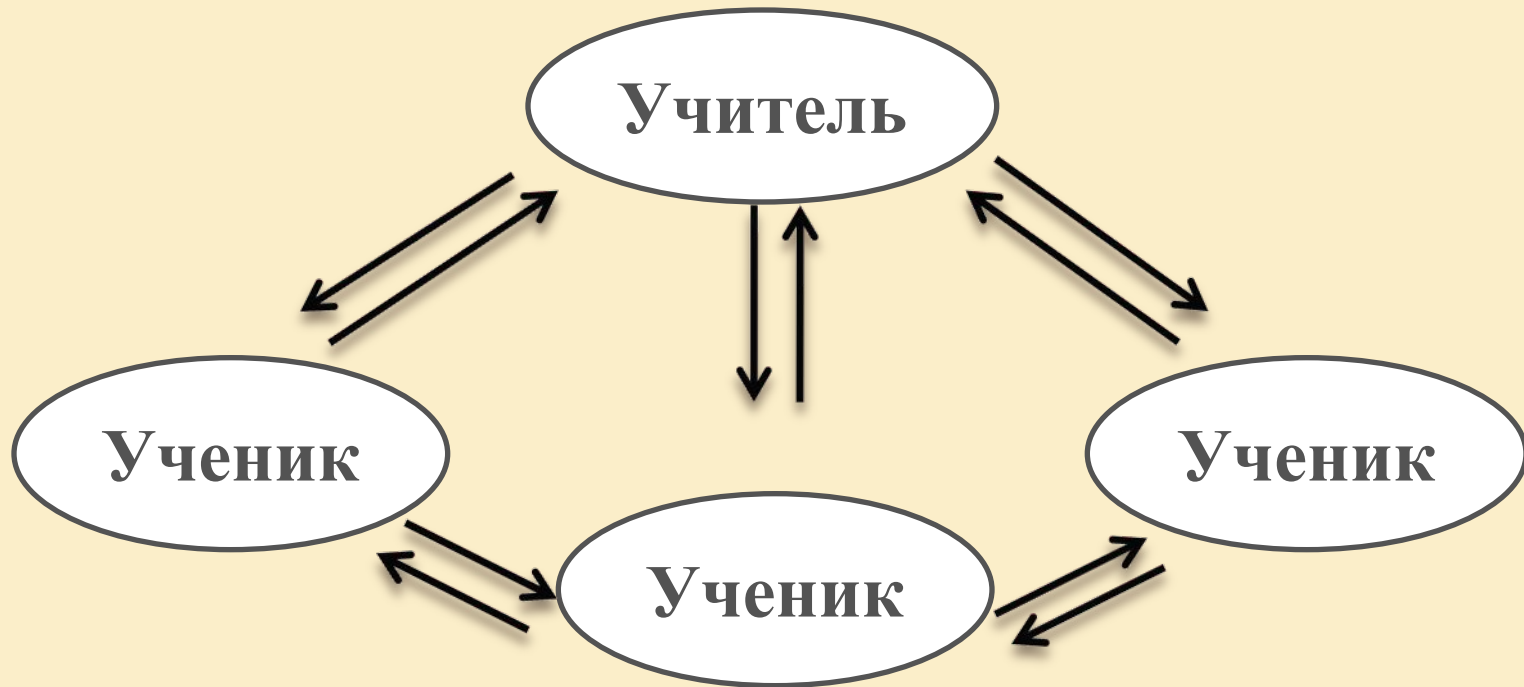


ИГРА КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материал подготовлен
учителем химии
МБОУ «Парбигская СОШ»
Дьяченко Л.А.

Интерактивный метод обучения



Игра – универсальная форма дидактического взаимодействия учителя с учениками и учащихся между собой.

