприятию и осмыслению новой информации

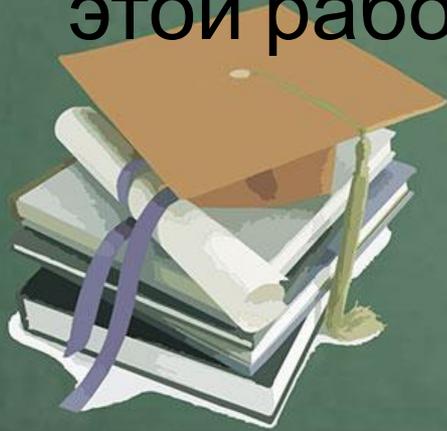
Использование ИКТ

Позволило шире использовать наглядность: фотографии исторических памятников, портреты исторических личностей, картины художников, виртуальные посещения музеев. Они сделали рассказ учителя интересным, образным, дали возможность детям получить новую информацию



Методики изучения личности

- Изучение личностей является одним из приоритетных направлений деятельности при изучении истории
- Важно оптимально организовать и методически разнообразить варианты этой работы



алгоритм изучения исторической личности

- Запоминание фамилии, имени личности
- Ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности личности
- Уяснение, чьи интересы на том или ином этапе данная личность выражала
- Изучение оценок личности ее современниками и современными историками



Изучение личности через решение биографических задач

- Значительно расширил России. При нем был принят "**Судебник**", созван Стоглавый собор.
Обладал блестящей памятью: наизусть цитировал в обширных выдержках Священное писание. Писал сам, прекрасно знал жития святых, труды византийских богословов, историю Древней Иудеи и Византии.
Был женат семь раз. Старший сын был женат трижды. Однажды отец и сын праздновали свои свадьбы вместе.
Отличался жестокостью. Первый смертный приговор вынес в 13 лет. При нем господствовала формула: "Царь указал, а бояре приговорили".
Византийский суровый облик царя у художника В. М. Васнецова, мудрец на престоле у скульптора М. М. Антокольского, обезумевший от горя отец у художника И. Е. Репина и композитора Н. А. Римского-Корсакова.
Оценки
И. В. Сталин, государственный и политический деятель: "Мудрость ... состояла в том, что он стоял на национальной точке зрения и иностранцев в свою страну не пускал".
С. М. Соловьев, историк: "При всех жестокостях царя его деятельность была шагом вперед к "победе государственных начал".
- **Н. М. Карамзин**, историк: "Может быть, это был своего рода великий век, но только не вовремя, слишком рано явившийся России".
С. В. Бахрушин, историк: "В лице мы имели крупного государственного деятеля своей эпохи, верно понимавшего интересы и нужды своего народа и борющегося за их удовлетворение"

Подготовка сообщений, докладов, презентаций

- **Тема урока: Начало правление Ивана IV. Реформы Избранной рады**

Урок является первым в теме, ставится вопрос о появлении в государстве Грозного царя, даю первое сообщение

Иван IV: детство и начало правления

- **Тема урока: Опричнина**

Урок завершающий политику Ивана IV, обучающиеся должны ответить на вопрос :почему же историки говорят о двух Иванах – «Добром» и «Злом»

Каким он был Грозный царь



Работа с картой

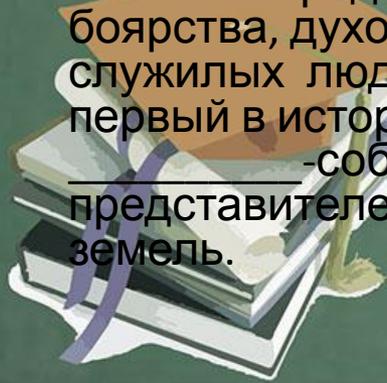
Умение: выявлять на исторической карте изменения, происходившие в результате политических событий и процессов

- Покажите на карте территории, присоединенные к Московскому государству в царствование Ивана IV (задание базового уровня)
- Покажите территории, вошедшие в состав Российского государства во второй половине XVI в. Можно ли говорить о Российском государстве конца XVI в. Как о многонациональном? (задание повышенного уровня)



Заполните текст с пропусками, вставьте недостающие слова

- Вокруг молодого царя сложился кружок талантливых людей. Он получил название _____ - совета приближенных. Ее возглавили неродовитый дворянин _____ и священник _____. Царь и Избранная рада осуществили целую серию _____. Задуманные преобразования должны были способствовать формированию _____ государства. В _____ году царь повелел собрать в Москве представителей боярства, духовенства и служилых людей. Это был первый в истории России _____ - собрание представителей всех русских земель.



