

Методическое объединение, 2014 г.

Требования к составлению основной общеобразовательной программы основного общего образования



*«Наша школа должна быть открыта для
всего нового, должна идти в ногу со
временем
и при этом сохранять свое уникальное
лицо,
свои корни, те ценности, которые веками
закладывались в обществе,
должна не только учить,
но и воспитывать человека и
гражданина».*

В.В. Путин



Понятие ООП

- ⊙ Локальный нормативный документ, описывающий содержание образования и механизм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов в конкретном образовательном учреждении.
- ⊙ Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса на определенной ступени общего образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования).
- ⊙ В ООП конкретизируются основные положения стандарта применительно к особенностям вида образовательного учреждения, возможностям социокультурной среды, образовательным потребностям и запросам обучающихся.

Статус ООП ООО

ООП является
официальным нормативным документом в
ОУ, определяющим содержание
образования определенного уровня
и направленности ступени образования

Нормативно – правовое обеспечение ООП

Комментарии к Закону РФ «Об образовании»

Статья 7

В РФ устанавливаются ФГОС, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации **основных образовательных программ начального основного, среднего (полного) общего, начального, среднего и высшего профессионального образования**

Статья 9

ООП включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов и материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

ст.12 п.5 Закона «Об образовании в
Российской Федерации»

- «Основные образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»

Создание рабочей группы по разработке ООП ООО

определение состава рабочей группы:

- зам. директора по УВР
- педагоги дошкольного образования, начальной и основной школы
- педагог-психолог, логопед, медицинский работник
- социальный педагог
- воспитатели ГПД
- общественность
- консультант и т.д.

назначение руководителя

зам. директора или руководитель МО

определение порядка и плана работы группы

Основные источники для проектирования ООП ООО

1. **ФГОС основного общего образования.**
2. **Примерная основная программа. Основная школа.**
3. **Основная образовательная программа НОО.**
4. **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**
5. **Фундаментальное ядро содержания общего образования.**
6. **Примерные программы по предметам.**
7. **Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.**
8. **Устав ОУ.**
9. **Программа развития ОУ**

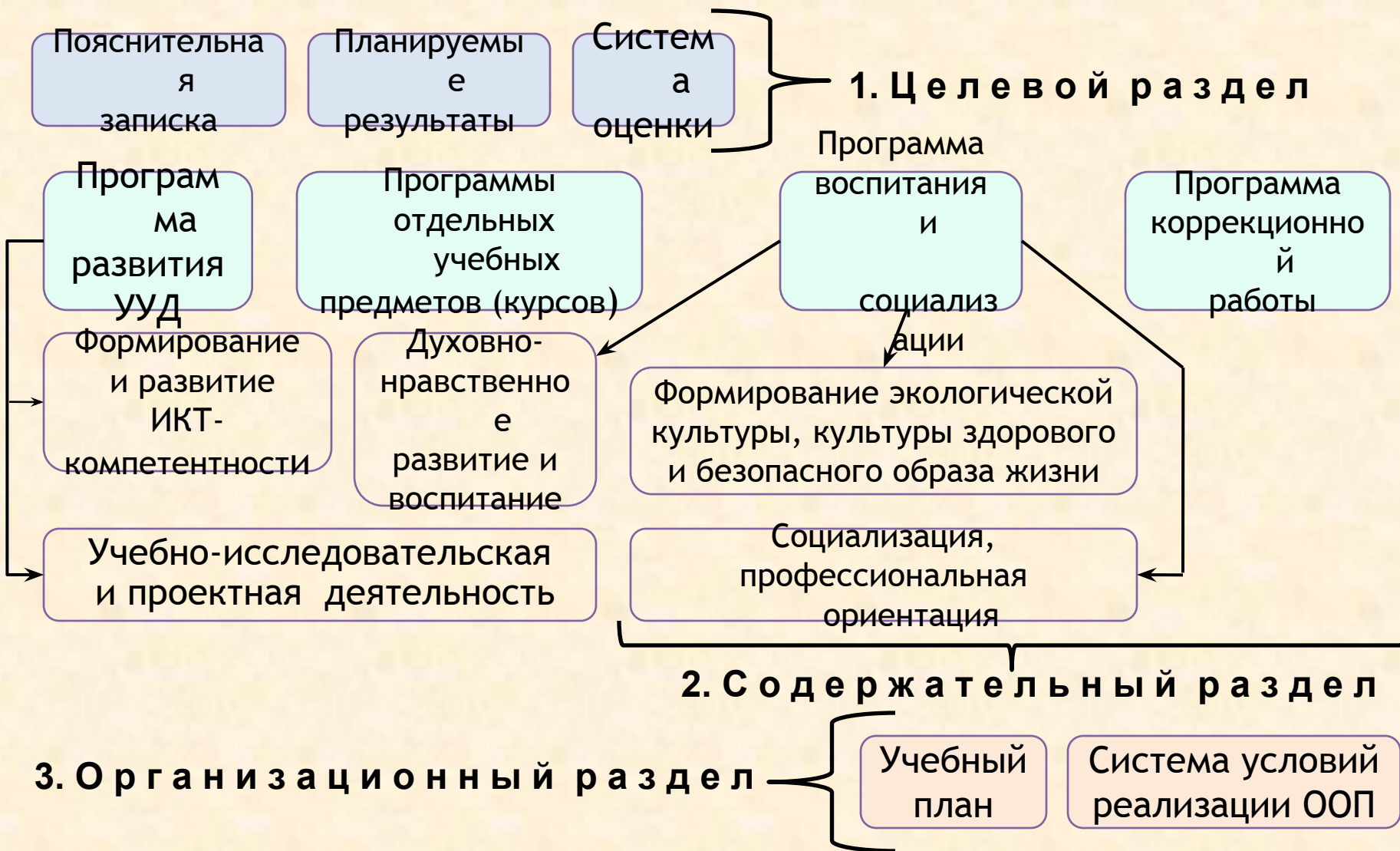
После разработки рабочей группой ООП:

- **провести внутреннюю экспертизу документа, в т.ч используя компетенцию совета по введению ФГОС НОО, органа ГОУ**
- **обсудить и утвердить образовательную программу на педагогическом совете ОУ**
- **инициировать внешнюю экспертизу документа на муниципальном или региональном уровне**
- **утверждение ООП**

Требования к структуре основной образовательной программы

- к количеству и наименованию разделов (НОО-3, ООО-3, С(П)О – 3), в том числе к учебному плану общеобразовательного учреждения;
- к минимальному и максимальному количеству учебных часов(НОО_от 2904 до 3375 за 4 года, ООО от 5267 до 6020 за 5 лет, С(П)О - от 2170 часов до 2590 часов (не более 37 часов в неделю) за 2 года);
- к содержанию каждого из разделов;
- к соотношению частей основной общеобразовательной программы (80/20% для НОО,70/30% ООО, С(П)О);
- к организации внеурочной деятельности, к объему часов (НОО–до 1450 часов за 4 года, ООО - до 1350 часов за 5 лет, С(П)О- до 700 часов за два года обучения

Структура основной образовательной программы основного общего образования



Отличие структуры ООП ООО от ООП НОО

Содержательный раздел:

- Программа формирования УУД в начальной школе трансформируется в программу развития УУД;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе трансформируется в программу воспитания и социализации;
- В структуре ООП ООО не предусматривается отдельная программа формирования культуры и здорового образа жизни.

Организационный раздел:

- В структуре ООП ООО не предусматривается как отдельный модуль план внеурочной деятельности;

Требования к разделам ООП

Титульный лист

1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом
2. Где, когда и кем утверждена ООП
3. Указания на принадлежность уровню и ступени общего образования
4. Срок реализации данной программы
5. Разработчики ООП
6. Год разработки.

Пояснительная записка

Цель пояснительной записки: представить и описать концептуальные основы и особенности ООП ОУ

В **разработке** ПЗ участвуют:

администрация ОУ, органы самоуправления (совет ОУ, попечительский совет, управляющий совет и др.)

