

# Возрастные особенности учащихся

---

## Приемы положительного воздействия на личность трудных учащихся и подростков

Выступление на педагогическом совете ГБОУ СОШ №861 педагога-психолога Воскресенской А.В.

# Особенности младшего школьного возраста

Каждый возраст имеет свои отличительные признаки, которые определяются анатомо-физиологической зрелостью организма (внутренний фактор) и особенностями социальной ситуации (внешний фактор).





# Возрастные особенности первоклассника

**Психологические особенности первоклассников обусловлены незрелостью структур головного мозга**

- ✓ ведущая деятельность - учебная
- ✓ наглядно-образное мышление (опора на зрительные образы)
- ✓ высокая утомляемость, низкий объем, концентрация и переключение внимания
- ✓ преобладание непроизвольной памяти (запоминается яркое и интересное)
- ✓ недостаточный уровень развития мелкой моторики
- ✓ недостаточная регуляция собственного поведения (неорганизованность, суетливость, подвижность)
- ✓ эмоциональная неустойчивость (импульсивность, смена настроения)
- ✓ начальный этап формирования позиции школьника

# Роль педагога в адаптации первоклассников

- ✓ поддерживайте стремление ребенка стать школьником
- ✓ формируйте самостоятельность и ответственность (определите обязанности)
- ✓ объясните важность и целесообразность школьных правил
- ✓ сделайте выполнение домашнего задания привлекательным для учащегося
- ✓ поддержите его при неудачах
- ✓ отмечайте даже самые незначительные успехи
- ✓ уделяйте внимание любым трудностям и проблемам



# Психологические особенности второклассника

- ✓ Более развитая самооценка
- ✓ Повышение критичности к себе
- ✓ Формирование произвольности
- ✓ Развитие мыслительных операций



## **Основная трудность - отличие логики восприятия ребенка и взрослого**

- ✓ направленность: рассуждения от общего к частному или, наоборот, от частного к общему;
- ✓ способность быстро связать новый материал с уже имеющимися знаниями;
- ✓ абстрактное (у взрослых) и конкретное (у детей) мышление;

# Психологические особенности третьеклассника

- ✓ Осознанное отношение к учению
- ✓ Проявление интереса к познанию
- ✓ Происходят качественные преобразования в мыслительных процессах
- ✓ Активно развивается произвольность
- ✓ Память претерпевает изменения ( становятся доступны некоторые способы смыслового запоминания)
- ✓ Совершенствование навыка чтения





# Психологические особенности четвероклассника

- ✓ У большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к предметам
- ✓ Появляется индивидуальный стиль учебной работы
- ✓ Четвероклассник продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и приспосабливается к системе требований сверстников при общении с ними.
- ✓ Только успех порождает успех
- ✓ Окончательно закрепляется мотивация на ближайшие несколько лет
- ✓ Зависимость от оценки взрослых

# Приемы взаимодействия с младшим школьником

- ✓ Безусловное принятие – это принятие ребенка не за что-то, а просто за то, что он есть.
- ✓ Активно слушать ребенка – это значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувства словами.
- ✓ Не вмешивайтесь в занятия, с которыми ребенок справляется самостоятельно. Позволяйте ребенку самостоятельно справляться с тем, что он уже умеет, даже если при этом он допускает некоторые ошибки.
- ✓ Поддерживайте успехи ребенка.
- ✓ Необходимо сообщать ребенку о своих чувствах, если его поведение вызывает у вас негативные переживания.
- ✓ Соответствие ваших ожиданий возможностям ребенка.
- ✓ Используйте в повседневном общении приветливые фразы.



# **ВАЖНО!**

**В воспитании положительные переживания должны преобладать над отрицательными, поэтому все же хвалить и поощрять ребенка надо чаще, чем ругать.**



# Психологические особенности учащихся средней школы

Подростковый возраст — стадия развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь





# Особенности возраста

- ✓ Высокая потребность в общении
- ✓ Социально-ориентированное общение
- ✓ Эмоциональная неустойчивость
- ✓ Чувствительность к оценке посторонних
- ✓ Чувство взрослости
- ✓ Осознание временной перспективы



# Общение

Общение со сверстниками становится необходимо для самоопределения, общение носит интимно-личностный характер. Подросток приобщает окружающих к своему внутреннему миру – к своим чувствам, интересам, увлечениям. Потребность в интимности в это время практически не насыщается.





# Недостаточный опыт общения

В тоже время опыт общения в этом возрасте часто бывает недостаточным. Подросток просто не знает как вести себя в той или иной ситуации. Так что помимо повышенной потребности в общении для этого возраста характерна и агрессия, замкнутость, вызванные неспособностью объяснить свое поведение, а так же незнанием конструктивных способов решения конфликтных ситуаций. Достаточно эффективным в этом случае будет совместный анализ поступков ребенка.

