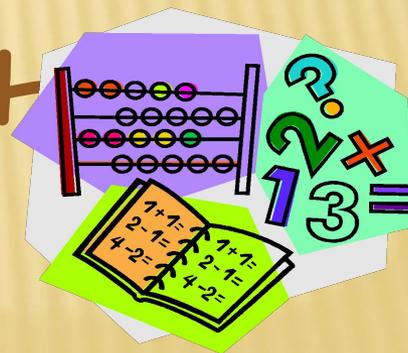


**ОСОБЕННОСТИ
ПЕРИОДА
АДАПТАЦИИ
ПЯТИКЛАССНИКОВ
К НОВЫМ УСЛОВИЯМ
ОБУЧЕНИЯ**



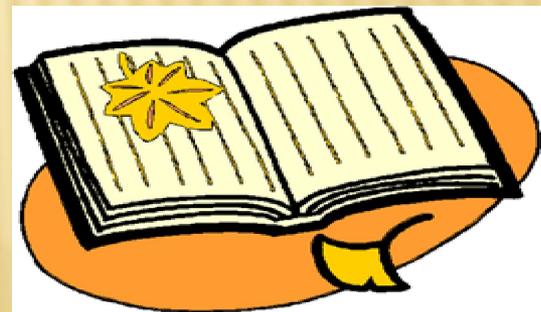
ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ
- ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ
- ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ



ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Слушать и слышать учителя
- Выделять главную мысль сообщения, связно пересказывать содержание текста
- Отвечать на вопросы к тексту, ставить вопросы к тексту
- Письменно выражать свою мысль
- Привлекать дополнительные источники информации
- Адекватно оценивать свою работу



ТРУДНОСТИ НАШИХ ПЯТИКЛАССНИКОВ

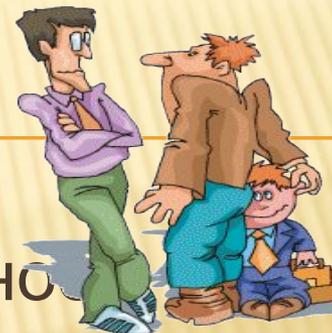


ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- отсутствие эмоциональных трудностей, тревог и переживаний по поводу проблем в школе



ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ



- очень много разных учителей; непривычно расписание; много новых кабинетов;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- необходимость на каждом уроке приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- новый классный руководитель; новые дети в классе;
- ослабление или отсутствие контроля;
- возросший темп и объем работ в классе и д/з;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;

ДЕЗАДАПТАЦИЯ - нарушение приспособления (адаптации) ребенка к тем или иным условиям школьной среды.

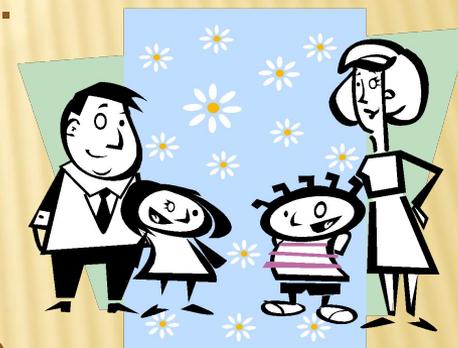
ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК:

- В письменных работах пропускает буквы; не умеет применять правила, хотя знает их формулировки.
- С трудом решает задачи по математике.
- Неусидчив, невнимателен, рассеян.
- Не умеет самостоятельно работать.
- Постоянно что-то где-то забывает.
- С трудом ориентируется в пространстве.
- Испытывает страх перед уроками, учителем, контрольными работами.
- Часто меняет друзей, ни с кем подолгу не дружит.
- Одинок.





КАК ПОМОЧЬ?

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей.
- Помогите ему найти дело по душе.

СЛОВА, КОТОРЫЕ ПОДДЕРЖИВАЮТ И КОТОРЫЕ РАЗРУШАЮТ ЕГО ВЕРУ В СЕБЯ:

Слова поддержки:

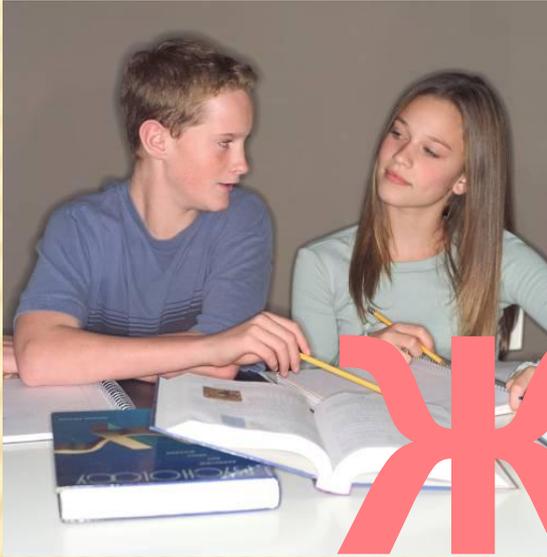
- Зная тебя, я уверен, что ты все сделал хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это трудно. Но я уверен, что у тебя все получится.



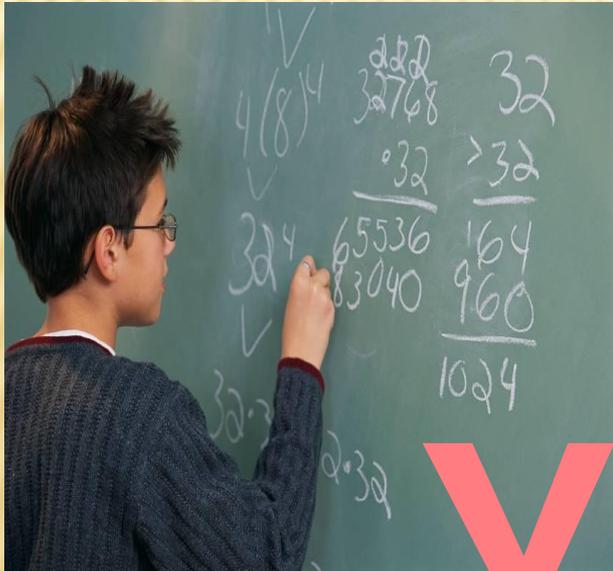
Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности, я думаю, что ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Все равно ничего не получится.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.





ЖЕЛАЕ



М
УСПЕХ