- Вокруг молодого царя сложился кружок талантливых людей. Он получил название **Избранной рады**-совета приближенных. Ее возглавили неродовитый **дворянин А.Адашев** и священник **Сильвестр**. Царь и Избранная рада осуществили целую серию **реформ**. Задуманные преобразования должны были способствовать формированию **централизованного** государства. В **1549** году царь повелел собрать в Москве представителей боярства, духовенства и служилых людей. Это был первый в истории России **Земский собор** - собрание представителей всех русских земель.

Технология критического мышления.

Сравните два крупнейших события из истории России XVI века и Всеобщей истории. Найдите **общее и различное** (умение выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран)

	опричнина	Варфоломеевская ночь
Общее - - -		
Различие - - -		

Объясните, привлекая знания по всеобщей истории, что такое сословно-представительная монархия. Была ли Русь в правление Ивана IV сословно-представительной монархией? Свое мнение обоснуйте.

Линии равнения	Франция	Англия	Россия
Централизованное государство	+	+	+
Собрание представителей сословий	Генеральные штаты	Парламент	Земский Собор
Время формирования	1302	1265	1549



Работа с терминами

- Данная методика дает возможность увязывать термин с историческими фактами

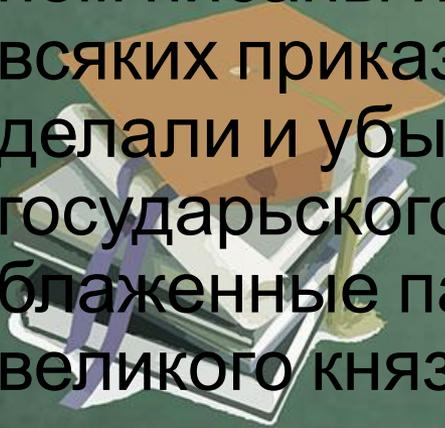
определения	Исторические рамки	личности



Анализ исторического источника

- О ком идет речь в документе?
- Когда он написан?
- С каким событием он связан?

«А генваря в 3 день прислал царь и великий князь из слободы ко отцу своему и богомольцу к Офонасию, митрополиту всеа Руси, ... список, а в нем писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они измены делали и убытки государьству его до его государьского возрасту после отца его блаженные памяти великого государя царя и великого князя Василия Ивановича всеа Руси»



Рефлексия, подведение итогов урока

На этапе контроля и оценки результатов учебной работы предлагаю самооценку деятельности каждого ученика через *рефлексию*. Рефлексия осуществляется через такой прием:

незаконченное предложение:

- самым интересным для меня было..., потому что...;
- сегодня на уроке я узнал(а)...;
- мне понравилось..., потому что...;
- мне не понравилось...



На стадии рефлексии хорошо работает прием синквейна – нерифмованного стихотворение, состоящее из пяти строк