# Чувство взрослости

Положительное: подросток стремится делать что-то полезное, социально-значимое (забота о семье, участие в решении как сложных, так и ежедневных проблем, помощь тем, кто в ней нуждается)

Отрицательное: часто перенимаются исключительно внешние показатели взрослости: курение, алкоголь, нецензурная лексика

В данном случае необходимо поощрять общественно одобряемое проявление взрослости



# Самооценка



Самооценка складывается из знания своих качеств и отношения к ним. Знание подростки получают в основном от значимых взрослых, отношение формируется через сравнение собственных качеств с эталоном, через оценку значимости собственного вклада в жизнь окружающих значимых людей



# Самооценка

## Помощь педагога

- ✓ Выделять позитивные качества, а не только негативные
- ✓ Снижать планку достижений, а точнее давать право на ошибку, признавать ее обучающее воздействие, показывать, что «эталоны» (взрослые) тоже ошибаются
- ✓ Оказывать эмоциональную поддержку



# Возрастные особенности старшеклассника

Период перехода от подросткового к раннему юношескому возрасту приходится примерно на 15—16 лет, то есть на 9—10 класс.

В этом возрасте основной задачей является готовность к самоопределению (личностному, профессиональному, социальному).

Завершается физическое развитие и половое созревание. Это приводит к большим изменениям в облике старшеклассников, что привлекает их особое внимание к своему физическому «Я», своему здоровью

Старшеклассники уже становятся в позицию наблюдателя по отношению к себе. «Кто Я?» и «Каково мое место?» Открытие своего внутреннего мира — главное приобретение ранней юности. Старшеклассник не может создать цельное представление о себе, отсюда переживания, беспокойство, неадекватные поступки.

# Возрастные особенности старшекласников

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

Подросток начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план.





# **Работа педагога с учащимися**

## **Психолого-педагогические приемы взаимодействия с учащимися**

**Созидательные** – содействуют улучшению взаимоотношений между учителем и учащимся, установлению душевного контакта.

**Приемы, способствующие формированию у воспитанника правильного поведения**

**Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика**

# Созидательные приемы

- ✓ проявление доброты, внимания, заботы;
- ✓ просьба;
- ✓ поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения). Применяя поощрение, следует руководствоваться такими положениями:
  - ✓ поощряется только тот положительный поступок, который является нерядовым для данного учащегося или в данных условиях;
  - ✓ награда должна быть каждый раз, когда совершается нерядовой поступок;
  - ✓ поощряя ребенка, следует указывать конкретный поступок, являющийся причиной награды;
  - ✓ помните важнейшее положение: что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды;
  - ✓ ребенку необходима своя доля свободы от приказаний, распоряжений, уговоров взрослых, особенно однообразных внушений. Будем помнить о внушаемости ребенка. Уважайте тайну ребенка;



# Созидательные приемы

- ✓ если обстоятельства вынуждают, приказывайте решительно и твердо;
- ✓ всегда учитывайте состояние ребенка;
- ✓ не унижайте ребенка;
- ✓ соблюдайте закон неприкосновенности личности. Определяйте только поступки, только конкретные действия. Не «ты плохой», а «ты сделал плохо», не «ты жестокий», а «ты жестоко поступил».
- ✓ «авансирование личности» – высказывание положительного мнения о личности, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает. Аванс побуждает к лучшему;
- ✓ Прощение. Умение прощать — необходимейшее качество для педагога. Самое главное - трезво оценивать факты.

# Приемы, способствующие формированию у воспитанника правильного поведения

- ✓ Убеждение и личный пример. Убеждение - это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример — важный аргумент правоты педагога.
- ✓ Доверие.
- ✓ Моральная поддержка и укрепление веры в свои силы.
- ✓ Вовлеченность в интересную деятельность.
- ✓ Пробуждение гуманных чувств.





## Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика

- ✓ Опосредование. Учитель достигает желаемых изменений в поведении ученика не прямым указанием, как вести себя, а посредством какого-то промежуточного звена.
- ✓ Фланговый подход. Педагог, обнаружив проступок ученика, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает такие чувства, которые активизируют к хорошему поведению. Разговор с учеником не сосредоточивается на совершенном нарушении, а ведется в другом плане, тем не менее он влияет на поведение трудного ребенка. В этом суть флангового подхода.
- ✓ Активизация сокровенных чувств учащегося. Воздействие заключается в создании обстоятельств, вызывающих звучание глубоко скрытых чувств, которые способствуют воспитанию благородных стремлений.

**Спасибо за внимание!**



*Thank  
You!*