-
- ▣ **Игра – это обучение в действии, она требует полной отдачи от участников, в ней используется полный запас умений и знаний.**
 - ▣ **Игра способствует развитию внимания, познавательного интереса, помогает созданию благоприятного психологического климата на уроке.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИГРЕ И УСЛОВИЯМ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

- Игровая деятельность, так же как и любая деятельность, на занятии должна быть мотивирована, а учащиеся должны испытывать потребность в ней.
- Обстановка, в которой происходит игровое действие, должна способствовать созданию радостного настроения и располагать к общению в атмосфере дружелюбия, взаимопонимания и сотрудничества.
- Содержание учебной игры должно быть интересно и значимо для ее участников, а любое игровое действие должно завершаться получением определенного результата, представляющего для них ценность.
- Игровое действие должно опираться на знания, навыки и умения, приобретенные на занятиях, и обеспечивать возможность учащимся принимать рациональные и эффективные решения, при этом критически оценивая себя и окружающих.
- Игра должна сочетаться с практикой реального общения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- Преподаватель должен быть уверен в **целесообразности** использования игры.
- Он определяет **задачи** игры, в **соответствии с целью** учебного процесса, её содержание, составляет план её проведения.
- Необходимо **учитывать особенности** группы **играющих** в целом и её отдельных членов.
- Всякая учебная игра решает конкретную задачу, **посильную** для ее участников.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ПО ФОРМЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1. Настольные игры

- а) кроссворды;
- б) лото;
- в) чайнворды;
- г) домино;
- д) игровые кубики;
- е) «крестики-нолики»;
- ж) ребусы

Особенностью является наличие игрового правила, в котором заключена игровая задача. Развивают воображение, сообразительность, наблюдательность, учат быстро и логично рассуждать.

