

ГОУ «Школа №57»
Приморский район
Санкт - Петербург



БИРКИНА
Татьяна
Адольфовна

*Принципы организации
учебной деятельности
учащихся младших классов*

Принципы развивающего обучения

1. Предметом усвоения являются общие способы действия-способы решения класса задач.

2. Освоение общего способа- учебная деятельность.

3. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задач



ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ



Формирование
системы научных
понятий



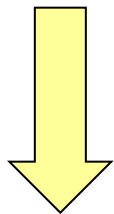
Формирование
инициативности



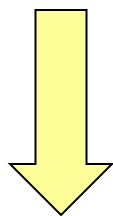
Формирование
учебной
самостоятельности



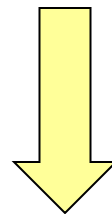
Ученик в РО- субъект
Учитель- организатор, друг,
консультант
Форма работы- коллективная



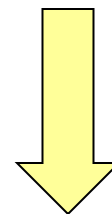
Высказывают идеи



Спорят



Убеждают



Доказывают

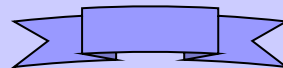
Трудности в организации работы групп

- 1. Неумение детей общаться с друг другом - неумение слушать друг друга.*
- 2. Неправильное использование времени, отведенного на групповую работу.*
- 3. Дети по отношению к друг другу ведут себя невежливо - обзываются.*



ИТОГИ РАБОТЫ НАД ПРЕОДОЛЕНИЕМ ТРУДНОСТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ГРУПП

1. Дети научились распределять роли для работы в группе
2. Контроль детей над отведенным временем, выделенным для обсуждения и принятия решений .
3. Дети при общении с друг другом стали вести себя более корректно, перестали обзывать друг друга.



УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

2 КЛАСС

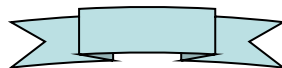
Тема: Проверка орфограмм в окончании слов

Цель: Изучение орфограмм в окончаниях

Тип урока: Постановка учебной задачи



2. зв_рек, на ветк_, х_дьяба, л_сник.



*Скажи мне, и я забуду
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне действовать самому,
И я научусь.*

Древнекитайская мудрость



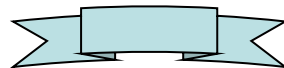
Условие эффективной работы →
*использование безотметочной системы
обучения*

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ БЕЗОТМЕТЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке.
2. Самооценка учащихся должна постепенно дифференцироваться



3. Оцениваться должно только достижения учащегося, предъявляемое самим ребенком для оценки
4. Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.
5. Учащиеся должны иметь возможность на самостоятельное определение сложности выбираемых задач.
6. Оцениваться должна прежде всего динамика учебной успешности учащегося относительно самого себя.
7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание.



ПРИЕМУЩЕСТВА СИСТЕМЫ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1. Нет искажений в отношениях ученика с учителем, родителями и ,главное, с самим собой.*
- 2. Не наносится вред эмоциональному здоровью ребенка*
- 3. Эффективно формируются знания и навыки*
- 4. Возможность отслеживать динамику успешности ученика*



Инновационная педагогическая технология-

педагогическая мастерская

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ

1. *Работа мастерской основывается на духовной деятельности ребенка, и прежде всего на слове.*
2. *Равенство всех, включая мастера.*
3. *Ненасильственное привлечение к процессу деятельности.*
4. *Отсутствие оценки, соревнования, соперничества.*
5. *Чередование индивидуальной и коллективной работы создают атмосферу сотрудничества и взаимопонимания*
6. *Важен не только и несколько сам результат, сколько процесс.*



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА

*Педагогический поиск:
опыт, проблемы, находки*

Современные педагогические технологии в опыте школ Приморского района

Санкт-Петербург
2005

№8 апрель 2003

Современные педагогические технологии
создан в 1998 году

Для Начальных

Скорость построения знаний

Мастерская построения знаний

Я думаю, что многие учителя сталкиваются с проблемой, как научить решать задачи на движение. Эта тема особенно сложна усваивается детьми, особенно слабыми. Мы решили эту проблему, построив урок-мастерскую на тему «Скорость».

Оборудование

1. Конверты с заданием №1, №2, №3.
2. Секундомер.
3. Карточки – время t , скорость V , расстояние S .

Ход мастерской

В самом начале мне нужно было заинтересовать, настроить детей.

1. «Составьте из букв слово». Для выполнения этого задания дети должны составить конверты №1 достать буквы и ничего нового они не узнали, но определенным настрой получили.

2. Каждый ребенок любит соревнования. Именно в них я и предложила поучаствовать. Мы выбрали по 1 мальчишку от группы и вышли по классу в рекреацию. 5 мальчиков были участниками, остальные зрители и болельщиками. Мальчики должны по команде пробежать определенное расстояние. Мы определили место старта и финиша.

3. Для определения работы была



О каких данных мы уже говорили? (расстояние, время)
Обсудите в группах понимание скорости, запишите ваше понимание скорости, запишите на листочке.

Вот что потом говорят ребята: Мы считаем, что скорость – это когда что-нибудь движется, оно движется с определенной скоростью; когда человек разгоняется и быстро движется; это за сколько времени можно пробежать определенное расстояние.

5. Прошу открыть конверт №2 и прочитать научное определение скорости. Ребята должны подумать и сказать, в чем оно не совпало с их определением. Ответы даются такие: более научно; мы не говорили про единицу измерения; то же самое; думали так же. Оказалось, что все высказывания верны, только написаны не научным языком. Пяти ребят – справились сразу

решения задач на движение. Какие? Дети отвечают, а я на доску прикрепляю карточки с названиями величин:
– время t ;
– скорость V ;
– расстояние S .

Ход мас

1. Запиши Прочитай тайтесь объём
2. Прослушай хочешь, оставь
3. Запиши

4. Из всех два-три предложения Все глаголы Прочитай!
5. Раздай

1-е л.
2-е л.
3-е л.

Из ваших ни и запиши читайте место 6. А тепер его так, что Прочитай! 7. Чёрточка пьсь? ОКО!



*Это работа доставляет мне
и моим ученика радость, удовлетворение
и результат получается положительный.*