-



Технология диагностики предметной обученности

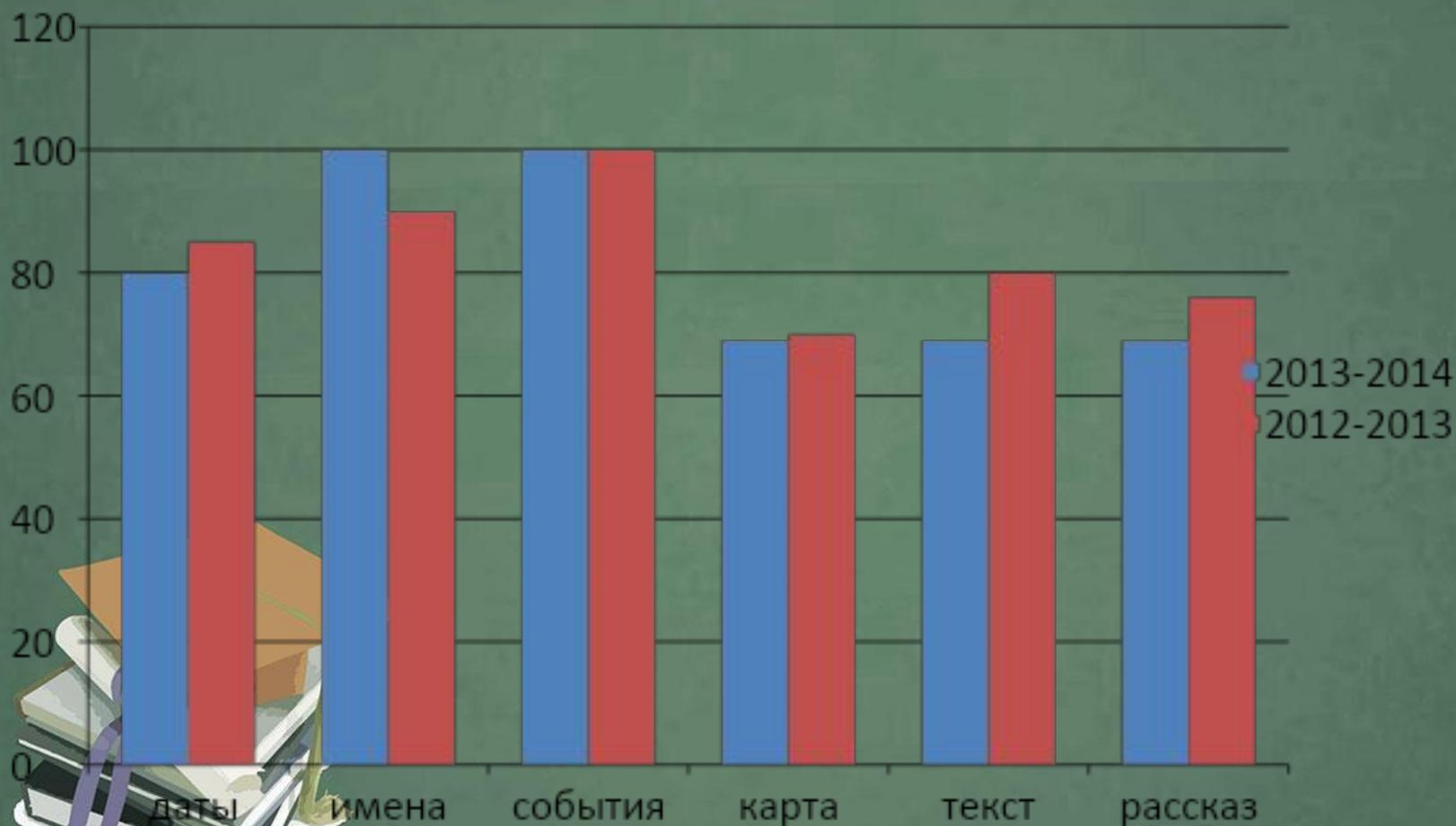
- Диагностика обученности – включает в себя:
 - контроль
 - проверку
 - оценивание
 - накопление статистических данных и их анализ
 - мониторинги
 - прогнозирование результатов
- Данная технология дает возможность определять трудности в формировании предметных умений, целенаправленно и дифференцированно планировать коррекционно-развивающую работу



Диагностическая карта

Ф.И	знания	знания	знания	умения	умения	умения	умения
	даты	имена	события	Работа с картой	Работа с текстом	рассказ	Сравнение, анализ, выводы
Александрова К.	+	+	+	+	+	+	+
Ахметов М	-	+	+	+	-	-	-
Вяткина А.	-	+	+	-	-	-	-
Громова А	+	+	+	+	+	+	-
Заварихина Т.	+	+	+	-	+	+	+
Карасев А	+	+	+	-	+	-	-
Карасев К.	+	+	+	+	+	+	+
Крылов Д	+	+	+	+	+	+	+
Петров И	+	+	+	+	+	+	+
Суханов Н	-	+	+	+	-	-	-
Тарабрин А	+	+	+	-	+	+	+
Тиханов Д	-	+	+	-	-	-	-

Результаты диагностики за 2012-2013, 2013-2014 уч. год



Результаты обученности в 6 классе

Ф.И	«удовл»	«хорошо»	«отлично»
Александрова К.		+	
Ахметов М.	+		
Вяткина А	+		
Громова А.		+	
Карасев А.	+		
Карасев К.		+	
Крылов Д.		+	
Петров И			+
Суханов Н.	+		
Тарабрин А	+		
Тиханов Д	+		
Фирсова Ю	+		
Фомичев К			+
%	53	30	15

Календарно-тематическое планирование



ИСТОЧНИКИ

- Л.Н.Алексахкина, Н.И.Ворожейкина История. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2014
- С.Г.Смирнов. Задачник по истории России. Москва «Международные отношения» 2007
- А.А.Данилов Л.Г.Косулина История России с древнейших времен до концаXVIвека Рабочая тетрадь М., Просвещение 2006
- <http://www.gumer.info/> - библиотека Гумер
- <http://ru.wikipedia.org/> -Википедия
- Videouroki.net