ХИМИЧЕСКОЕ ЛОТО

Натрий

Na

Марганец

Mn

Медь

Cu

Серебро

Ag

ХИМИЧЕСКОЕ ЛОТО

Сульфат натрия

Нитрат калия



Карбонат
кальция

Силикат натрия

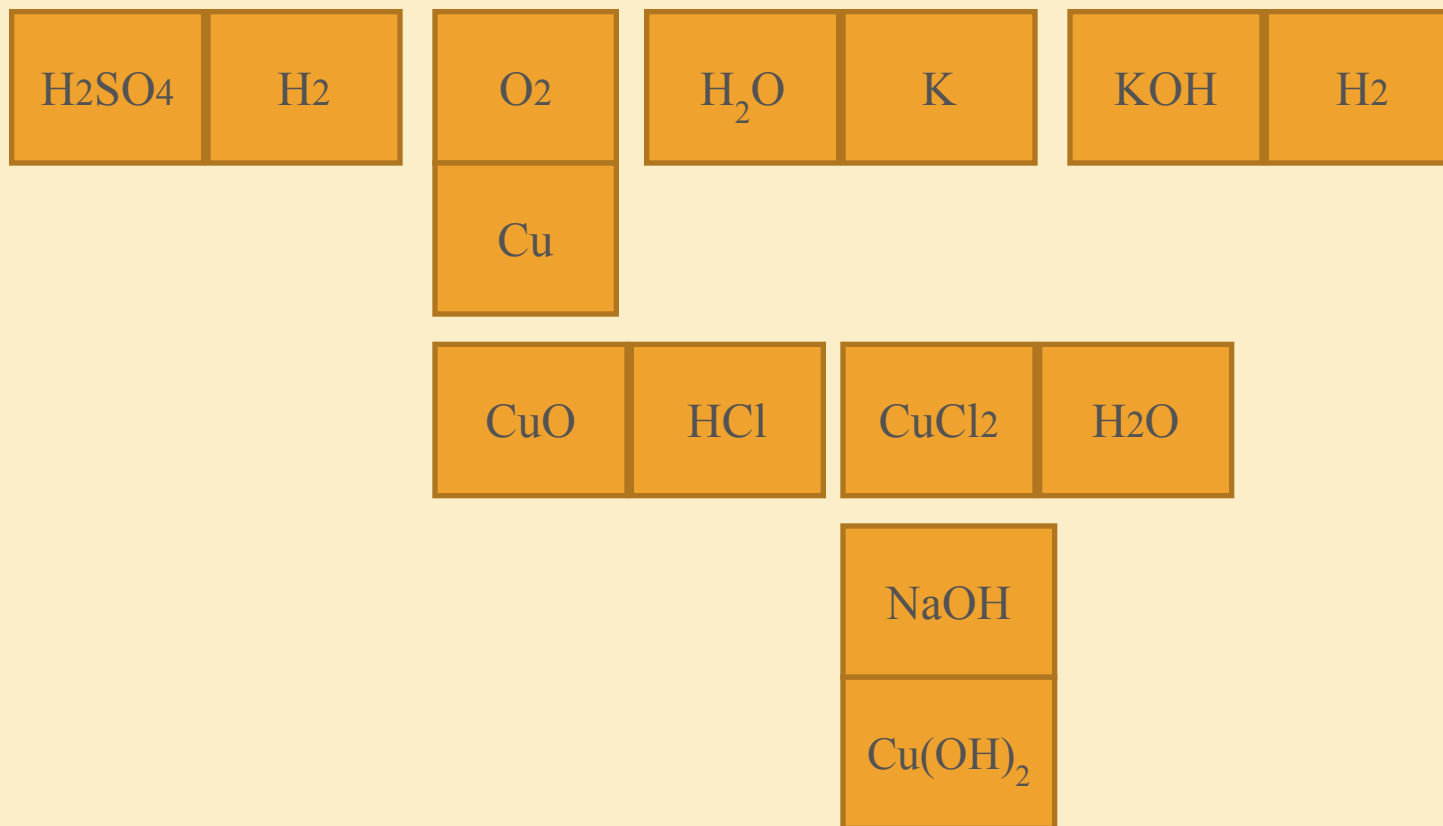


Фосфат
алюминия

Хлорид
магния



ХИМИЧЕСКОЕ ДОМИНО



«КРЕСТИКИ – НОЛИКИ»

Найдите выигрышный путь – формулы оксидов металлов

Cl_2O_7	CO_2	Fe_2O_3
H_2O	Li_2O	ZnO
CuO	CaO	SO_3







Серебро



Реакция



Ртуть



Молекула



'

''''''

'''

+ Lg

+



+ Я

КРИСТАЛЛОГРАФИЯ

2. Игры-сорязания. Применяются как в учебной, так и во внеурочной работе. Важным мотивом игры является мотив коллективного и индивидуального соревнования в игре. Например: КВН, «Сильное звено», «Счастливыый случай» и др.

3. Викторины. Основная цель - повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения.

4. Олимпиады. Широкий круг вопросов, затрагиваемых в олимпиадах, способствует приобщению учащихся к самостоятельной работе.

5. Ролевые игры.

Предполагают наличие воображаемой игровой ситуации, в которой действуют воображаемые герои. В основном в содержании ролевой игры ставятся реальные проблемы. Она успешна в том случае, если учащиеся в ходе игры дискутируют, отстаивают свои взгляды. Для учащихся 6-9-х классов наиболее интересными являются сюжетно-ролевые игры (пресс-конференция, игра-путешествие, игра-расследование и др.)

Спасибо за
внимание!

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

- ❑ Колясникова Е.Б. Игра как форма организации познавательной деятельности учащихся

<http://festival.1september.ru/articles/505781/>

- ❑ Петрашко С.А. Игра – интерактивный метод обучения

<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/igra-interaktivnyy-metod-obucheniya>

Картинки для презентации:

- ❑ <http://lentachel.ru/articles/8723>

- ❑ <http://www.podaroknebes.ru/articles/5593/>

- ❑ <http://nacekonomie.ru/forum/viewtopic.php?t=1081&f=13>

- ❑ <http://pesochnizza.ru/rebusy/rebusy-po-himii>