

Муниципальное образование Крымский район
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 города Крымска
муниципального образования Крымский район



Сейтмамбетова Гулер Абляевна
учитель начальных классов
I квалификационной категории

**Здоровьесберегающие
технологии
на основе
проектной деятельности
младших школьников.**

В результате проектной деятельности дети умеют:

- - планировать свои действия; учитывать установленные правила; осуществлять контроль (регулятивные универсальные учебные действия);
- - ориентироваться на разнообразие способов решения жизненных задач; контролировать действия друг друга; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (коммуникативные универсальные учебные действия);
- - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Проект - это обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Цели проектной деятельности:

- создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся;
- создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработке самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

Проектная работа на тему: «Лесные опасности».

- Цель :
разработать
правила
безопасного дл
здоровья
человека
поведения в
лесу.



Задачи.

Личностные:

- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.
- Воспитывать чувство любви к своей Родине.
- Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Предметные:

- Уточнить и расширить знания учащихся о ядовитых растениях и грибах, о жалящих насекомых.
- Продолжить работу по освоению норм здоровьесберегающего поведения в природе, норм экологической грамотности.
- Сформировать понятие об опасности, которую представляют ядовитые грибы, растения, некоторые насекомые, о правилах безопасного поведения в лесу;

Метапредметные:

- Развивать внимание, наблюдательность, интерес к изучению окружающего мира;
- Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Развивать творческие способности, исследовательские навыки, умения находить информацию, используя ресурсы библиотек и интернета.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать чувство взаимопомощи, бережное отношение к природе, ответственность за своё здоровье;

Этапы работы над проектом

- **Мотивационный этап** - экскурсия в природу.
- **планирующий — подготовительный этап:**
 - - подбор объектов природы, о которых планируем рассказать.
- **информационно – операционный этап**
 - - поиск информации (интернет, книги, консультации учителя, помощь родителей).
 - - отбор материала для сообщений.

- **Практический этап:**
- - оформление газет;
 - подготовка рассказов для класса.
- **Контрольно - коррекционный этап:**
- - выводы по проделанной работе;
- - отчёт групп по проекту.
- **Защита проекта или презентация.**
- **Рефлексивно - оценочный (итоговый) этап.**

Первая группа - «Дары леса»

Выводы:

1. Лес щедро делится с нами ягодами, грибами, радуется сочной зеленью, чудесным пением птиц.
2. Мы должны беречь и охранять лес, с благодарностью принимая его дары.

Вторая группа – «Ядовитые грибы».

Вывод:

1. Собирай только знакомые грибы.
2. Запомни, как выглядят ядовитые грибы.
3. Всегда спрашивай у взрослых о незнакомых грибах.

Третья группа – «Ядовитые растения»

Вывод:

1. Не срывай незнакомые тебе растения.
2. Не бери в рот незнакомые тебе ягоды.
3. Не ломайте ветки, не губите растения.

Четвёртая группа – «Опасные насекомые»

Вывод:

Правила безопасного поведения с
жалящими насекомыми:

1. Не подходи близко к пчелиным ульям,
осиным гнёздам.
2. Не тревожь их.
3. Будьте осторожны, если едите или
пьёте сладкое.

Как обезопасить себя от укуса клеща:

1. Надевать в лес закрытую одежду и головной убор.
2. После прогулки обязательно проверить, нет ли на вашем теле клеща. Если есть, обязательно обратиться к врачу.

Правила безопасного для здоровья человека поведения в лесу.

- Правильно одевайся для прогулки в лес.
- Не ешь незнакомые ягоды.
- Не собирай незнакомые грибы.
- Не тревожь жалящих насекомых.
- После прогулки в лес осмотри себя.

Вопросы и задания.

- Вы увидели в лесу мухомор. Что вы сделаете: уничтожите гриб или не тронете его?
- (Мухомор является лекарством для лося).
- Во время лесной прогулки вы увидели незнакомые красивые ягоды. Что вы сделаете: попробуете на вкус, сорвёте, чтобы показать родителям, не тронете растение?
- (Ягоды бузины с удовольствием поедают птицы).

Игра «Найди лишнее слово».

а) сыроежка, груздь, мухомор,
маслёнок;

б) ежевика, малина, вороний глаз,
черника;

в) шмель, пчела, муха, оса.

3. Отгадывание загадок.

4. Чтение стихотворений о природе.

В результате проектной деятельности

дети умеют:

- планировать свои действия; учитывать установленные правила; осуществлять контроль (регулятивные универсальные учебные действия);
- ориентироваться на разнообразие способов решения жизненных задач; контролировать действия друг друга; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (коммуникативные универсальные учебные действия);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.