Пояснительная записка

Пояснительная записка включает:

1. Описание типа и вида ОУ
2. Цели и задачи, реализуемые в ООП ОУ
3. Структуру и содержание ООП ОУ (основные аспекты, концепцию и содержание линий УМК, обосновать их выбор...)
4. Условия реализации ООП в соответствии с особенностями ОУ

Пояснительная записка

5. Адресность ОП (контингент, возраст, состояние здоровья учащихся)
6. Кадровый состав
7. Требования к комплектованию классов
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
9. Особенности первой ступени общего образования (изменение ведущей деятельности, новая социальная позиция, формирование основ умения учиться, планирование своей деятельности, взаимодействия с учителем, учениками....)

Пояснительная записка

10. Стратегические характеристики ООП
(технологии, формы, методы работы развития детей и т. п.)
11. Планируемые результаты выпускника НШ
(личностные, метапредметные, предметные)
12. Наличие программ и аннотацию к ним
13. Описание социокультурных особенностей и потребностей города (исторические, географические и др. особенности ОУ, города, района...)

Планируемые результаты освоения ООП

- **Являются основой для разработки ООП**
- **Обеспечивают связь между требованиями ФГОС и системой оценки результатов освоения ООП**
- **Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ предметов**
- **Уточняют и конкретизируют личностные, метапредметные и предметные результаты**

Система общих принципов, которым отводится ведущая роль при проектировании основной образовательной программы

- **Целостность и комплексность ООП**, предусматривает охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС и определяется системой требований нормативно установленных стандартом: требований к результатам образования, к структуре основных образовательных программ условия и ресурсам их реализации в образовательном процессе ОУ
- **Полнота** отражения в ООП специфики ОУ, социокультурной среды школы
- **Единый контекст урочной и внеурочной деятельности предполагает** возможность охвата и реализации в ООП целостной жизни школьника

Содержательное наполнение компонентов ООП

ООО:

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Целевой	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none">▪ Цели и задачи▪ Принципы и подходы
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">▪ Личностные▪ Метапредметные▪ Предметные
	Система оценки	<ul style="list-style-type: none">▪ Цель оценочной деятельности▪ КИМ▪ Формы оценочной деятельности▪ Условия и границы применимости▪ Формы промежуточной и итоговой аттестации (кроме ГИА)

Содержательное наполнение компонентов ООП

ООП

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Содержательный	Программа развития УУД	<ul style="list-style-type: none">▪ Цели и задачи▪ Место и роль▪ Понятия, функции, состав, основные виды , характеристика УУД▪ Типовые задачи▪ Особенности реализации УУД в различных видах деятельности(урочной и внеурочной)▪ Формы организации исследовательской и проектной деятельности▪ Содержание, виды, формы внеурочной деятельности▪ Перечень, описание ИКТ-компетенций▪ Планируемые результаты, система оценки, условия

Содержательное наполнение компонентов ООП

ООП:

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Содержательный	Программы отдельных Учебных предметов, курсов	<ul style="list-style-type: none">▪ Пояснительная записка (цели, характеристика, место учебного предмета в учебном курсе)▪ Содержание▪ Результаты (личностные, предметные, метапредметные)
	Программа воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none">▪ Цели, задачи▪ Направления работы▪ Формы, технологии▪ Результаты▪ Условия реализации
	Программа коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none">▪ Цели, задачи▪ Формы, технологии▪ Результаты▪ Условия реализации

Содержательное наполнение компонентов ООП

ООО:

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Организационный	Учебный план (70/30)	<ul style="list-style-type: none">▪ Объем нагрузки▪ Состав и структура обязательных предметных областей▪ Предметные области (филология, общественно-научные предметы и т.д.)▪ Основы духовно-нравственной культуры народов России
	Система условий реализации ООП	<ul style="list-style-type: none">▪ Описание условий(кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материальных и т.д.)▪ Обоснование необходимых изменений▪ Механизмы достижения ориентиров▪ Сетевой график▪ Контроль состояния

Требования к структуре ООП

• Требования к

• результатам

- зафиксированы **личностные, метапредметные, предметные результаты**
- **преемственность результатов для разных ступеней**
- **зафиксирован системно-деятельностный подход**

