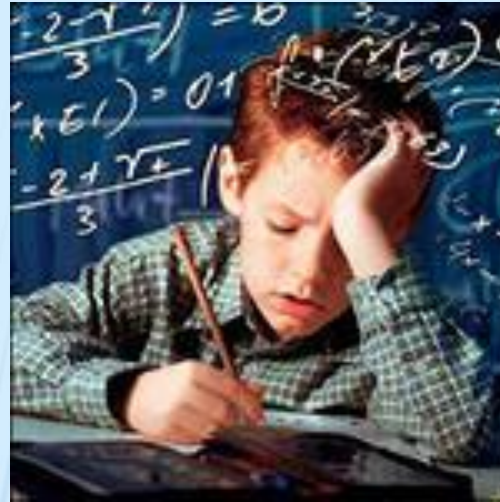




Психологическая адаптация пятиклассников с введением ФГОС.

Педагог – психолог II – III ступени обучения
Серегина А.С.



**«Личность характеризуется
не только тем, что она делает,
но и тем как она это делает»
Ф.Энгельс**

Адаптация – приспособление.

**Адаптированность – осознанная
способность активно взаимодействовать с
новой внешней средой.**

**СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХИЧЕСКАЯ**



УЧЕБНАЯ

ОСНОВА УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАСНИКА

Ученик – субъект обучения!



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5 –Х КЛАССОВ С ВВЕДЕНИЕМ ФГОС

- Наблюдение учебной мотивации и познавательной активности на уроке
- Диагностика
- Работа с родителями (родител. собрание, анкетирование, индивид. консультации)
- Работа с педагогами
- Работа с учащимися по запросу родителей

НАБЛЮДЕНИЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКЕ С ВВЕДЕНИЕМ НОВЫХ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС.

Цель психолого-педагогического наблюдения учебной мотивации и познавательной активности на уроке с введением новых стандартов образования ФГОС создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы общего образования.

1.Познавательная сфера

1.1 Произвольность психических процессов

Средний уровень учебной активности, самостоятельности. Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат учебных действий. Совершение учебных действий по образцу и правилу. Поддержание внимания на учебной задаче. Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении учебных задач.

1.2 Уровень развития мышления

Средний уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов, использование схем, способность к обобщению свойств предметов.

1.3 Умственная работоспособность и темп умственной деятельности

Способность сосредоточенно работать в течение 20–30 минут. Сохранение удовлетворительной работоспособности на протяжении учебного дня. Нет способности работать в едином темпе со всем классом.

ТЕППИНГ – ТЕСТ ИЛЬИНА.

Цель: определение работоспособности учащихся на уроках.

Класс	Уровни %		
	Высокий	Средний	Медленный
5 «А»	14	23	63
5 «Г»	4	23	73

ЭКСПРЕСС – МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Цель: выявление тревожности в период адаптации.

Класс	Уровни %		
	Высокий	Средний	Низкий
5 «А»	13	71	16
5 «Г»	20	65	15

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: выявить мотивы учебной деятельности.

Класс	Уровни %		
	Высокий	Средний	Низкий
5 «А»	26	66	8
5 «Г»	28	72	-

АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

1. Знаете ли вы, как расшифровывается ФГОС?

ДА - 83%

НЕТ – 17%

2. Знаете ли вы в чем отличие нового стандарта образования?

ДА – 26%

НЕТ – 74%

3. Основными источниками информации о ходе введения и реализации ФГОС для вас являются?

- Классный руководитель и администрация ЦО – 83%
- Дети (учащиеся) – 20%
- Средства массовой информации – 56%
- Интернет- сайт ЦО – 36%

4. Увеличивается или уменьшается роль родителей в организации образовательного процесса с введением ФГОС?

Увеличивается – 56%

Уменьшается – 30%

Не знаю – 13%

5. Считаете ли Вы, что введение ФГОС оказывает положительную динамику на результатах вашего ребенка?

Да – 23%

Нет – 23%

Затрудняюсь ответить – 54%

6. Расположите в порядке значимости качества личности, которые должны сформироваться у вашего ребенка в процессе обучения по стандартам второго поколения?

- Осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми**
- Мотивированный к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни**
- Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбам Родины**
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни**
- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата**

7. Какие вопросы в связи с введением ФГОС вы бы хотели рассмотреть подробнее?

- В чем отличие нового стандарта образования
- Образовательные, учебные программы
- Методики преподавания

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Журнал «Практика образования» №1, 2012г. Статья «ФГОС. Что нужно знать педагогу, что родителю»
- Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Из-во «Просвещение», под редакцией А.Г. Асмолова, 2011г.
- www.edu.ru
- www.standart.edu.ru