

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Студентка гр.МП-21z
Лебедева Ю.А.**

1. Образовательная среда

Образовательная среда –
психолого-педагогическая
реальность, содержащая
специально организованные
условия для формирования
личности.

2. Психологическая безопасность образовательной среды

Психологическая безопасность является такой характеристикой образовательной среды, которая придает ей развивающий характер и способствует сохранению психического и социального здоровья ее участников, исключая психологическое насилие



Психологически безопасной средой можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней; высокие показатели индекса удовлетворенности взаимодействием и защищенности от психологического насилия.

Типология образовательной среды:
по стилю взаимодействия внутри среды:

Конкурентная — кооперативная,
Гуманитарная — технократическая и т. д.

По характеру отношения к социальному опыту и
его передаче:

Традиционная — инновационная, Национально —
универсальная и т. д.

По степени творческой активности: Творческая,
Регламентированная.

По характеру взаимодействия с внешней средой:
Открытая, Замкнутая.

Психологическую безопасность образовательной среды мы рассматриваем как важнейшее условие, позволяющее придать ей развивающий характер.

Отсюда важно сформулировать концептуальные положения, цели и принципы создания психологической безопасности образовательной среды.

Концепция психологической безопасности образовательной среды — это система взглядов по обеспечению защищенностью участников от угроз, позитивного развития и психического здоровья в процессе педагогического взаимодействия.

Основными положениями концепции психологической безопасности образовательной среды являются

1. **Образование есть отрасль ^{следующие:} человекопроизводства**. Это означает, что школа как социальный институт, производящий «сверхсложный продукт» (личность, способную к самоактуализации), должна создавать стабильные условия его производства и использовать технологии, которые содержат минимальный риск по нанесению вреда процессу формирования и развития личности. В психологическом смысле можно говорить о том, что, если в авторитарной системе социальные институты (в том числе и школа) созданы для контроля за человеком, то в гуманистической парадигме они обеспечивают человеку «чувство базового удовлетворения» (А. Маслоу).

2. Образовательная среда как часть образовательного пространства.

Образовательное пространство имеет территориальную обозначенность и другие качественные характеристики, позволяющие полноценно удовлетворять потребности развития, социализации и культурной идентификации детей и молодежи при обязательном соблюдении их безопасности. В качестве организационной структуры, обеспечивающей решение этих задач, выступает образовательная система, включающая в себя отдельные образовательные учреждения, психологической сутью которых является создание условий и возможностей для поддержания психологической безопасности образовательной среды. Единое образовательное пространство создается за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования. *На уровне школы — это выражается в системе мер, направленных на предотвращение угроз для позитивного, устойчивого развития личности. В психологическом смысле это создание и внедрение технологий сопровождения психологической безопасности образовательной среды.*

Основная литература

1. *Баева И. А.* Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002.
2. *Дерябо С. Д.* Диагностика эффективности образовательной среды. М., 1997.

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**