• структуре

- **зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение**
- **определены разделы ООП (содержательно и количественно)**
- **интеграция учебной и внеучебной деятельности**
- **включена «неаудиторная занятость»**

• условиям

- **кадровым**
- **финансовым**
- **материально-техническим**
- **иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностным

готовность и способность к саморазвитию
мотивация к обучению и познанию
ценностно-смысловые установки
социальные компетенции, личностные качества

Метапредметным

универсальные учебные действия:
познавательные
регулятивные
коммуникативные

Предметным

опыт деятельности специфической для данной предметной
области
система основополагающих элементов научного знания



Требования к условиям реализации основной образовательной программы

• кадровые условия

- возможность требовать наличие квалификационной категории в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- повышение квалификации один раз в пять лет

• финансовые условия

- норматив финансирования не зависит от количества учебных дней в неделю

• материально-технические условия

- функциональный подход к определению условий (возможность получения информации различными способами, проведения экспериментов, создания материальных объектов и др.)
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры

• информационная среда образовательного учреждения



Требования к разработке учебных программ по предмету



ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Функции рабочей программы

- - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- - определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- - фиксирует состав элементов содержания (дидактические единицы), подлежащих усвоению учащимися,
- - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной.

• **ФГОС ООО**

• основные требования к ООП

- Примерная и авторская программа *к конкретному УМК*

- Пояснительная записка

- содержание,

- тематическое планирование

• **Рабочие программы** (готовятся учителями на основе Примерной /рабочей программы и реальной педагогической ситуации)

Виды программ:

Программа - нормативно – правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по конкретному предмету учебного плана школы

- Примерные
- Авторские
- Рабочие

Примерные (типовые) программы

детально раскрываются обязательные компоненты содержания обучения (инвариантная часть), параметры качества освоения учебного содержания курса конкретного предмета базисного учебного плана, указываются необходимые формы и средства обучения, приводятся методические рекомендации общего характера.

- утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации
- носят рекомендательный характер
- не содержат распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Авторские программы

- разрабатываются авторами УМК на основе государственного образовательного стандарта, примерных (типовых) программ и **авторской концепции** построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
- может быть разработана одним автором или группой
- отличает оригинальность концепции и построения содержания
- внедрению программы в практику работы образовательного учреждения предшествует ее экспертиза и апробация.

Рекомендуемая структура рабочей программы

1. титульный лист.
2. пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
3. общая характеристика учебного предмета, курса;
4. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

Рекомендуемая структура рабочей программы

6. содержание учебного предмета, курса;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
9. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Наиболее типичные недочеты в рабочих программах:

- не учитываются цели и задачи образовательной программы школы;
- отсутствуют некоторые обязательные разделы / цели задачи курса
- не всегда предусматривается обеспечение предлагаемой программы необходимым УМК
- не соблюдается принцип преемственности с другими программами образовательной области.
- требования к уровню подготовки учащихся не прописываются через операционально выраженные диагностические цели - результаты обучения;
- не отражена необходимость пересмотра самого содержания;
- проблемы, связанные с разработкой контролирующих материалов.

Стандарты - социальная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством



СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

***По каким бы стандартам ни
учился ребенок,
наши любовь и внимание
необходимы ему, чтобы он
был счастлив, успешен в
учебе.***

В презентации использованы фрагменты выступлений

**И.Г. Назаровой, зав. кафедрой педагогики и психологии ГОУ
ЯО ИРО**

22.01.09

Григорьева Д.В.,

зав. отделом методологии и технологии воспитания личности

**Федерального института развития образования
Цыгановой С.К., зам. директора по УВР**

**МОУ ДПО УМЦ г.Челябинска
Лаборатория НИД**

**Спасибо
за внимание!**

*Доклад подготовлен заместителем директора по
УВР МКОУ СОШ № 10 пос. Большевик Ипатовского
района Ставропольского края
ЗИНОВИЧ НАТАЛЬЕЙ ВИКТОРОВНОЙ*