

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Смысл обучения в школе

- ❖ *Проявление и раскрытие способностей ребенка*
- ❖ *Познание основ наук*
- ❖ *Подготовка ребенка к самостоятельной жизни*
- ❖ *Развитие творческих возможностей*
- ❖ *Подготовка к профессиональному выбору*

Готовность ребенка к школе –
понятие комплексное, многогранное
и охватывает все сферы жизни
ребенка.

Подразумевает **под**
собой такой **уровень** развития,
который необходим для **успешного**
усвоения школьной программы без
ущерба для здоровья.



Психологические особенности 6-7 лет

Прогрессивные изменения во всех сферах

- ❖ Процессы возбуждения превалируют над процессами торможения
- ❖ Созревание крупных мышц опережает развитие мелких
- ❖ Высокая утомляемость
 - ❖ В центр сознания выдвигается мышление
 - ❖ Появление рефлексии
 - ❖ Стремительный рост головного мозга
 - ❖ Оформление основных элементов волевого действия



Физиологическая
ГОТОВНОСТЬ

Интеллектуальная
ГОТОВНОСТЬ

Социальная
ГОТОВНОСТЬ

Психологическая
ГОТОВНОСТЬ

**Тесно взаимосвязаны и недостатки одной сферы
ведут к снижению общей успешности**



Физиологическая ГОТОВНОСТЬ

1. Уровень физического развития
2. Уровень биологического развития
3. Состояние здоровья



По данным Минздрава России 14 % детей здоровы,
50% имеют те или иные отклонения в здоровье
35% детей имеют хронические заболевания

Интеллектуальная готовность

Обученность –
умения и навыки,
которые уже
сформированы

Обученность

Интеллектуальное
развитие

Умственный потенциал,
обучаемость



Подготовка к чтению:

- 6-7 летний малыш должен знать **все печатные буквы** алфавита, но многие могут слитно читать слоги, а некоторые - и целые тексты.
- Несмотря на такую разную подготовку, **все дети устают от процесса чтения очень быстро.** Чередуйте это занятие с отдыхом. Пусть ребёнок "погримасничает" перед зеркалом, произнося чётко и громко звуки, отдельно и плавно. Это развивает артикуляционный аппарат.

Подготовка к письму:

ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените **обведением по трафарету и штриховкой**. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки. Расстояние между линиями 0,5 см - это основной принцип нашего письменного алфавита. Запомните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.

Подготовка к грамматике:

- ребёнок может легко выделить в слове заданный звук, назвать в слове все звуки по порядку. **Не путайте букву со звуком!** (Звук мы слышим, букву пишем.) В тексте он так же может назвать количество предложений. Он умеет отвечать на вопросы "кто", "что" и сам их задавать. То есть 6-7 летний **ребёнок способен расчленить речь на отдельные грамматические единицы.** Поощряйте его умение наблюдать, сравнивать, исправлять, уточнять свою речь. **Общайтесь с ним!**

Подготовка к математике:

- успешность в этом предмете зависит от освоения и умения **двигаться в трёхмерном пространстве**. Поэтому помогите ребёнку свободно владеть такими понятиями: "вверх-вниз", "вправо-влево", "прямо, по кругу, наискосок", "больше-меньше", "старше-моложе", "горизонтально-вертикально" и т.д., **объединять предметы в группы по одному признаку, сравнивать, владеть счётом в пределах 10.**

В соответствии с программой подготовительной группы д/с ребенок при записи в 1 класс должен:

- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.
- Уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно.
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и Т. Д.

В соответствии с программой подготовительной группы д/с ребенок при записи в 1 класс должен:

- Уметь находить в группе предметов лишний (из группы «Одежда» убрать цветок).
- Уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение.
- Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
- Иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо.
- Уметь культурно общаться с другими детьми.
- Слушать старших и выполнять их распоряжения.

Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 классу?

Не обязательно.

- Умение складывать из слогов слова еще не является умением читать. Многие дети с трудом осваивают эту сложную мыслительную операцию - не стоит их подгонять! Навык чтения и письма должен формироваться по специальным методикам (складываются представления о речи, звуках и буквах).
- **Основными умениями при чтении являются понимание прочитанного текста, анализ описанной ситуации, ответы на вопросы после чтения.**

Социальная готовность

Формирование качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями.

Это потребность общения с другими детьми, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.



- ✓ Коммуникативная компетентность
- ✓ Социальная компетентность
- ✓ Языковая компетентность

Школа – это система социализации, дисциплинирующая система

Параметры произвольности:

1. Умение детей сознательно подчинить свои действия правилу
2. Умение ориентироваться на заданную систему требований
3. Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания
4. Умение самостоятельно выполнить задание по зрительному образцу.



Психологическая или личностная готовность

Готовность к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость.



Развитие эмоциональной сферы

- Осваивает социальные нормы выражения чувств
- Чувства более осознанные, разумные, произвольные



Формируются высшие чувства – нравственные и эстетические

Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе



ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА

К учителям

- **ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАТЬ**
- *Относиться как к значимому взрослому*
- *Выполнять требования*
- *Без обид принимать замечания*
- *Общаться на уроке после поднятия руки*
- *Отвечать на вопросы, задавать вопросы по делу*

К другим детям

- **ХАРАКТЕРНО КООПЕРАТИВНО-СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ**
- *Деловое общение*
Умение взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия

К себе самому

- **АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА**
- *Адекватное отношение*
 - *к своим способностям,*
 - *результатам работы,*
 - *поведению*



Развитие мотивационной сферы

Мотивационно готовым к обучению в школе можно назвать ребенка, у которого сформирована зрелая "внутренняя позиция школьника:

- ✓ ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности,
- ✓ учение привлекает его как серьезная, социально значимая деятельность,
- ✓ силы учебных мотивов достаточно для преодоления школьных трудностей,
- ✓ сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения,
- ✓ ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения

Пожелания:

1. Позаботиться о здоровье
2. Навыки самообслуживания
3. Развитие волевых качеств
4. Читать или рассказывать
5. Рисование, лепка, конструирование
6. Формировать не желание выучить – а желание развивать себя.

